

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. No 1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки
_____ Магистратура _____

Направление/специальность подготовки
_____ Социология _____

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация
Экономическая социология и урбанистика

Квалификация (степень) выпускника
_____ Магистр _____

Нижний Новгород
2024 г.

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки «Социология» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская, проектная, производственно-прикладная, организационно-управленческая, педагогическая, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки «Социология», профиль/направленность «Экономическая социология и урбанистика».

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК-1.1. Знать:</i> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точек зрения на нее) и способах ее решения. <i>ИУК-1.2. Уметь:</i> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду). <i>ИУК-1.3. Владеть:</i> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК-2.1. Знать:</i> - жизненный цикл проекта; - нормативные технические и методические документы по проектированию; - принципы и функциональные области управления проектом. <i>ИУК-2.2. Уметь:</i> - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, а также с учетом требований и рекомендаций заказчика, органов экспертизы и других уполномоченных организаций; - планировать и управлять реализацией проекта на основе знания принципов и функциональных областей управления проектом, выполнять закрытие проекта. <i>ИУК-2.3. Владеть:</i> - навыками публичного представления промежуточных и итогового отчетов по проекту участникам и стейкхолдерам проекта, а также предъявлять результаты проекта в форме статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИУК-3.1. Знать:</i> - методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды; - принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели. <i>ИУК-3.2. Уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; - разрабатывать и принимать коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат. <p><i>ИУК-3.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; - навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИУК-4.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. <p><i>ИУК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. <p><i>ИУК-4.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке. - методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИУК-5.1. Знать:</i></p> <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><i>ИУК-5.2. Уметь:</i></p> <p>выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p><i>ИУК-5.3. Владеть:</i></p> <p>навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p>
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>ИУК-6.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p><i>ИУК-6.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты и планировать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций. <p><i>ИУК-6.3. Владеть:</i></p> <p>способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе самооценки и принципов самообразования.</p>
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p><i>ИОПК-1.1. Знать:</i></p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства, возможности их применения для решения профессиональных задач на этапах сбора, хранения, обработки и анализа, представления и обмена информацией с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><i>ИОПК-1.2. Уметь:</i></p> <p>определять релевантные для решения поставленной задачи информационно-коммуникационные технологии, программные средства на всех этапах работы с информацией (сбора, хранения, обработки и анализа, представления ре-</p>

	<p>зультатов, обмена) с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><i>ИОПК-1.3. Владеть:</i></p> <p>навыками работы и применения современных информационных информационно-коммуникационных технологий, программных средств в процессе работы с информацией, взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p><i>ИОПК-2.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; - способы представления результатов исследований (отчет, презентация, статья, тезисы и т.д.); - правила и нормы составления и оформления научно-технической документации и отчетов. <p><i>ИОПК-2.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести фундаментальное и/или прикладное социологическое исследование в рамках поставленной профессиональной задачи; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, предоставлять результаты работы, в том числе с учетом особенностей потенциальной аудитории при решении конкретной профессиональной задачи. <p><i>ИОПК-2.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения исследования различного уровня в рамках профессиональной деятельности; - навыками представления результатов исследований в различных формах (отчетов, публикаций, публичных выступлений) с учетом особенностей потенциальной аудитории.
<p>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p><i>ИОПК-3.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные социальные явления и процессы, социально значимые проблемы современного общества; - научные теории, концепции, подходы, применяемые для прогнозирования социальных явлений и процессов. <p><i>ИОПК-3.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать социально-значимые проблемы, причины их возникновения; - прогнозировать и вырабатывать пути решения социальных проблем на основе комплексной профессиональной информации. <p><i>ИОПК-3.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и прогнозирования социально значимых проблем и социальных явлений на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в выработке путей решения социальных проблем.
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p><i>ИОПК-4.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и консалтинговой деятельности; - принципы и способы проведения социологической экспертизы и консалтинга. <p><i>ИОПК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам научного консультирования и экспертизы; - разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга. <p><i>ИОПК-4.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации и проведения экспертной и консалтинговой деятельности; - навыками социологической экспертизы разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, нормативных правовых актов.
<p>ОПК ОС-5. Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности</p>	<p>ИОПК-5.1. Знать основы инновационно-предпринимательской деятельности</p> <p>ИОПК-5.2. Уметь осуществлять поиск инновационно-предпринимательских идей и механизмов их внедрения</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть навыками реализации порядка разработки и внедрения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
<p>ПК-1: способность самостоятельно использовать</p>	<p><i>ИПК-1.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной

знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления	<p>социологической теории.</p> <p><i>ИПК-1.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования <p><i>ИПК-1.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.
ПК-2: способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<p><i>ИПК-1.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов <p><i>ИПК-1.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных <p><i>ИПК-1.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации и представления результатов социологического исследования.
ПК-3: способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления	<p><i>ИПК-3.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа) <p><i>ИПК-3.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурс- и контент-анализа) <p><i>ИПК-3.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях.
ПК-4: способность использовать современные методы сбора информации для изучения институтов, процессов, управления	<p><i>ИПК-4.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современных методов машинного обучения в сборе и обработке данных <p><i>ИПК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы машинного обучения (обработка текста, аудио и видео материалов) <p><i>ИПК-4.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора и применения необходимых современных методов сбора и обработки данных для изучения институтов, процессов, управления.
ПК-5: способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	<p><i>ИПК-5.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки программных документов и методического инструментария социологического исследования <p><i>ИПК-5.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы разработки проектных предложений <p><i>ИПК-5.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования проектной документной с заинтересованными акторами (заказчиками).
ПК-7: способность использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин, разрабатывать учебно-методическую документацию по курсам	<p><i>ИПК-7.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин).</i></p> <p><i>ИПК-7.2. Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</i></p> <p><i>ИПК-7.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.</i></p> <p><i>ИПК-7.4. Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</i></p>

3. ПРОГРАММА Итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на практическое задание и ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Код компетенции ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК-1.1. Знать:</i> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.	<i>ИУК-1.2. Уметь:</i> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду).	<i>ИУК-1.3. Владеть:</i> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИУК-4.1. Знать:</i> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке.	<i>ИУК-4.2. Уметь:</i> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>ИУК-4.3. Владеть:</i> - навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке. - методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
УК-5	. Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИУК-5.1. Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. .	<i>ИУК-5.2. Уметь:</i> выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп	<i>ИУК-5.3. Владеть:</i> навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных

				задач.
ПК-1	способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления	<i>ИПК-1.1. Знать:</i> - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории.	<i>ИПК-1.2. Уметь:</i> - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования	<i>ИПК-1.3. Владеть:</i> - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.
ПК-2	способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<i>ИПК-1.1. Знать:</i> - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов	<i>ИПК-1.2. Уметь:</i> - применять современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных	<i>ИПК-1.3. Владеть:</i> - навыком интерпретации и представления результатов социологического исследования.
ПК-3	способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления	<i>ИПК-3.1. Знать:</i> - теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа)	<i>ИПК-3.2. Уметь:</i> - применять современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурса и контент-анализа)	<i>ИПК-3.3. Владеть:</i> - навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях.
ПК-4	способность использовать современные методы сбора информации для изучения институтов, процессов, управления	<i>ИПК-4.1. Знать:</i> - теоретические основы современных методов машинного обучения в сборе и обработке данных	<i>ИПК-4.2. Уметь:</i> - применять методы машинного обучения (обработка текста, аудио и видео материалов)	<i>ИПК-4.3. Владеть:</i> - навыком отбора и применения необходимых современных методов сбора и обработки данных для изучения институтов, процессов, управления.
ПК-5	способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения	<i>ИПК-5.1. Знать:</i> - теоретические основы разработки программных документов и методиче-	<i>ИПК-5.2. Уметь:</i> - применять основы разработки проектных предложений	<i>ИПК-5.3. Владеть:</i> - навыком согласования проектной документной с заинтересованными акто-

	ния (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	ского инструментария социологического исследования		рами (заказчиками).
ПК-7	способность использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин, разрабатывать учебно-методическую документацию по курсам	<p>ИПК-7.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p> <p>ИПК-7.2. Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p>	ИПК-7.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.	ИПК-7.4. Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

№	Содержание вопроса/темы практического задания	УК-1	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
1.	Экономическая социология: особенности междисциплинарного подхода, предметные области и методы анализа				+					+
2.	Основные теоретические подходы, сформировавшиеся в рамках экономической социологии (структурно-функциональный, методологический индивидуализм и проблемно-ориентированный).				+					+
3.	Подходы к исследованию потребления в социологии. Эволюция подходов и методов исследования потребления.	+			+					+
4.	Типы гражданской идентичности (по Кастельсу). Интернет как среда деятельности групп с различными типами идентичности.			+	+	+				
5.	Определение рынка в ЭС, обзор существующих концепций рынка.				+					+
6.	Определение экономической активности в ЭС и основные подходы к ее изучению. Индикаторы определения экономической активности	+			+					+

