

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Regional Integration in the Americas: Main Trends and Future Prospects

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Региональная интеграция в Америке: основные тренды и прогнозы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития</p>	<p>ПК-8.1: Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов.</p> <p>Умеет применять полученные знания при рассмотрении актуальных вопросов современных международных отношений</p> <p>Владеет навыками самостоятельного анализа динамики современных международных отношений</p> <p>ПК-8.2: Знает основные подходы к пониманию угроз и вызовов международной и национальной безопасности</p> <p>Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.3: Умеет классифицировать и оценивать наблюдаемые явления в рамках мировых экономических, экологических,</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>международных интеграционных процессов</p>	<p>демографических, миграционных и других процессах.</p> <p>ПК-8.4: Знает основополагающие документы содержащие правовые основы международных отношений Владеет навыками практического применения норм международного права для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-8.5: знать структуру, характер и причины современных международных конфликтов уметь самостоятельно анализировать стратегии разрешения конфликтных ситуаций в политической, социальной и экономической сферах владеть навыками работы в конфликтных ситуациях</p> <p>ПК-8.6: Знать: основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы Уметь: анализировать механизмы взаимного влияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мире по 3 экономическим, экологическим, демографическим, миграционным процессам: владеть общенаучной и политической терминологией; навыки анализа смысловых конструкций оригинальных научных текстов; Навыки и методы анализа политологических документов</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Topic 1. Historical background of regional and inter-regional cooperation	12	4		4	8
Topic 2. First attempts at regional inte-gration (1960s – 1980s)	12	4		4	8
Topic 3. Revitalization of integration trends in the late 80s – early 90s	14	4		4	10
Topic 4. MERCOSUR as the principal actor on the South American political stage	14	4		4	10
Topic 5. NAFTA as the gravity center in North America	14	4		4	10
Topic 6. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation	14	4		4	10
Topic 7. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation	14	4		4	10
Topic 8. Political integration in the Americas and its future	13	4		4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	108	32	0	33	75
-------	-----	----	---	----	----

### Contents of sections and topics of the discipline

#### TOPIC 1. Historical background of regional and inter-regional cooperation

The Amerindian heritage and its impact on modern integration processes. Do you think that ideas of Native Americans' unity still can be influential in contemporary Central and South America? How can these ideas be used to promote and stimulate regional cooperation? What are their structural limitations and potential pitfalls? The institution of vice royalties. Do you think that it contributed to strengthening regional unity? Do you agree with the viewpoint that colonization of the Americas by Europeans was a negative rather than positive process which destroyed great Pre-Colombian civilizations and triggered the fragmentation of the Americas? Francisco de Miranda's views and Simon Bolivar's plans: were they purely utopian or quite realistic and achievable? Gran (Great) Colombia as the realization of Bolivar's dream. Why did it fail to exist after his death? The US and its original views on interregional cooperation. The Monroe Doctrine and its essence. Do you think it is still viable in inter-American relations? How has it been shaping the US foreign policy? Should Washington revitalize it and use it as the cornerstone of its external policy course in the Western hemisphere nowadays? What prevented South American nations from going further in their integration and cooperation attempts at the beginning of the 20th century?

#### TOPIC 2. First attempts at regional integration (1960s – 1980s)

The Amazon Pact as a strategic geopolitical initiative of Brazil. Why did Brazil strive to unite Amazon nations? What threats and challenges do you see as the most feasible ones in this region? How can you estimate the prospect for direct military intervention of extra-regional powers in the Amazon area?

#### TOPIC 3. Revitalization of integration trends in the late 80s – early 90s

Was it possible to develop regional cooperation in the times of military regimes and why? Argentina-Brazil strategic confrontation and rivalry in the 60s – 80s. Why did both countries decide to get rid of hostile rhetoric towards each other and launch first integration projects? Democracy as an inalienable prerequisite for integration. What role does it play in promoting regional and inter-regional cooperation? Why is it vital to preserve and develop democracy for the future of ongoing integration projects? The resumption of cooperation in Central America. Do you think that the realization of joint integration projects can be beneficial for all the sides involved to restore the economy and social system of nations badly affected by war and hostilities?

#### TOPIC 4. MERCOSUR as the principal actor on the South American political stage

The concept of intergovernmental and supranational bodies. Is it necessary for an integration group to have organs with supranational powers? Do you think that MERCOSUR is ready for their establishment? Four freedoms and their implementation in MERCOSUR: free flow of goods, services, capitals and labour force. Macroeconomic coordination in the Southern Common Market. Does MERCOSUR need a single currency and monetary union? Does this prospect seem likely to you? Does MERCOSUR have enough potential for being the center and core of integration processes in South and even Latin America and further evolution and transformation into one of the centers of the multipolar world?

#### TOPIC 5. NAFTA as the gravity center in North America

Do you think that the NAFTA has yielded considerable benefit for all its members? How is it possible to overcome existing discrepancies and eliminate the imbalance among the sides? Do you believe that Mexico should keep sticking to the NAFTA rather than join another integration body in the Western hemisphere? Does the NAFTA need any political cooperation and harmonization of foreign policies of its members? Should it remain a purely economic and even trade body? Can Canada and Mexico cooperate with the US as equals? What are NAFTA's prospects for the future?

