

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Оказание первой помощи в экстремальных условиях

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Оказание первой помощи в экстремальных условиях относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1: ИУК-8.1. Знает основы военной подготовки и основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2: ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: ИУК-8.3. Владеет основами военной подготовки и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | УК-8.1: Знать: основы военной подготовки и организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2: Уметь: анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | Практическая задача Тест | Экзамен: Тест Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-------|
| | очная |
|--|-------|

| | |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 78 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1 Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи экстремальных условиях. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы доврачебной помощи | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 4. Механическая травма. Первая доврачебная помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 5. Первая доврачебная помощь при ранах. Десмургия. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 6. Ожоги. Первая помощь при ожогах. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Тема 7. Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Тема 8. Отравления. Первая помощь при отравлении. | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Тема 9. Первая доврачебная помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями. | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 180 | 32 | 32 | 66 | 78 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Абрамова, С. В. Оказание первой помощи пострадавшим при чрез- вычайных ситуациях : учебно-методическое пособие / с. в. абра- мова, ю. с. ягубцева. – южно-сахалинск : сахгу, 2019. – 224 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением грудной клетки без повреждения плевральной полости. Наложите повязки на грудную клетку.
2. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением верхней конечности. Наложите повязки на конечность
3. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением головы. Наложите повязки на голову
4. Продемонстрируйте методику проведения наружного массажа сердца.
5. Продемонстрируйте методику проведения искусственного дыхания.
6. Продемонстрируйте способы временной остановки кровотечения: давящая повязка; пальцевое прижатие (знание анатомических точек). пальцевого прижатия); наложение жгута (закрутки).
7. Продемонстрируйте первую помощь лицам, извлеченным из воды (утопление).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. ____ К открытым повреждениям относят:

А) вывихи

Б) ушибы

В) раны

Г) растяжение связок

2. ____ Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:

А) асептические

Б) проникающие

В) осложненные

Г) не проникающую

3. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:

А) сепсис

Б) гангрена

В) столбняк

Г) шок

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | недочетами | | ы все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8

(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

1. Международный красный крест создан:

- А) в 1864 г
- Б) в 1850 г
- В) в 1789 г
- Г) в 1901 г

1. Швейцарец _____ предложил создать международную организацию, главной задачей которой было бы оказание первой помощи раненым в военных условиях:

- А) Турнер
- Б) Рейер
- В) Кёлликер
- Г) Дюнан

1. Правильность, быстрота, обдуманность и спокойствие являются:

- А) видами первой помощи
- Б) принципами
- В) сущностью
- Г) целями

1. Первым этапом в комплексе мероприятий первой помощи, является:

- А) транспортировка в лечебное учреждение
- Б) обеспечение доступа свежего воздуха
- В) прекращение воздействия травмирующих факторов
- Г) остановка кровотечения

1. Назовите виды травм в зависимости от характера и глубины повреждений:

- А) мышечные
- Б) кожные
- В) костные

- Г) подкожные
- Д) полостные
- Е) поверхностные

1. ____ Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
- Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) на животе
- Г) на спине с валиком под поясницей

7. ____ Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечений в брюшной полости:

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
- Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах
- Г) на спине с валиком под поясницей

8. В Вид травмы, когда имеется повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов:

- А) изолированная
- Б) множественная
- В) сочетанная
- Г) комбинированная

9. ____ Вид травмы, когда имеется ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы:

- А) изолированная
- Б) множественная
- В) сочетанная
- Г) комбинированная

1. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:

- А) 4
- Б) 1
- В) 3
- Г) 2
- Д) 5

11. ____ К открытым повреждениям относят:

- А) вывихи
- Б) ушибы
- В) раны
- Г) растяжение связок

12. ____ Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:

- А) асептические
- Б) проникающие
- В) осложненные
- Г) не проникающую

1. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:

- А) сепсис
- Б) гангрена
- В) столбняк
- Г) шок

1. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:

- А) венозное

- Б) капиллярное
- В) артериальное
- Г) смешанное

1. Способы остановки венозного кровотечения:

- А) наложение обычной повязки
- Б) наложение тугой давящей повязки
- В) наложение жгута выше места ранения
- Г) наложение жгута ниже места ранения

16. ____ Учение о повязках и методах их наложения:

- А) ортопедия
- Б) десмургия
- В) гистология
- Г) травматология

1. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:

- А) укрепляющая
- Б) давящая
- В) иммобилизирующая
- Г) экстензионная

1. К перевязочному материалу относят:

- А) марлевые салфетки
- Б) бинт
- В) ватно-марлевые тампоны
- Г) ретиласт

19. ____ При наложении повязки на конечность, бинтование ведут:

- А) от центра к периферии
- Б) от периферии к центру
- В) от середины повреждения к краям

20. _____ Перед наложением повязки Дезо необходимо:

- А) уложить пострадавшего на спину
- Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик
- В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу
- Г) выпрямить конечность и прижать к тазу

21. Какие действия необходимо предпринять при обмороке?

