

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология и социальная педагогика**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:

**Очная, очно-заочная, заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания научно-исследовательской работы и осуществления деятельности в качестве социального педагога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) развитие навыков организации работы социального педагога с дисфункциональными неблагополучными семьями.
- 2) осуществление организации своего времени для реализации проектной деятельности, поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения профессиональных задач.
- 3) формирование навыков планирования, организации и проведения мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практики: преддипломной практики предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков», «Организация и презентация результатов психолого-педагогического исследования», «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии», «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
Практическая подготовка	215	215	215
практические занятия	12	4	4
иные формы работы	203	211	211
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Зачет</b>			

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в труд-

ных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; описание результатов вторичной диагностики, описание динамики результатов исследования по итогам реализации программы, написание самоанализа профессиональной деятельности, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения - 13 ч., на очно-заочной форме обучения – 5ч., на заочной форме обучения – 5ч.:

практические занятия – на очной форме обучения – 12 ч., на очно-заочной форме обучения – 4ч., на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - на очной форме обучения - 1 ч.; на очно-заочной форме обучения - 1 ч., на заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 203 ч., на очно-заочной форме обучения – 211 ч., на заочной форме обучения – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* описание результатов вторичной диагностики, описание динамики результатов исследования по итогам реализации программы, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр
очно-заочная	5 курс 9 семестр
заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, социальных учреждениях, учреждения дополнительного образования, организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др., ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.) и в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики;

необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования;

**учатся выполнять** разработку программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования;

инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**и учатся применять на практике** навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; методики разработки программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; навыки анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми;

разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков;

разработки методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профес-	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и

	сиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	описании результатов вторичной диагностики <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для описания динамики результатов исследования по итогам реализации программы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний
		<i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для анализа реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.
		<i>Владеть</i> навыками анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы в соответствии с темой исследования и методикой разработки программы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.
		<i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права
		<i>Уметь</i> анализировать и давать оценку коррупционному поведению

	ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Владеть</i> навыками анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся
		<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и</p>	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы
		<i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую

	<p>личноcтно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p>
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для анализа динамики результатов по итогам реализации программы.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать динамику результатов исследования по итогам реализации программы</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; навыками анализа эффективности применения методических материалов по результатам вторичной диагностики и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.</p>
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, на-	<i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей

разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутри-семейного насилия	ходящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия <i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми <i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
	ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей  ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности социального педагога <i>Уметь</i> анализировать способы ведения делового общения в профессиональной деятельности социального педагога. <i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)
		<i>Знать</i> способы диагностической деятельности социального педагога в работе с дисфункциональными семьями для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы. <i>Уметь</i> осуществлять анализ динамики результатов исследования по
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий,	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и	



определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	итогам реализации программы <i>Владеть</i> навыками реализации программы и проведении анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы с учетом особенностей диагностики и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.
--	--	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности социального педагога</i>	30	30	30
		Анализ принципов способов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности социального педагога	4	4	4
		Анализ правовых норм и методологии принятия управленческих решений; экономических основ профессиональной деятельности социального педагога.	4	4	4
		Анализ способов составления плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач в работе социального педагога.	4	4	4
		Анализ методики организации проектной деятельности в работе социального педагога.	4	4	4
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, программ в работе социального педагога.	4	4	4
		Анализ способов планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	4	4	4
		Анализ основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	6	6	6
		<i>Моделирование профессиональной деятельности социального педагога</i>	122	122	122
		Анализ и подбор способов разработки методических материалов для реализации программ и ме-	8	8	8

		роприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.			
		Анализ способов осуществления методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	8	8	8
		Составление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования.	14	14	14
		Апробация программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования.	18	18	18
		Проведение диагностического исследования по теме исследования (вторичная диагностика).	8	8	8
		Оформление, описание результатов вторичной диагностики.	12	12	12
		Анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	6	6	6
		Анализ подбор методов диагностики социального и семейного неблагополучия, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	8	8	8
		Анализ документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми.	6	6	6
		Анализ и подбор способов оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	8	8	8
		Описание динамики результатов исследования по итогам реализации программы.	12	12	12
		Оформление дневника практики.	14	14	14
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	62	62	62
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>	<b>216/4</b>	<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-517818>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-515298#page/1>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-517131#page/1>

**б) дополнительная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-513369#page/1>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317#page/1>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-515979>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-515276#page/1>
5. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-513858#page/1>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование) // ЭБС

- «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-511111#page/1>
7. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-535707>
  8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
  9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-513445#page/1>
  10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023– 247 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-515524#page/1>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Преддипломной практике проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: преддипломной практики» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики	Результаты вторичной диагностики Динамика результатов исследования по итогам реализации программы
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к про-	

