

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономики

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.28 История экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>УК-5.2:<br/>Знать основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов, движущие силы социально-экономического развития на различных исторических этапах в различных странах. Уметь выявлять общее и особенное в экономическом развитии различных стран, учитывая условия хозяйственной деятельности и сложившиеся традиции. Владеть навыками исторического анализа социально-экономических явлений и процессов, проявляя уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3:<br/>Знать основные приемы и методы логического мышления, используемые для исследования развития и сравнительного анализа экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов в разных странах<br/>Уметь находить и использовать необходимую</p> | Тест                               | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |                                    |                                       |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | <p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о особенностях социально-экономического развития и традициях различных стран. Владеть навыками анализа информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.4:<br/>Знать особенности социально –экономического развития России на различных этапах в контексте истории мировой экономики.<br/>Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию, адекватно воспринимая социально – экономические особенности развития России, ее достижения.<br/>Владеть навыками эффективного взаимодействия с окружающими людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |                                    |                                       |
| <p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> | <p>ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ<br/>ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p> | <p>ПК-7.1:<br/>Знать основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития социально-экономических процессов на разных исторических этапах<br/>Уметь произвести отбор и анализ информации, наилучшим образом отражающей проблематику исследования<br/>Владеть навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и</p>  | <p>Доклад-презентация<br/>Эссе</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p>Уметь структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | очно-заочная             |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                | <b>8</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>                | <b>55</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|--|-----------------|--|---|-------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем), часы из<br>них |   |       |  |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/лаборат | Всего |  |

|  |             |                  |             |                  | орные работы),<br>часы |                  |             |                  |             |                  |
|--|-------------|------------------|-------------|------------------|------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
|  | о<br>Ф<br>о | о<br>З<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о | о<br>З<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о            | о<br>З<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о | о<br>З<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о | о<br>З<br>Ф<br>о |
| Тема 1 Предмет и метод истории экономики   | 2           | 6                | 1           | 1                |                        |                  | 1           | 1                | 1           | 5                |
| Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира   | 7           | 6                | 1           |                  | 2                      | 1                | 3           | 1                | 4           | 5                |
| Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья. Особенности экономического развития в период первоначального накопления капитала.    | 8           | 8                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 4           | 6                |
| Тема 4. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России  | 9           | 9                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 7                |
| Тема 5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.   | 9           | 9                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 7                |
| Тема 6. Экономическое развитие капиталистических стран в 1919-1939 гг.   | 9           | 9                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 7                |
| Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление. Формирование командно-административной системы в СССР | 9           | 9                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 7                |
| Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства в послевоенный период   | 9           | 9                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 7                |
| Тема 9. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономика постсоветской России  | 9           | 6                | 2           | 1                | 2                      | 1                | 4           | 2                | 5           | 4                |
| Аттестация   | 0           | 0                |             |                  |                        |                  |             |                  |             |                  |
| КСР  | 1           | 1                |             |                  |                        |                  |             | 1                | 1           |                  |
| Итого  | 72          | 72               | 16          | 8                | 16                     | 8                | 33          | 17               | 39          | 55               |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Предмет и метод истории экономики

Предмет курса «История экономики». Роль и место курса «История экономики» в системе экономических наук. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы.

#### Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира.

Основные характерные черты данного этапа развития и его хронологические границы. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения.

Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ. Особенности «Азиатского» способа производства. Античное рабовладение и его характерные черты. Причины и социально-экономические последствия активной внешней деятельности античных государств. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Особенности первобытной экономики у восточных славян. Факторы, влияющие на ход экономического развития русских земель. Формы организации хозяйства и их эволюция. Основные виды хозяйственной деятельности восточных славян

#### Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья. Особенности экономического развития в период первоначального накопления капитала.

Сущность, структура и основные этапы развития феодализма как этапа социально-экономического развития общества. Формирование феодальной экономической системы. Возникновение и развитие

феодалной собственности. Развитие системы землепользования и ремесленного производства. Подъем средневекового города. Общее и специфическое в развитии различных европейских государств в эпоху средневековья. Особенности восточной и западной моделей феодализма. Роль средиземноморской торговли и развитие финансовой системы в экономическом развитии средневековой Европы. Организация феодального хозяйства в средневековой Руси. Пути образования и функции древнерусских городов. Особенности организации ремесленного производства. Развитие внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие денежной системы, развитие русского предпринимательства. Великие географические открытия и их экономические последствия. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности данного процесса в различных европейских государствах. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Изменение структуры экономики национальных хозяйств. Развитие мировой торговли. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии. Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования. Создание условий для развития дворянского предпринимательства во второй половине XVIII века.

