

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии социальной работы с семьями с детьми

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Технологии социальной работы с семьями с детьми относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия	ИПК-12А.1: Знать способы оценки социально-психологических условий жизни несовершеннолетнего гражданина с целью установления нуждаемости в помощи со стороны государства; ИПК-12А.2: Уметь устанавливать факты нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ИПК-12А.3: Владеть навыками изучения и подготовкой нормативно-правовой документации о защите прав и законных интересах жизни несовершеннолетнего гражданина; методами обследования условий жизни несовершеннолетнего,	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>	<p>нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, а также навыками подготовки документов о лишении родительских прав, либо ограничении в родительских правах</p>		
<p>ПК-13А: Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИПК-13А.1: Знает законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями; ИПК-13А.2: Умеет разрабатывать меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; ИПК-13А.3: Владеет способами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.</p>	<p>ИПК-13А.1: Знать нормативно-правовые документы в сфере профилактики социального сиротства. Уметь осуществлять взаимодействие семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на основании законодательных документов Владеть технологиями и методами психосоциальной работы с неблагополучными семьями</p> <p>ИПК-13А.2: Знать технологии разработки мер для сохранения кровной семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Уметь грамотно подбирать основные технологии психосоциальной работы для решения проблем различных категорий клиентов с учетом их индивидуально- психологических и половозрастных особенностей и спецификой их проблемной ситуации Владеть способами взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям,</p>	<p>Опрос Тест Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ИПК-13А.3: Знать способы взаимодействия с государственными и муниципальными органами по оказанию помощи нуждающимся гражданам Уметь оказывать индивидуальную помощь семьям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации Владеть способами организации взаимодействия с различными структурами для оказания психосоциальной помощи детям и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию ; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении .</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	50	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	50	32
- КСР	3	3
самостоятельная работа	77	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми	8	9	2	1	2	2	4	3	4	6
Тема 2. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей	8	9	2	1	2	2	4	3	4	6
Тема 3. Социальная диагностика семьи	10	9	2	1	4	2	6	3	4	6
Тема 4. Социально-коррекционная работа с семьёй с детьми	10	9	2	1	4	2	6	3	4	6
Тема 5. Социально- реабилитационные технологии работы семей с детьми	10	9	2	1	4	2	6	3	4	6
Тема 6. Технологии социального патронажа семьи с детьми	10	10	4	2	2	1	6	3	4	7
Тема 7. Содержание и методы социальной профилактики	10	10	4	2	2	2	6	4	4	6
Тема 8. Социальный контроль и социальный надзор	10	10	4	2	2	2	6	4	4	6
Тема 9. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи с детьми	10	8	2	1	4	1	6	2	4	6
Тема 10. Семейное консультирование	10	10	2	1	4	1	6	2	4	8
Тема 11. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.	11	11	2	1	4	2	6	3	5	8
Тема 12. Особенности социальной работы с различными типами семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (семьи мигрантов, вынужденных переселенцев и др.)	12	11	2	1	4	2	6	3	6	8
Тема 13. Технологии социальной работы с молодой семьей с детьми	8	9	2	1	2	2	4	3	4	6
Тема 14. Технологии социальной работы с многодетной семьей и ее социальная защита	10	12	4	2	2	2	6	4	4	8
Тема 15. Технологии социальной работы с семьями имеющими инвалидов	10	9	4	1	2	2	6	3	4	6
Тема 16. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями	8	11	2	1	2	2	4	3	4	8
Тема 17. Технологии социальной работы с асоциальными семьями с детьми	10	10	4	2	2	2	6	4	4	6
Тема 18. Технологии социальной защиты детства	12	11	4	2	2	1	6	3	6	8
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	216	216	50	24	50	32	103	59	77	121

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с семьями с детьми
 Сущность социальной работы с семьями с детьми. Цель и задачи социальной работы с семьями с детьми. Роли и функции социального работника в работе с семьёй и детьми. Технологический подход в работе с семьями с детьми. Уважение суверенитета семьи и самостоятельности её членов.

Взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий по решению проблем семьи. Достижение высокой степени согласованности между различными органами и организациями. Предоставление социального сопровождения тем семьям, которые действительно нуждаются в нём. Учёт различий между субъектами РФ в содержании, технологиях и методиках социального обслуживания. Не разглашение информации конфиденциального характера. Оказание содействия семье на всех этапах помощи. Самостоятельность принятия решений семьёй по актуальным проблемам. Учёт соизмеримости затрачиваемых и используемых ресурсов с ожидаемым результатом.

Тема 2. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей

Основное назначение социальных технологий. Многообразие социальных технологий. Социальная технология и социальная проблема. Условия технологизации процессов социальной сферы.

«Адресность» социальных технологий. Специфика социальных технологий на конкретных примерах.

Детерминанты многообразия социальных технологий. Потребность классификации и типизации социальных технологий. Типология как научный метод. Особенность типологии в социальной работе.

Основания классификации социальных технологий. Дискуссионность вопроса о классификации

социальных технологий. Классификация В.В.Богдан и В.Н.Иванова. Классификация академика В.И.

Банерушева.

Тема 3. Социальная диагностика семьи

Социальная диагностика и ее сущность. Место социальной диагностики в работе с семьей. Общая цель социальной диагностики семьи. Традиционные методы диагностики. Наблюдение в работе с семьями с детьми. Опрос родителей. Анкетирование семей. Проективные методы. Социальный диагноз. Алгоритм технологии социальной диагностики. Социальная диагностика трудной жизненной ситуации семьи и детей.

Тема 4. Социально-коррекционная работа с семьёй с детьми

Сущность и задачи социальной коррекции. Механизмы социальной коррекции. Функции социальной коррекции. Факторы, способствующие и препятствующие эффективности социальной коррекции.

Коррекционное воздействие. Место и роль социальной коррекции в работе с семьей. Методы социальной коррекции в работе с семьей. Основные направления социальной коррекции в работе с семьей. Этапы социальной коррекции в работе с семьей. Эффективность социальной коррекции в работе с семьей.

Тема 5. Социально- реабилитационные технологии работы семьей с детьми

Социальная реабилитация семьи – понятие и сущность. Цель социальной реабилитации семьи. Задачи социальной реабилитации семьи. Целевые индикаторы в реабилитационной работе с семьей. Методы социальной реабилитации семьи. Формы социальной реабилитации семьи. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Тема 6. Технологии социального патронажа семьи с детьми

Сущность социального патронажа семьи. Процедуры социального патронажа. Главные принципы патронажа. Социальное сопровождение. Оценка социального риска ситуации. Стадии социального патронажа семьи. Социальный диагноз. Вмешательство патронажной службы и с ее помощью - других социальных служб в семейную ситуацию. Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения. Проблемный анализ. Рассмотрение всего диапазона возможных решений, способов их достижения и выбор наиболее эффективных, составление договора формального или неформального характера, определяющего ответственность и обязанности сторон, сроки работы, время и место встреч и другие моменты, имеющие значение для успешной реализации патронажной программы. Социальная терапия. Оценка эффективности совместных действий и при необходимости обращение к другим, более адекватным средствам достижения поставленных целей. Помощь клиентам в принятии решения о целесообразности использования постоянной системы поддержки.

Тема 7. Содержание и методы социальной профилактики

Процедуры санитарно-просветительской работы. Культурно-просветительская работа. Информационная и физкультурно-оздоровительная работа. Издание и распространение буклетов, брошюр, листовок. Установка плакатов и билбордов. Взаимодействие со СМИ. Визиты в учреждения системы здравоохранения, образования, культуры. Открытие специальной телефонной линии. Игровые занятия с детьми на профилактические темы. Уличные акции. Алгоритмы технологий социальной профилактики. Показатели эффективности технологий социальной профилактики.

Тема 8. Социальный контроль и социальный надзор

Социальный контроль и его сущность. Виды социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Методы реализации социального контроля в работе с семьей. Сущность и формы социального надзора. Выбор объекта и цели социального надзора. Условия и методические требования к осуществлению социального надзора. Субъекты социального надзора.

Тема 9. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи с детьми

Технология социальной адаптации. Модели социальной адаптации. Схема процесса социальной адаптации. Субъективные и объективные критерии адаптивности. Методы технологии социальной адаптации. Адаптированность семьи. Структура социальной адаптации семьи. Особенности семейной адаптации. Компоненты социальной адаптации семьи с детьми. Виды социально-психологического статуса семьи.