	<p>осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>фессииональной области и описании результатов вторичной диагностики</p> <p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для описания динамики результатов исследования по итогам реализации программы.</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний</p> <p><i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для анализа реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы в соответствии с темой исследования и методикой разработки программы.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Динамика результатов исследования по итогам реализации программы</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, времен-</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении кон-</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>ной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p>кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности.</p>	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права</p> <p>ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению</p> <p>ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и давать оценку коррупционному поведению</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися,</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы; осуществлять анализ профес-</p>	<p>Динамика результатов исследования по итогам реализации программы,</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	сиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для реализации программы в соответствии с темой исследования и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы <i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования <i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с	Динамика результатов исследования по итогам реализации программы



	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	темой исследования	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для анализа динамики результатов по итогам реализации программы.	Динамика результатов исследования по итогам реализации программы
		Уметь анализировать динамику результатов исследования по итогам реализации программы	
		Владеть навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; навыками анализа эффективности применения методических материалов по результатам вторичной диагностики и анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.	<p>Результаты вторичной диагностики</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми	
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде,	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности социального педагога	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать способы ведения делового общения в профессиональной деятельности социального педагога.	

<p>ня системы учета семей</p>	<p>правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p>	
<p>ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> способы диагностической деятельности социального педагога в работе с дисфункциональными семьями для анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы.</p>	<p>Динамика результатов исследования по итогам реализации программы</p>
	<p>ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять анализ динамики результатов исследования по итогам реализации программы</p>	
	<p>ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки</p>	<p><i>Владеть</i> навыками реализации программы и проведении анализа динамики результатов исследования по итогам реализации программы с учетом особенностей диагностики и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	

	программ оказания помощи семьям с детьми		
--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

компетенций		
-------------	--	--

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений и подробно отвечал на вопросы при собеседовании, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики; описал результаты вторичной диагностики, описал динамику результатов исследования по итогам реализации программы, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и при собеседовании допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, в соответствии с темой исследования, описал результаты вторичной диагностики, описал динамику результатов исследования по итогам реализации программы, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по

	<p>осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, описал результаты вторичной диагностики, описал динамику результатов исследования по итогам реализации программы, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога,, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. описал результаты вторичной диагностики, описал динамику результатов исследования по итогам реализации программы, написал самоанализ профессиональной деятельности не достаточно в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. Не грамотно отвечал на вопросы вовремя собеседования. В ходе практики не достаточно проанализировал</p>

	<p>способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>
--	--

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **1. Критерии оценивания результатов вторичной диагностики**

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр оформил результаты вторичной диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов вторичной диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов вторичной диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов вторичной диагностики допустил грубые ошибки: не учел принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода, не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

#### **2. Критерии оценивания динамики результатов исследования по итогам реализации программы**

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр описал динамику результатов исследования по итогам реализации программы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при описании динамики результатов исследования по итогам реализации программы допустил несущественные ошибки, связанные с формулировкой обоснований полученного результата и оформлением диаграмм с результатами диагностического исследования.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при описании динамики результатов исследования по итогам реализации программы: не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический

материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при описании динамики результатов исследования по итогам реализации программы) допустил грубые ошибки, связанные с формулировкой обоснований полученного результата, отсутствуют диаграммы с результатами диагностического исследования.: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности навыками и методами в работе социального педагога.

### **3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Результаты вторичной диагностики
4.	Динамика результатов исследования по итогам реализации программы
5.	Самоанализ профессиональной деятельности



В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

### **10.2.2.Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом принципов сбора, отбора и обобщения информации.
2. Опишите динамику результатов исследования по итогам реализации программы на основе знаний полученных путем осуществления научного поиска и практической работы с информационными источниками

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Проведите анализ динамики результатов исследования по итогам реализации программы с учетом эффективных способов организации проектной деятельности в работе социального педагога
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите эффективные способы разработки программ, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач для достижения профессиональных целей в работе социального педагога.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, *отразите* анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Опишите динамику результатов исследования по итогам реализации программы на основе анализа способов проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходов, форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Опишите динамику результатов исследования по итогам реализации программы на основе анализа особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Проведите анализ динамики результатов исследования по итогам реализации программы на основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите способы осуществления профессиональной деятельности социального педагога с дисфункциональными, неблагополучными семьями по диагностике, профилактике и помощи разным типам семей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Опишите динамику результатов исследования по итогам реализации программы на основе анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

ст. преподаватель

Алексамян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики педагогики  
профессионального образо-  
вания

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.