- А) придать пострадавшему устойчивое боковое положение, вызвать скорую помощь;
- Б) перенести пострадавшего в прохладное место, уложить, охладить голову и область сердца, напоить холодным напитком;
- В) уложить пострадавшего, согреть, напоить горячим напитком;
- Г) дать пострадавшему водный раствор аммиака, напоить горячим напитком.

22. Что является процессом дыхания?

- А) процесс перехода из жидкого состояния в газообразное;
- Б) процесс газообмена между организмом и окружающей средой;
- В) процесс переработки кислорода организмом;
- Г) процесс жизнедеятельности микроорганизмов.

23: Какую кровь несут артериальные сосуды?

- А) обогащенную питательными веществами
- Б) обогащенную углекислым газом
- В) обогащенную азотом;
- Г) обогащенную кислородом.

24: Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- А) согреть поврежденный сустав, обеспечить покой;
- Б) наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс;
- В) интенсивно растереть, наложить тугую повязку;

Г) интенсивно растереть, прикладывать теплый компресс.

25: Какие действия необходимо предпринять при открытом переломе со смещением костей?

А) поправить смещение и наложить шину;

Б) наложить шину с возвращением костей в нормальное положение;

В) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину;

Г) вернуть кости в нормальное положение, перевязать рану и наложить шину.

27: В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

А) травма живота;

Б) травме грудной клетки;

В) травмы груди и верхних конечностей;

Г) повреждение органов брюшной полости или повреждение костей таза.

28: Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

А) потеря сознания, высокая температура;

Б) похолодание тела, потеря сознания;

В) головная боль, тошнота, потеря сознания;

29. Последовательность искусственной вентиляции легких?

А) Освобождение дыхательных путей, запрокинуть голову пострадавшего, искусственная вентиляция легких

Б) Искусственная вентиляция легких, освобождение дыхательных путей

В) Запрокинуть голову пострадавшего, искусственная вентиляция легких, освобождение дыхательных путей

30. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца?

А) Определяем место расположения мечевидного отростка, плавно без резких движений, продавливаем точку компрессии грудной клетки не менее 3-4 см, 100-110 надавливаний в 1 минуту. Чередуем два "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 15 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию

Б) Определяем место расположения мечевидного отростка, плавно без резких движений, продавливаем точку компрессии грудной клетки не менее 3-4 см, 50-60 надавливаний в 1

минуту. Чередуем три "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 15 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию

В) Продавливаем грудную клетку не менее 1-2 см, 90-100 надавливаний в 1 минуту. Чередуем два "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 10 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию

в 1 минуту. Чередуем два "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 10 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию

31. Правильный упор при проведении закрытого (непрямого) массажа сердца у взрослых?

А) Упор делается на основании ладоней, большой палец направлен на голову (на ноги) пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной клетки

Б) Упор делается на основании ладоней, большие пальцы направлен на право (налево) от пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной

В) Упор делается ладонью одной руки

32. Правильный упор при проведении закрытого (непрямого) массажа сердца у взрослых?

А) Упор делается на основании ладоней, большой палец направлен на голову (на ноги) пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной клетки

Б) Упор делается на основании ладоней, большие пальцы направлен на право (налево) от пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной клетки

В) Упор делается ладонью одной руки

33. Способы временной остановки наружного кровотечения?

А) Упор делается на основании ладоней, большой палец направлен на голову (на ноги) пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной клетки

Б) Упор делается на основании ладоней, большие пальцы направлен на право (налево) от пострадавшего. Пальцы приподняты и не касаются грудной клетки

В) Упор делается ладонью одной руки

33. Способы временной остановки наружного кровотечения?

А) Срок нахождения жгута на конечности 1 час, по истечении которого жгут следует ослабить на 10-15 минут, предварительно зажав сосуд, и снова затянуть, но не более чем на 20-30 минут

Б) Каждые 5 минут необходимо ослаблять жгут во избежание омертвления тканей конечности

В) Срок нахождения жгута на конечности не более 3 часов, если кровотечение не возобновляется, оставь жгут распушенным, но не снимай его на случай возникновения повторного кровотечения, но не снимай его на случай возникновения повторного кровотечения

34. Первая помощь при переломах костей?