Тема 10. Семейное консультирование

Консультирование и его сущность. Семейное консультирование в социальной работе. Цель консультирования в работе с семьей. Задачи семейного консультирования. Принципы организации консультирования в работе с семьей. Особенности семейного консультирования. Методы семейного консультирования. Этапы проведения семейного консультирования. Результативность семейного консультирования.

Тема 11. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.

Социальная помощь различным категориям семей с детьми. . Социально-этические требования диагностики семьи. Структура технологии социальной диагностики. Практическое поле социальной диагностики семьи. Роль технологий в проведении социальной диагностики семьи. Задачи социальной диагностики семьи. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений в семьях. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации семей с детьми. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации семей. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. Содержание и принципы консультирования . Консультирование и его виды. Задачи консультирования в системе социальной защиты семей.

Тема 12. Особенности социальной работы с различными типами семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (семьи мигрантов, вынужденных переселенцев и др.)

Трудная жизненная ситуация. Категории семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации. Межведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе в процессе социального обслуживания семей с детьми. Социальная поддержка семьи. Индивидуальная профилактическая работа с семьей. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Обеспечение прав ребенка. Поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе. Соблюдение индивидуального подхода при работе с семьей (реализуется путем осуществления социального сопровождения с учетом жизненных ситуаций).

Тема 13. Технологии социальной работы с молодой семьей с детьми

Характеристика молодой семьи с детьми. Нормативно-правовые основы социальной работы с молодыми

семьями. Проблема в адаптации супругов к семейной жизни. Выработка общей модели семейной жизни. Отделение от родительских семей. Распределение социальных ролей и овладение различными функциями семьи. Формирование гендерного равенства в семье. Просветительство по правам и обязанностям членов семьи и молодой семьи в обществе. Предотвращение семейных конфликтов, Помощь в трудоустройстве. Презентации социальных программ для молодежи и молодой семьи.

Тема 14. Технологии социальной работы с многодетной семьей и ее социальная защита

Многодетные семьи и их характеристика. Технология социальной работы с многодетной семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения многодетной семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Привлечение внимания к проблемам многодетной семьи со стороны общественности. Роль личности социального работника при осуществлении взаимодействия с нуждающейся многодетной семьей. Методы экономической и психологической поддержки. Основные направления социальной работы по оказанию помощи многодетным семьям.

Тема 15. Технологии социальной работы с семьями имеющими инвалидов

Особенности семей, имеющих детей-инвалидов. Выявление на территории обслуживания семей, имеющих детей-инвалидов. Создание и обновление банка данных семей указанной категории. Организация взаимодействия со структурами и учреждениями, заинтересованными в улучшении качества услуг, предоставляемых семьям указанной категории. Комплексная оценка об индивидуальной нуждаемости в социальном обслуживании семьи, имеющей ребенка-инвалида. Мониторинг потребностей в государственных социальных услугах семей, имеющих детей-инвалидов. Мониторинг качества и доступности социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов. Оказание содействия в получении социально-медицинских услуг. Выявление социальных умений и навыков ребенка-инвалида. Обследование жилищно-бытовых условий места жительства ребенка-инвалида. Консультирование родителей ребенка-инвалида. Охрана здоровья детей-инвалидов.

Тема 16. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями

Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Характеристика малообеспеченных семей. Причины малообеспеченности в семьях. Уровень жизни малообеспеченной семьи. Технологии социальной диагностики малообеспеченности семей. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным семьям. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты малообеспеченных семей. Методы экономической и психологической поддержки малообеспеченных семей.

Тема 17. Технологии социальной работы с асоциальными семьями с детьми

Признаки и характеристики асоциальной семьи. Основные направления социальной работы по оказанию помощи асоциальным семьям с детьми. Факторы, влияющие на развитие асоциальности в семье. Инструментарий технологий социальной работы с асоциальными семьями. Информационный банк асоциальных семей с детьми. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, посредничество,. Формирование поддерживающей среды асоциальной семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