#### Тема 4. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России.

Содержание промышленного переворота, его причины, направления, последствия. Особенности промышленного переворота в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы внешнеэкономических взаимоотношений. Предпосылки и условия промышленного переворота в России. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Причины отставания России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Изменения в финансовой системе и торговой политике. Экономические причины первой мировой войны.

#### Тема 5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.

Существенные изменения в структуре экономики развитых государств. Изменения в расстановке мировых сил и сфер влияния. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы.

Особенности экономического развития России в конце XIX–нач. XX вв. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин.

#### Тема 6. Экономическое развитие капиталистических стран 1919–1939 гг.

Государственное регулирование экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Версальский мирный договор. Экономические последствия войны и мирного договора для экономического развития стран-победительниц и Германии. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Социально-экономические последствия войны для экономики США. Разработка концепций смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне.

#### Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление.

Формирование командно-административной системы в СССР.

Экономические реформы «периода революций». Начало формирования командно-административной системы в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Хозяйственное развитие советской России в 1917–1936 гг. Политика «военного коммунизма». НЭП. Индустриализация и коллективизация. Денежная реформа 1922–1924 гг. Становление финансовой системы.

Тема 8. . Основные тенденции развития мирового хозяйства в послевоенный период.

Экономические причины и последствия второй мировой войны. Изменения в соотношении сил на международной арене. Реализация плана Маршалла. Создание системы международных экономических и финансовых учреждений. Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Особенности социально-экономического развития США, Японии, ЕЭС.

Тема 9. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономика постсоветской России

Особенности восстановительного процесса в 1940-х гг. Особенности структуры экономики СССР.

Образование социалистического лагеря. Этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран.

Накопление кризисных явлений в советской экономике. Падение темпов экономического роста в 70-х - начале 80-х гг.

Перестройка. Политический кризис и распад СССР. Особенности рыночных преобразований в постсоциалистических странах. Реформы 1991-1997 гг. Либерализация цен. Приватизация и ее социально-экономические последствия. Кризис 1998 г., его последствия. Структурные изменения в национальной экономике. Место современной России в мировом хозяйстве.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«История экономики (Демичева Т.Н., Колесник И.В.)»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5670>).

Иные учебно-методические материалы: Демичева Т.Н., Колесник И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономики». Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2022. 87 с.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=797024&idb=0 Регистрационный номер: 2940.22.07

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**1. Мировой экономический лидер в XVII веке?**

1. Англия

2. Голландия

3. Германия

4. Россия

**2. В какой отрасли экономики России начался промышленный переворот?**

1. горная промышленность
- 2. хлопчатобумажная промышленность**
3. сельское хозяйство
4. машиностроение

**3. Япония в 1920-х – 1940-х годах была:**

1. колонией
2. мировым экономическим лидером
- 3. региональным экономическим лидером**
4. средним по уровню развития государством

**Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы** (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

**1. Какие из этих черт были присущи экономике Древнего мира?**

- 1. натуральное хозяйство**
- 2. рабский труд**
- 3. большая роль сельского хозяйства**
4. наличие обращения бумажных денег

**2. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:**

1. Гамбург, Бремен
2. Венеция, Генуя
- 3. Антверпен, Амстердам**
- 4. Лондон**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**



| Оценка              | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
| превосходно         | 95% -100%           |
| отлично             | 90% -94%            |
| очень хорошо        | 70%-89%             |
| хорошо              | 60%-69%             |
| удовлетворительно   | 51%-69%             |
| неудовлетворительно | 10%-50%             |
| плохо               | Менее 10%           |