7.	Классификация потребительских практик и факторы, влияющие на потребление			+	+					+
8.	Специфика прикладных исследований в экономической социологии. Основные подходы к классификации методов анализа данных						+	+		+
9.	Определение экономической активности в ЭС и основные подходы к ее изучению. Индикаторы определения экономической активности.	+			+					+
10.	Сравнительный анализ экономических систем. Социологические подходы к анализу экономических систем.				+	+				+
11.	Экономическая система и ее элементы. Типы экономических систем.	+			+					
12.	Собственность как социальный институт. Институционализация частной собственности в России.				+					+
13.	Понятие «финансовое поведение». Подходы к построению типологий поведения населения в финансовой сфере.	+			+					
14.	Модель взаимодействия участников финансового рынка.		+	+		+				
15.	Конкуренция как социально укорененный процесс.			+	+					+
16.	Понятие рыночной культуры и ее составляющие элементы.			+	+					
17.	Структура хозяйственной мотивации участников рынка.	+			+					
18.	Сетевые структуры в функционировании хозяйственных организаций.	+			+	+				
19.	Производственная организация в экономической социологии: основное проблемное поле.	+			+	+				
20.	Культура организации, ее роль и функции			+	+					
21.	Сфера услуг в контексте эконом-социологических исследований. Роль и влияние на развитие социально-экономических процессов.	+						+	+	
22.	Сфера услуг: потребление и стратификация общества	+						+	+	
23.	Трансформация социально-экономической структуры российского общества: специфика управления изменениями.				+			+		+

24.	Семья как домохозяйство. Функционирование семьи как экономического агента.				+		+	+		
25.	Экономические отношения внутри семьи. Проблемы распределения функций.				+		+	+		
26.	Семья как институт экономической социализации. Сущность и основные механизмы экономической социализации в семье.				+		+	+		
27.	Потребление как социально-экономический феномен.				+					+
28.	Классификация потребительских практик и факторы, влияющие на потребление				+			+		
29.	Потребители как социальная общность.			+	+					
30.	Специфика формирования и функционирования социальных групп и сообществ в киберпространстве. Классификация интернет-сообществ.		+	+	+					
31.	Групповые и массовые действия в виртуальном пространстве. Интернет-сообщества и социальные действия в реальном мире		+			+	+			

3.3. Фонд оценочных средств для итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Перечень вопросов и тем практических заданий, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

1. Экономическая социология: особенности междисциплинарного подхода, предметные области и методы анализа
2. Основные теоретические подходы, сформировавшиеся в рамках экономической социологии (структурно-функциональный, методологический индивидуализм и проблемно-ориентированный).
3. Подходы к исследованию потребления в социологии. Эволюция подходов и методов исследования потребления.
4. Типы гражданской идентичности (по Кастельсу). Интернет как среда деятельности групп с различными типами идентичности.
5. Определение рынка в ЭС, обзор существующих концепций рынка.
6. Определение экономической активности в ЭС и основные подходы к ее изучению. Индикаторы определения экономической активности
7. Классификация потребительских практик и факторы, влияющие на потребление
8. Специфика прикладных исследований в экономической социологии. Основные подходы к классификации методов анализа данных
9. Определение экономической активности в ЭС и основные подходы к ее изучению. Индикаторы определения экономической активности.
10. Сравнительный анализ экономических систем. Социологические подходы к анализу экономических систем.

11. Экономическая система и ее элементы. Типы экономических систем.
12. Собственность как социальный институт. Институционализация частной собственности в России.
13. Понятие «финансовое поведение». Подходы к построению типологий поведения населения в финансовой сфере.
14. Модель взаимодействия участников финансового рынка.
15. Конкуренция как социально укорененный процесс.
16. Понятие рыночной культуры и ее составляющие элементы.
17. Структура хозяйственной мотивации участников рынка.
18. Сетевые структуры в функционировании хозяйственных организаций.
19. Производственная организация в экономической социологии: основное проблемное поле.
20. Культура организации, ее роль и функции
21. Сфера услуг в контексте эконом-социологических исследований. Роль и влияние на развитие социально-экономических процессов.
22. Сфера услуг: потребление и стратификация общества
23. Трансформация социально-экономической структуры российского общества: специфика управления изменениями.
24. Семья как домохозяйство. Функционирование семьи как экономического агента.
25. Экономические отношения внутри семьи. Проблемы распределения функций.
26. Семья как институт экономической социализации. Сущность и основные механизмы экономической социализации в семье.
27. Потребление как социально-экономический феномен.
28. Классификация потребительских практик и факторы, влияющие на потребление
29. Потребители как социальная общность.
30. Специфика формирования и функционирования социальных групп и сообществ в киберпространстве. Классификация интернет-сообществ.
31. Групповые и массовые действия в виртуальном пространстве. Интер-нет-сообщества и социальные действия в реальном мире