Тема 18. Технологии социальной защиты детства

Социальная защита детей в современных условиях. Материально-экономическая база социальной защиты детства. Социальная защита детей в сфере образования. Проблемы социальной защиты семей с детьми. Опекунство и попечительство как формы защиты детства. Социальная защита детей-инвалидов. Правовая база социальной защиты детства. Нормативные документы, регламентирующие социальную защиту детства. Защита прав детей со стороны государства. Эффективность деятельности системы социальной защиты детства. Профессиональная компетентность специалистов социальной работы в системе социальной защиты детства.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии социальной работы с семьями с детьми, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10354>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Консультативная деятельность социального работника.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Охрана материнства и детства в современном российском обществе
4. Социальноэкономический подход к решению проблем малообеспеченных семей
5. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми.
6. Технологии социальной поддержки лиц без определённого места жительства.
7. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
8. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации
2. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами
3. Направления социальной работы в системе социального обслуживания семьи
4. Нормативно-правовая база социальной защиты семей с детьми инвалидами
5. Технологии социальной работы с асоциальными семьями
6. Технологии социальной работы с многодетными семьями
7. Социальная помощь и технологии социальной работы с молодой семьей с детьми
8. Технологии социальной работы с многодетными семьями в сельской местности

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

2. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. Эмоциональная
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

3. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

4. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. Нормально функционирующая
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

5. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. дисфункциональные;
3. гармонические
4. неблагополучные

6. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

7. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

8. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. асоциальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

9. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные

10. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные
4. нестабильная

11. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. кризисная
4. педагогически несостоятельная

12. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
2. Семьи группы риска
3. Проблемные

13. Эмоциональное отвержение как стиль воспитания проявляется:

1. открыто, когда на ребенке срываю́т зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холо́дности и враждебности
2. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

14. Жестокие взаимоотношения как стиль воспитания проявляется:

1. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
2. открыто, когда на ребенке срываю́т зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холо́дности и враждебности.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

15. Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку (А. С. Спиваковская):

1. поощрение-наказание, доверие-недоверие, легкомыслие-серьезность
2. любовь-ненависть, близость-дальность, оптимизм-пессимизм
3. симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность.
4. уважение-пренебрежение, одобрение-осуждение, объективность-предвзятость

16. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные школьные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку или подростку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
2. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины
3. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
4. Гиперопека и симбиоз

17. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
2. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
3. Гиперопека и симбиоз
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины
5. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям»:
6. воспитание по типу «кумира
7. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
8. Бездзорность, бесконтрольность
9. Гиперопека

10. Из перечисленного, выделите две причины возникновения контролирующего стиля семейного воспитания:

1. Родители непоследовательны в своих поступках
2. рождается слабый, болезненный, или инертный по типу нервной системы ребенок
3. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

20. Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.

Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.

1. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?

- а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
- б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
- в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
- г) выписка из домовой книги.

22. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

- а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
 - лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
- в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
- г) внутрисемейные взаимоотношения;
- д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
- е) мотивы.

23. выберите правильный ответ. Защита прав несовершеннолетних

- А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

24. Правовой статус ребенка представляет собой

- А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

25. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

- А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении
- Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства
- В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.

Г) принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

26. Опекунми и попечителями могут назначаться граждане только:

- а) эмансипированные;
- б) дееспособные;
- в) совершеннолетние;
- г) совершеннолетние дееспособные.

27. Выберите правильный ответ. Опекa - это

- А) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- Б) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

28. выберите правильный ответ. Попечительство - это

- А) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными
- Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан
- Г) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

2. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
3. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
4. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.
5. Семья как объект междисциплинарных исследований.
6. Внебрачная рождаемость как социальное явление.
7. Семья как субъект социальной работы.
8. Этнически смешанные и межнациональные браки.
9. Основные технологии социальной работы с семьей
10. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества
11. Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.
12. Социально-реабилитационная работа: её особенности, принципы и основные направления
13. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.
14. Социальная терапия в практике социальной работы
15. Содержание и методы социальной профилактики при работе с семьей с детьми
16. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора
17. Опекa и попечительство: проблемы и пути решения