#### TOPIC 6. The fiasco of the Free Trade Agreement of the Americas (FTAA) and reasons behind it

Central American and Caribbean nations in the negotiations. Why were they widely in favour of that proposal? Signing one-to-one agreements versus signing bloc-to-bloc agreements. Why did Brazil support and actively promote the second option? The main stumbling blocks in the course of the negotiations. Why was Brazil so skeptical about the establishment of the FTAA? The current status of the negotiations on the Free Trade Zone in the Americas. Why have the talks been frozen since 2005? Are there any prospects for the resumption of the talks? Is it beneficial for all the sides and why? If you were one of Latin American leaders, would you boost your country's participation in these negotiations? How do you see the future of the Free Trade Area of the Americas?

TOPIC 7. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation  
Axes of development. Why is physical integration considered one of the main priorities of the Union? What role does and can it play in uniting the continent? The potential of UNASUR for the transformation into one of the centres of the multipolar world, its competitive edges and drawbacks. Brazil as the initiator and the main promoter of cooperation in South America. What can prevent Brazil from becoming the regional representative in the world arena and strengthening the unity of the continent? Can Brazil be perceived as a potential threat to Hispanic nations? Venezuela and its Bolivarian Alliance for the Americas (ALBA). Does it reinvigorate or undermine regional unity? Venezuela's anti-Americanism as a potential challenge to regional integration. Can the Union of South American Nations evolve into a South American analogy to the European Union? What can contribute to this? What can disrupt regional integration?

TOPIC 8. Political integration in the Americas and its future

How do you see the future of integration in Latin America? Does this region have enough potential for becoming one of centers of the multipolar world?

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:**

1. The country where historically interests of Brazil and Argentina collided is:

- a) Venezuela;
- b) Peru;
- c) Chile;
- d) Uruguay.

2. The country which was an arena of Soviet-American confrontation in the 1980s is:

- a) Nicaragua;
- b) Cuba;
- c) Venezuela;
- d) Haiti.

3. The Falklands War was a conflict between Argentina and:

- a) Brazil
- b) the US
- c) the USSR
- d) the UK

4. The country which in the 1960s the US imposed an embargo on is:

- a) Venezuela
- b) Nicaragua
- c) Cuba
- d) Chile

5. The country which is notorious for its cocaine production is:

- a) Mexico
- b) Colombia
- c) Cuba
- d) Venezuela

6. Choose the country which in the 1960s – 1980s was actively engaged in African affairs:

- a) Argentina
- b) Venezuela
- c) Mexico
- d) Cuba

7. Choose the country with the most stable economy:

- a) Chile
- b) Peru
- c) Colombia
- d) Venezuela

8. Choose the country which is one of the members of a geopolitical and economic alliance with the membership of Russia, India and China:

- a) Brazil
- b) Mexico
- c) Cuba
- d) Canada

9. Choose the country which is one of the leading buyers of Russian weapons in the region:

- a) Ecuador
- b) Columbia
- c) Mexico
- d) Venezuela

10. Choose an integration body where Russia is represented as an observer:

- a) MERCOCUR
- b) UNASUR
- c) ALADI
- d) ALBA

**Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	Студент выполнил тест более чем на 60%
fail	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-8

1. Independence wars. The Liberators and their views on regional cooperation. The Monroe doctrine. The ideology of Pan-Americanism.
2. Reasons for the establishment of MERCOSUR. Membership. Institutional structure of MERCOSUR and its weak points.
3. The failure of the FTAA and prospects for the resumption of talks
4. Activities of the ECLAC and the formation of the first integration bodies. The Central American Common Market and the LAFTA.
5. Basic spheres of cooperation within and outside MERCOSUR and potential for its future development
6. The establishment of UNASUR and its original objectives and achievements
7. Regionalization of integration processes in Latin America. The Andean Pact, The La Plata group and the Amazon Pact

8. The foundation of NAFTA and main areas of collaboration under the agreement
9. UNASUR as a potential new EU: a myth or a coming reality?
10. Transition to democracy and its impact on regional and inter-regional cooperation. New opportunities and new challenges to regional integration.
11. Limitations of the economic model of NAFTA. Existing problems and ways to solve them.
12. The Organization of American States (OAS) and its role in inter-regional cooperation. The Cuban crisis as an endurance test for the OAS. The OAS and the Falklands War. Rio Group as a new format of Latin American cooperation. Basic mechanisms and spheres of interaction. Rio Group and the Central American conflict.
13. The ideology of open regionalism as a basis for integration projects of the 90s.
14. The FTAA initiative and its main supporters and opponents. Basic difficulties of the negotiating process.
15. Turn to the Left in Latin America and its influence on political integration. Acceleration of regional cooperation on a wide variety of matters. Existing disagreements and how to counteract them.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Control questions)**

Grade	Assessment criteria
pass	Студент выполнил тест более чем на 60%
fail	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### Основная литература:

1. Aldo Madariaga. Neoliberal Resilience : Lessons in Democracy and Development From Latin America and Eastern Europe. - Princeton University Press, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9780691201603. - ISBN 9780691182599. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=857209&idb=0>.
2. Alexei D. Voskressenski. The Regional World Order : Transregionalism, Regional Integration, and Regional Projects Across Europe and Asia. - Rowman & Littlefield Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781498580700. - ISBN 9781498580694. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=857213&idb=0>.

##### Дополнительная литература:

1. Danae Maria Perez. Postcolonial Language Varieties in the Americas. - De Gruyter, 2021. - 1 online resource. - ISBN 9783110723977. - ISBN 9783110723908. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=855061&idb=0>.
2. United states of america: Книга для чтения по страноведению для студентов I курса. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2014. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции ПГУПС - Языкознание и литературоведение.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714307&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Russian Political Science Association | IPSA <https://www.ipsa.org/profile/russian-political-science-association>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Кривов Сергей Валерьевич, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.