

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

---

Направленность образовательной программы  
Радиотехнические системы и комплексы сбора и обработки информации

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>УК-3.2: Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывает командную стратегию; применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3: Использует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; применяет методы организации и управления коллективом.</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Уметь: применять методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Владеть: навыками формирования команд, эффективного руководства коллективами</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: основные принципы групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта</p> <p>Уметь: формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать основные принципы управления</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>командой проекта.</p> <p>Уметь анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыком применения методов организации и управления коллективом.</p>		
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Анализирует правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; понимает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; исследует существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3: Использует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: анализировать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками исследования существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: принятые в области своей профессиональной деятельности способы и культуру коммуникации</p> <p>Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура,</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности современной политической организации российского общества</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>УК-5.3:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Использует технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать: способы получения информации о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития, здоровьесбережения</p> <p>Уметь: применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Владеть: приемами и методами определения самооценки, формирования самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать: методики самооценки и самоконтроля, сохранения и улучшения здоровья в процессе жизнедеятельности и в ходе профессионального развития.</p> <p>Уметь: применять методики</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	<p>самооценки и самоконтроля, сохранения и улучшения здоровья в процессе жизнедеятельности и в ходе профессионального развития</p> <p>Владеть: технологиями выстраивания приоритетов в ходе личностного и профессионального развития; определения направлений совершенствования профессиональной деятельности; приемами сохранения и улучшения здоровья, а также самооценки и самоконтроля.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать: способы организации и развития познавательной деятельности личности; здоровьесберегающие методики самооценки, самоконтроля, самообразования.</p> <p>Уметь: применять разнообразные технологии, приемы управления собственной познавательной деятельностью и ее развития на основе самооценки, самоконтроля и самообразования.</p> <p>Владеть: приемами, методами, средствами управления и развития собственной познавательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека.	9	3	3	6	3
Тема 2. Философия древнего Востока и античности.	9	3	3	6	3
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	9	3	3	6	3
Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения.	9	3	3	6	3
Тема 5. Немецкая классическая философия.	7	2	2	4	3
Тема 6. Современная западная философия.	7	2	2	4	3
Тема 7. Русская философия.	7	2	2	4	3
Тема 8. Бытие и формы его существования.	7	2	2	4	3
Тема 9. Проблема сознания и языка.	7	2	2	4	3
Тема 10. Проблема познания и истины.	7	2	2	4	3
Тема 11. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	7	2	2	4	3
Тема 12. Социальная философия. Общество как объект философского анализа.	7	2	2	4	3
Тема 13. Философская антропология и проблема ценностей.	7	2	2	4	3
Тема 14. Философия техники.	7	2	2	4	3
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3**

Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философии.
---

Основные направления философии Древнего Китая.
--

Основные направления философии Древней Индии.
---

Основные концепции древнегреческой натурфилософии.
--

Особенности и основные черты древнегреческой философии классического периода.
---

Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
--

Раннехристианская философия апологетиков во времена становления христианства.
---

Средневековая схоластика, ее основные представители и суть их учений.
---

Утопические произведения философии эпохи Возрождения и Нового времени.
--

Причины Реформации и суть протестантского учения.
---

Основные предпосылки и идеи философии рационализма Нового времени.
--

Основные предпосылки и идеи философии эмпиризма Нового времени.
---

Классическая немецкая философия, ее основные представители и идеи.
--

Основные положения философии марксизма.
---

Немецкая философия иррационализма.
------------------------------------

Основные положения философии экзистенциализма.
--

Психоанализ и его основные представители.
---



Сущность спора между западниками и славянофилами, основные представители этих направлений.

Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).

Философия «серебряного века», ее основные представители и их идеи.

Основные подходы в современной философии сознания.

Философия языка XIX века.

Основные подходы в современной философии языка.

Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.

Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.

Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.

Основные концепции философии техники XX-XXI вв.

Техноэтика и ее основные проблемы.

Технокритика и ее основные идеи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Что означает слово «философия»?

- А) мудрость
- Б) любовь к мудрости
- В) любовь к слову

2. Кто ввел в оборот слово «философия»?

- А) Филон
- Б) Филофей
- В) Пифагор

3. Что такое идеализм?

- А) первичность идеального
- Б) стремление к идеалу
- В) идеализация

4. Что такое материализм?

- А) ориентация на приобретение материальных благ
- Б) материальные стимулы к труду
- В) первичность материального

5. Что такое мировоззрение?

- А) система взглядов на мировой порядок
- Б) система взглядов на мир в целом
- В) система взглядов на мир культуры

6. Что такое общество?

- А) система связей и отношений между людьми
- Б) совокупность людей
- В) общее проживание людей

7. Что изучает философия?

- А) мир
- Б) человека
- В) то и другое

8. Что такое этика?

- А) наука о прекрасном
- Б) наука о нравственности
- В) наука о народонаселении

9. Что такое антропология?

- А) учение о человеке

- Б) учение об обществе
- В) учение об античности

#### 10. Что такое эстетика

- А) наука об искусстве
- Б) наука о прекрасном
- В) наука об освоении мира по законам красоты

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
2. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
3. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.

4. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
5. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
6. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
2. Что дает человеку изучение философии?  
Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
3. Является ли философия наукой?  
Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
4. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
5. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
6. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?
7. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
8. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
9. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
10. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
11. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
12. В чем заключается специфика философского знания?
13. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии
2. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор).
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков).
4. Философия Сократа и Платона.
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4** (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

6. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор).

7. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка.

8. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников.

9. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения).

10. Немецкая классическая философия: характеристика основных положений философии И. Канта или Гегеля (на выбор).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5** (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

11. Особенности русской философии XIX-начала XX века.

12. Основные проблемы философии экзистенциализма.

13. Г. Маркузе: критика общества потребления.

14. Э. Фромм: бегство от свободы.

15. Основные парадигмы аналитической философии сознания.

16. Естественные-научные и философские представления о пространстве и времени.

17. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии.

18. Проблема познаваемости мира: основные философские подходы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6** (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

19. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

20. Современные представления о возникновении человека.



21. Человек как личность. Связь личности и общества.
22. Становление информационного общества, его основные характеристики.
23. Влияние Интернета на общественные процессы и общественное сознание.
24. Основные проблемы философии техники.
25. Основные этапы эволюции техники с древнейших времен до наших дней.
26. Технонаука и технокритика.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии : учебное пособие / Борисов С.В. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838021&idb=0>.
2. Миронов Владимир Васильевич. Философия : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-392-18511-5 : 135.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. История русской философии : Учебник для вузов / под общ. ред. Замалеева А.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09676-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759414&idb=0>.
2. Липовой С.П. История западноевропейской философии : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 126 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0842-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615801&idb=0>.
3. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-009251-5. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832518&idb=0>.
4. Уилсон Эдвард Осборн. Смысл существования человека. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-91671-805-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=610270&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Раздел официального сайта Фундаментальной библиотеки ННГУ «Учебно-методические материалы» <http://www.lib.unn.ru/students/index.html>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента «Электронная библиотека

технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Book.ru» <https://www.book.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

6. Российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. <http://elibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 11.05.02 - Специальные радиотехнические системы.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25 мая 2023 г., протокол № 04/23.