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.
4. Многодетная семья и ее основные проблемы.
5. Молодая семья и ее социальная защита.
6. Работа с многодетной семьей в городской (сельской) местности.
7. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами
8. Технология социальной работы с семьями социального риска
9. Методы социальной работы с семьей.
10. Виды социальной службы помощи семье и детям.
11. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Технология социальной работы как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.
2. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества
3. Базовые, частные, специфические технологии социальной работы с семьей с детьми
4. Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.
5. Социально-реабилитационная работа: её особенности, принципы и основные направления
6. Понятие социальной профилактики. Содержание и методы социальной профилактики при работе с семьей с детьми
7. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора
8. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи
9. Направления социальной работы в системе социального обслуживания семьи
10. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды и основные этапы становления системы социального обеспечения.
11. Технологии социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям в России и за рубежом.
12. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации.
13. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Роль и место дисциплины «Технология социальной работы» в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.
2. Основные виды технологии социальной работы с семьей
3. Сущность социальной диагностики, особенности проведения социальной диагностики. Методы социальной диагностики семьи
4. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.
5. Социальная терапия в практике социальной работы
6. Сущность социальной экспертизы и методы социальной экспертизы проблем семьи с детьми
7. Социально-психологическое моделирование и методика его осуществления в социальной работе
8. Семейное консультирование. Методы и приёмы работы с семьей в социальном консультировании.
9. Социальная реабилитация несовершеннолетних, склонных к правонарушениям
10. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.
11. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Технология социальной работы как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.
2. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества
3. Базовые, частные, специфические технологии социальной работы с семьей с детьми
4. Коррекция как технологическая процедура в практической социальной работе.
5. Социально-реабилитационная работа: её особенности, принципы и основные направления
6. Понятие социальная профилактика. Содержание и методы социальной профилактики при работе с семьей с детьми
7. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора
8. Роль специалиста социальной работы в решении проблемы социальной адаптации семьи
9. Направления социальной работы в системе социального обслуживания семьи

10. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды и основные этапы становления системы социального обеспечения.
11. Технологии социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям в России и за рубежом.
12. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации.
13. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами
14. Социально-психологическая помощь многодетным семьям
15. Механизмы социальной поддержки многодетной семьи в условиях рыночной экономики
16. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом
17. Нормативно-правовая база социальной защиты семей с детьми инвалидами
18. Характеристика, социальные технологии и защита семьи с несовершеннолетними детьми
19. Технологии социальной работы с асоциальными семьями
20. Технологии социальной работы с педагогически несостоятельными семьями с детьми
21. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов, социальных приютов.
22. Первичная, вторичная, третичная профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи
23. Технологии социальной работы с семьями военнослужащих
24. Технологии социальной работы с многодетными семьями в сельской местности
25. Технологии социальной работы с семьей с детьми за рубежом
26. Межведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе в процессе социального обслуживания семей с детьми

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Роль и место дисциплины «Технология социальной работы» в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.
2. Основные виды технологии социальной работы с семьей
3. Сущность социальной диагностики, особенности проведения социальной диагностики. Методы социальной диагностики семьи
4. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.
5. Социальная терапия в практике социальной работы
6. Сущность социальной экспертизы и методы социальной экспертизы проблем семьи с детьми
7. Социально-психологическое моделирование и методика его осуществления в социальной работе
8. Семейное консультирование. Методы и приёмы работы с семьей в социальном консультировании.
9. Социальная реабилитация несовершеннолетних, склонных к правонарушениям
10. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье.
11. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми
12. Социальная помощь и технологии социальной работы с молодой семьей с детьми
13. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений
14. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание
15. Социально-психологическая помощь для обеспечения нормативного развития личности ребенка-инвалида и ОВЗ
16. Технологии социальной работы с девиантными подростками. Профилактика девиантного поведения
17. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.
18. Технологии социальной работы социопатогенными семьями
19. Опекa и попечительство: проблемы и пути решения
20. Технологии социальной работы с семьей с несовершеннолетним правонарушителем
21. Социальная поддержка детей, испытывающих жестокое обращение в семье
22. Внебрачная семья с детьми: проблемы и решения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей / Григорьева И. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491678> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09947-8 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788798&idb=0>.
2. Кононова Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509168> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2076-5 : 1529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820352&idb=0>.
3. Технология социальной работы : учебник и практикум / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией

Е. Н. Приступы. - Москва : Юрайт, 2022. - 463 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498851> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02820-1 : 1759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816870&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0>.
2. Коряковцева О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми / Коряковцева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492513> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08985-1 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787832&idb=0>.
3. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508126> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3788-6 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819569&idb=0>.
4. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей / Федулова А. Б. - Архангельск : САФУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00122-583-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749136&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.