3.4. Критерии оценивания ответа на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Теоретические вопросы	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;	удовлетворительно

	ПК-4; ПК-5; ПК-7		знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Практические задания	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой	хорошо

			<p>научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
		Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	отлично

3.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – Режим доступа: http://www.unn.ru/site/images/docs/local-norm-akts/gia_polozhenie_96_od.pdf

Саралиева З.Х.-М., Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 45 с.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: Учебное пособие / Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-010646-5. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).
2. Афанасьев В.В. История социологии: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – ISBN 978-5-16-010699-1. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. – 272 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 17 экземпляров)
4. **Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В.А., Егорова Н.Ю., Курамшев А.В., Мигунова А.В. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 32 экземпляра; Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>**
5. Зерчанинова Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана. (Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>)
6. Курамшев А.В. История социологии: хронологические таблицы. Учебно-методическое пособие / А.В. Курамшев, Л.С. Курносова. – Нижний Новгород: ННГУ, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> (Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ).
7. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А. Садовниченко – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 304 с. ISBN 978-5-91768-534-2 (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>)
8. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Сизова И.Л., Судьин С.А. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2011. – 299 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 12 экземпляров)
9. Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. – 287 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 7 экземпляров).
10. Социология гендерных отношений: учеб. пособие для вузов./Воронина О. А., Здравомыслова Е.А., Темкина А.А., Балабанова Е.С., Балабанов С.С., Саралиева З.Х., Гурко Т.А., Чернова Ж.В. – М.: РОССПЭН, 2004. – 270 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 7 экземпляров).
11. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B->

2B8DE4A5D32B — Загл. с экрана. (Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>)

12. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).

Дополнительная литература:

1. Аксенова О.В. Концептуализация локального в западной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2014. – Т. XVII. № 2(73). – С. 111-125. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>)

2. Антонов А.И. Современные демографические тенденции и демографические прогнозы: проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 134-150. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

3. Бек У. Освободительный катастрофизм: что это значит для изменения климата и общества риска? // СОЦИС. – 2016. – №1. – С. 177-185 (сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis>)

4. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СОЦИС. – 2008. – № 1. – С. 40-49. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

5. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2010. – 183 с. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>)

6. Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

7. Гурко Т.А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т.А.Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. – №4. С. 26-44 (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

8. История социологии: учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М.: Норма, 2009. – 1104 с. – ISBN 978-5-91768-007-1. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).

9. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9> — Загл. с экрана. (Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>)

10. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7> — Загл. с экрана. (Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>)

11. Могильчак Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1> — Загл. с экрана. (Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>)

12. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 5 экземпляров).

13. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Симонова. – М. : Университетская книга; Логос, 2008. –

208с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).

14. Чудова И.А. Постмодернизм и социологическая теория. // СОЦИС. – 2015. – №5(373). – С. 33-41. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
4. Официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
6. Официальный сайт ВЦИОМ <http://www.wciom.ru>
7. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
8. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
10. ЭБС Znanium <http://znanium.com/>
11. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
13. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом)

1.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Код компетенции ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК-1.1. Знать:</i> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.	<i>ИУК-1.2. Уметь:</i> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду).	<i>ИУК-1.3. Владеть:</i> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК-2.1. Знать:</i> - жизненный цикл проекта; - нормативные технические и методические документы по проектированию; - принципы и функциональные области управления проектом.	<i>ИУК-2.2. Уметь:</i> - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта в рамках обозначенной проблемы, а также с учетом требований и рекомендаций заказчика, органов экспертизы и других уполномоченных организаций; - планировать и управлять реализацией проекта на основе знания принципов и функциональных областей управления проектом, выполнять закрытие проек-	<i>ИУК-2.3. Владеть:</i> - навыками публичного представления промежуточных и итогового отчетов по проекту участникам и стейкхолдерам проекта, а также предъявлять результаты проекта в форме статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах.

