

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Миграционные процессы как фактор динамики социальной среды

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Миграционные процессы как фактор динамики социальной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления	<p>ПК-3.1: Применяет теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа)</p> <p>ПК-3.2: Использует современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурс- и контент-анализа)</p> <p>ПК-3.3: Демонстрирует навык отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях</p>	<p>ПК-3.1: ИПК-3.1.Знать:</p> <p>- теоретические основы методов обработки данных по тематике миграции</p> <p>ПК-3.2: ИПК-3.2. Уметь:</p> <p>- применять современные методы обработки данных в сфере миграции</p> <p>ПК-3.3: ИПК-3.3. Владеть:</p> <p>- навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях в сфере миграции.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Теоретические и практические основания изучения миграции. Миграция как объект экономико-социологического анализа. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения Миграция как саморазвивающийся и самоподдерживающийся процесс	18	4	4	8	10
Классические теории миграции населения. Тенденции изменений теорий миграции Сравнительный анализ классических теорий миграции в разрезе ключевых направлений исследований и построения моделей причинно-следственных связей Критический анализ исследований миграций с использованием классических теорий	18	4	4	8	10
Современные теории миграции населения. Причины возникновения современных теорий миграций и их специфика Теория миграционных систем М. Критца Синтетическая теория миграции Д. Массея	18	4	4	8	10
Миграции и их влияние на социальную среду. Понятие социальной среды. Динамика социальной среды. Влияние внутренней миграции на социальную среду. Влияние внешней миграции на социальную среду. Эффекты отдельных феноменов миграции.	17	4	4	8	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Теоретические и практические основания изучения миграции. Миграция как объект экономико-социологического анализа. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения Миграция как саморазвивающийся и самоподдерживающийся процесс

Классические теории миграции населения. Тенденции изменений теорий миграции Сравнительный анализ классических теорий миграции в разрезе ключевых направлений исследований и построения моделей причинно-следственных связей Критический анализ исследований миграций с использованием

классических теорий

Современные теории миграции населения. Причины возникновения современных теорий миграций и их специфика. Теория миграционных систем М. Критца. Синтетическая теория миграции Д. Массея. Миграции и их влияние на социальную среду. Понятие социальной среды. Динамика социальной среды. Влияние внутренней миграции на социальную среду. Влияние внешней миграции на социальную среду. Эффекты отдельных феноменов миграции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде выполнений заданий.

В рамках дисциплины раздела 1 и 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, подготовка практического задания в виде проведения критического анализа литературы.

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать обзор классических теорий миграции. Обзор должен включать:

- выделение основных направлений рассмотрения миграции;
- выявление сущностных черт выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление основных авторов выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление теоретических преимуществ выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление недостатков выделенных направлений рассмотрения миграции.

В рамках дисциплины раздела 3 и 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий, подготовка практического задания в виде подбора и анализа статистических данных, характеризующих миграцию как социально-экономическое явление.

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать анализ статистических данных, связанных с влиянием миграции на социальную среду. Анализ должен включать:

- выделение стран для анализа;

- выделение временных границ анализа;
- выделение показателей миграции, по которым будет производиться анализ (количество эмигрантов, количество иммигрантов, основные страны приема эмигрантов и основные страны, откуда едут иммигранты, основные формы миграции для внешней и внутренней миграции) и подбор данных по странам, выделенным выше, за период, выделенный выше;
- выявление элементов социальной среды, влияние миграционных процессов на которые будет рассматриваться (образование, экономика, девиантное поведение и т.д.) и анализ их динамики в выделенных странах за период, определенный выше;
- сопоставление миграционных процессов и процессов, проходящих в выделенных элементах социальной среды, подготовка выводов (наличие или отсутствие связи, характер связи в случае её обнаружения).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Преимущества и недостатки различных социологических и экономических теорий миграции для объяснения российской ситуации.

Что оказывает большее влияние на социальную среду - внутренняя или внешняя миграция?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Назовите основные социологические теории миграции.

Перечислите основные демографические теории миграции.

Назовите основные экономические теории миграции

Исходя из какой-либо теории миграции составьте опросник, посвященный социально-экономическому влиянию миграции на социальную среду.

Проанализируйте статистические данные, а также данные социологических исследований миграции и на основании анализа сформулируйте основные направления миграционной политики в Российской Федерации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено

Оценка	Критерии оценивания
	<p>несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки</p> <p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p> <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки</p> <p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Миграция как объект экономико-социологического анализа. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения

Миграция как саморазвивающийся и самоподдерживающийся процесс

Тенденции изменений теорий миграции

Сравнительный анализ классических теорий миграции в разрезе ключевых направлений исследований и построения моделей причинно-следственных связей

Критический анализ исследований миграций с использованием классических теорий

Причины возникновения современных теорий миграций и их специфика

Теория миграционных систем М. Критца

Синтетическая теория миграции Д. Массея

Понятие социальной среды. Динамика социальной среды.

Влияние внутренней миграции на социальную среду.

Влияние внешней миграции на социальную среду.

Эффекты отдельных феноменов миграции.

Какие критерии необходимо включать в модель объяснения миграции?

Назовите основные тренды развития миграционных процессов в России. Какие законодательные изменения необходимо внести для стимулирования позитивных трендов и сдерживания негативных?

Описать основные характеристики современной российской миграции

Перечислите основные эффекты миграции по отношению к социальной среде

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Миграция: словарь основных терминов / Юдина Т.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663162&idb=0>.
2. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения : учебное пособие / Л. Л. Рыбаковский. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848184&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сухов Анатолий Николаевич. Миграция в Европе и ее последствия : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-0270-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832083&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Демографический интернет-журнал «Демокоп Weekly», Институт демографии ГУ-ВШЭ:
<http://www.demoscope.ru>

- Минздравсоцразвития: <http://www.minzdravsoc.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
- Отдел народонаселения ООН: <http://www.unpopulation.org>
- Совет по народонаселению Population Council: <http://www.popcouncil.org>
- Международная организация по научному изучению проблем народонаселения IUSSP: <http://www.iussp.org>
- International Organization for Migration: Home <https://www.iom.ch/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.