А) При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу не допускается прибинтовывать к здоровой ноге

Б) При открытых переломах сначала остановите наружное кровотечение. Обеспечьте неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) поверх одежды

В) Положите холод (пакеты со льдом) на рану (на больное место)

35. Первая помощь при отморожении?

А) Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым (спасательным) одеялом, одеждой)

Б) Разотрите отмороженные участки тела снегом

В) Дать пострадавшему обезболивающее

36. Признаки пищевого отравления

А) Пониженная температура тела, озноб

Б) Потеря аппетита, тошнота, рвота, понос

В) Отек, сыпь, повышенная температура

37. Промывание пострадавшему желудка:

А) Выпить около 1 литра теплой подсоленной воды или слабого раствора марганцовокислого калия (всего потребуется до 10-15 литров воды)

Б) Выпить стакан холодной воды с добавлением соды и вызвать рвоту

В) Выпить стакан холодной воды с добавлением соды и вызвать рвоту

38. При пищевом отравлении:

А) Дать выпить пострадавшему около литра молока или кефира. Уложить в удобное для него положение, не беспокоить до приезда врача

Б) Промыть пострадавшему. Напоить крепким чаем. Уложить в такое положение, которое позволит ему свободно дышать и предупредит возможное возникновение приступов удушья или вдыхания рвотных масс

В) Дать пострадавшему обезболивающее и активированный уголь. Напоить крепким чаем. Уложить в такое положение, которое позволит ему свободно дышать и предупредит возможное возникновение приступов удушья

39. Транспортировка при травме головы?

А) Пострадавшего перед транспортировкой укладывают на спину, повернув голову на не травмированную сторону. Если пострадавший находится без сознания, то его транспортируют лежа на боку

Б) Пострадавшего транспортируют полусидя с согнутыми в коленях ногами

В) Транспортировка осуществляется в положении сидя

40. При правильной транспортировке пострадавшего:

А) При отсутствии носилок пострадавшего переносят пострадавшего на спине

Б) Поза для транспортировки пострадавших определяется с учетом вида травмы и состояния пострадавшего

В) Нести пострадавшего на носилках могут два, три, четыре человека; при этом необходимо идти в ногу, осторожно, не раскачивать носилки

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

| |
|--|
| Первая медицинская помощь, задачи, сущность. |
| Виды первой помощи, принципы ее оказания. |
| Острая травма. Классификация. |
| Основные группы причин, способствующих возникновению травм. |
| Травматизм, виды, направления профилактики |
| Раны, признаки, классификация. |
| Осложнение ран, причины, профилактика. |
| Оказание первой помощи при ранениях. |
| Кровотечения, определение, виды. |
| Способы временной остановки наружных кровотечений. |
| Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения. |
| Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения. |
| Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи. |
| Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи. |
| Внутренние кровотечения, признаки, первая мед.помощь. |
| Ушибы, признаки, оказание помощи. |
| Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи. |
| Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды. |

| |
|---|
| Вывихи, признаки, оказание помощи. |
| Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи |
| Травматический шок, фазы, оказание помощи |
| Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях |
| Понятие десмургии, составляющие повязок. |
| Классификация повязок. |
| Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения. |
| Повязки на верхнюю конечность. |
| Виды и правила наложения повязок на голову. |
| Повязки на грудную клетку, живот. |
| Повязки на нижнюю конечность. |
| Переломы костей, виды, оказание помощи. |
| Абсолютные и относительные признаки переломов. |
| Транспортная иммобилизация. |
| Особенности наложения шин на различные участки тела. |
| Термические ожоги, признаки, первая помощь. |
| Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь. |
| Отморожения, степени, первая помощь. |
| Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи. |
| Повреждения позвоночника, признаки, помощь. |
| Терминальное состояние, стадии. |
| Признаки клинической смерти и биологической. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488807> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14054-5 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818735&idb=0>.
2. Петрушин В. И. Психология здоровья / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. - 2-е изд. ; испр. и

доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491333> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11272-6 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787679&idb=0>.

3. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт / Капилевич Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495182> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10199-7 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785831&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Замараев В. А. Анатомия / Замараев В. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 268 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07846-6 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786080&idb=0>.

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 372 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3869-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818959&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

2. • <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

3. • <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

4. • <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

5. • <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

6. • <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: переносным проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.