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Экономика Древнего Египта
2. Экономика Древнего Китая
3. Экономика Древней Греции
4. Особенности английского феодализма
5. Средневековое ремесло и торговля
6. Международная торговля в XII-XV вв.
7. Особенности экономического развития Франции в V-XV веках
8. Процесс первоначального накопления капитала в Англии
9. Особенности развития национального рынка Голландии в XVI-XVIII вв.
10. Промышленный переворот в Англии
11. Особенности промышленного переворота в США
12. Особенности промышленного переворота в Германии
13. Промышленный переворот в России
14. Формирование либеральной модели государственного регулирования экономики (США)

15. Формирование тоталитарной модели государственного регулирования экономики (Германия)
16. Реализация политики «военного коммунизма» в России
17. Сущность и реализация НЭП в СССР
18. Политика индустриализации и коллективизации в СССР
19. «Экономическое чудо» в СССР
20. План Маршалла: сущность, реализация, социально-экономические последствия
21. Разрушение мировой колониальной системы: социально-экономические последствия
22. Экономическая политика администрации Р. Рейгана
23. Экономическая политика администрации М. Тэтчер
24. Суть, проявления и развитие процессов интеграции в современной экономике

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации   |
| отлично             | изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой  |
| очень хорошо        | обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный  |
| хорошо              | обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности  |
| удовлетворительно   | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.  |
| плохо               | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в   |

| Оценка | Критерии оценивания                   |
|--------|---------------------------------------|
|        | определении понятий, искажен их смысл |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Азиатская модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
2. Античная модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
3. Доминирующие причины греческой колонизации.
4. Экономические причины гибели Римской Империи.
5. Причины коммутации повинностей в XIV – XV вв.
6. Положительные и отрицательные стороны таких образований как ремесленный цех и купеческая гильдия.
7. Экономические последствия крестовых походов.
8. Положительные и отрицательные последствия политики «кольберизма».
9. Причины английской гегемонии в мировой экономике XVIII –с. XIX вв.
10. Причины выхода США на лидерские позиции в мире в к. XIX в.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| отлично      | содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |
| очень хорошо | достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |
| хорошо              | достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| удовлетворительно   | тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части  |
| неудовлетворительно | тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной част   |
| плохо               | тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части.   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---------------------------------|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|                                 |       |                     |                   |        |              |         |             |

| енций<br>(индик<br>атора<br>достиж<br>ения<br>компет<br>енций) | не зачтено  |  | зачтено  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                    | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Аграрная экономика Западной Европы в X1-XУ вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
5. Городская экономика Западной Европы в X1-XУ вв.: причины подъема, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
6. Организация феодального хозяйства в средневековой Руси.
7. Экономические последствия Великих географических открытий.
8. Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования.
9. Причины, содержание, направления и последствия промышленного переворота.
10. Промышленный переворот в Англии.
11. Особенности промышленного переворота в Германии.
12. Особенности промышленного переворота в США.
13. Особенности промышленного переворота в Японии.
14. Промышленный переворот в России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.
15. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-нач. XX вв.
16. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.

17. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
18. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.
19. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта.
20. Формирование тоталитарной системы государственного регулирования экономики в Германии
- 21 Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
22. План Маршалла и его роль в возрождении Европы
23. Разрушение колониальной системы: социально-экономические последствия
24. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период.
25. Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов Управления. Хозяйственная реформа 1965 года.
26. Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
27. Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
28. Социально-экономическое развитие современной России, ее место в мировом хозяйстве.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья
2. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
- 3 Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
4. Внутреннее содержание периода первоначального накопления капитала и особенность мануфактурного производства
5. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.
6. Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20 – 30-е гг. Становление финансовой системы.
8. Экономические причины и последствия второй мировой войны.
9. Формирование, эволюция и характеристика основных моделей смешанной экономики.
10. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы
11. Реформы в России 1991-1997 гг. Приватизация и ее социально-экономические последствия.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути процессов  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономики : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - ISBN 978-5-16-100227-8. - ISBN 978-5-16-004567-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633272&idb=0>.
2. История экономики : учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04406-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844449&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Заславская Мария Давыдовна. История экономики : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 292 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03645-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632719&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономики России : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 472 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-066-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740242&idb=0>.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Тимошина Т.М. - Москва : Юстицинформ, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-7205-1791-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808287&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.auditorium.ru>
3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>



4. <http://www.vlib.org/>
5. <http://www.public.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <http://www.book.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Колесник Инна Валериевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.