			та.	
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>ИУК-3.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды; - принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели. 	<p><i>ИУК-3.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; - разрабатывать и принимать коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат. 	<p><i>ИУК-3.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; - навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИУК-4.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. 	<p><i>ИУК-4.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. 	<p><i>ИУК-4.3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке. - методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
УК-5	. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИУК-5.1. Знать:</i></p> <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p><i>ИУК-5.2. Уметь:</i></p> <p>выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп</p>	<p><i>ИУК-5.3. Владеть:</i></p> <p>навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>ИУК-6.1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - способы совершенствования 	<p><i>ИУК-6.2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты и планиро- 	<p><i>ИУК-6.3. Владеть:</i></p> <p>способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе самооценки и принципов самообразования.</p>

		своей деятельности на основе самооценки.	вать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций.	
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>ИОПК-1.1. Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства, возможности их применения для решения профессиональных задач на этапах сбора, хранения, обработки и анализа, представления и обмена информацией с учетом требований информационной безопасности.	<i>ИОПК-1.2. Уметь:</i> определять релевантные для решения поставленной задачи информационно-коммуникационные технологии, программные средства на всех этапах работы с информацией (сбора, хранения, обработки и анализа, представления результатов, обмена) с учетом требований информационной безопасности	<i>ИОПК-1.3. Владеть:</i> навыками работы и применения современных информационных информационно-коммуникационных технологий, программных средств в процессе работы с информацией, взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<i>ИОПК-2.1. Знать:</i> - основные принципы, технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; - способы представления результатов исследований (отчет, презентация, статья, тезисы и т.д.); - правила и нормы составления и оформления научно-технической документации и отчетов.	<i>ИОПК-2.2. Уметь:</i> - организовать и провести фундаментальное и/или прикладное социологическое исследование в рамках поставленной профессиональной задачи; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, предоставлять результаты работы, в том числе с учетом особенностей потенциальной аудитории при решении конкретной профессиональной задачи.	<i>ИОПК-2.3. Владеть:</i> - навыками организации и проведения исследования различного уровня в рамках профессиональной деятельности; - навыками представления результатов исследований в различных формах (отчетов, публикаций, публичных выступлений) с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>ИОПК-3.1. Знать:</i> - актуальные социальные явления и процессы, социально значимые проблемы современного общества; - научные теории, концепции, подходы, применяемые для прогнозирования социальных явлений и процессов.	<i>ИОПК-3.2. Уметь:</i> - формулировать социально-значимые проблемы, причины их возникновения; - прогнозировать и вырабатывать пути решения социальных проблем на основе комплексной профессиональной информации.	<i>ИОПК-3.3. Владеть:</i> - навыками выявления и прогнозирования социально значимых проблем и социальных явлений на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в выработке путей решения социальных проблем.

ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИОПК-4.1. Знать: - методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и консалтинговой деятельности; - принципы и способы проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ИОПК-4.2. Уметь: - организовывать и поддерживать коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам научного консультирования и экспертизы; - разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ИОПК-4.3. Владеть: - способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации и проведения экспертной и консалтинговой деятельности; - навыками социологической экспертизы разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, нормативных правовых актов.
ПК-1	способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления	ИПК-1.1. Знать: - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории.	ИПК-1.2. Уметь: - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования	ИПК-1.3. Владеть: - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.
ПК-2	способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	ИПК-1.1. Знать: - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов	ИПК-1.2. Уметь: - применять современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных	ИПК-1.3. Владеть: - навыком интерпретации и представления результатов социологического исследования.
ПК-3	способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления	ИПК-3.1. Знать: - теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа)	ИПК-3.2. Уметь: - применять современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурса и контент-анализа)	ИПК-3.3. Владеть: - навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях.
ПК-4	способность использовать современные методы сбора информации для изучения институтов, процессов, управления	ИПК-4.1. Знать: - теоретические основы современных методов машинного обучения в сборе и обработке данных	ИПК-4.2. Уметь: - применять методы машинного обучения (обработка текста, аудио и видео материалов)	ИПК-4.3. Владеть: - навыком отбора и применения необходимых современных методов сбора и обработки данных для изучения институтов, процессов, управления.

ПК-5	способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	ИПК-5.1. Знать: - теоретические основы разработки программных документов и методического инструментария социологического исследования	ИПК-5.2. Уметь: - применять основы разработки проектных предложений	ИПК-5.3. Владеть: - навыком согласования проектной документной с заинтересованными акторами (заказчиками).
ПК-7	способность использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин, разрабатывать учебно-методическую документацию по курсам	ИПК-7.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин). ИПК-7.2. Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	ИПК-7.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.	ИПК-7.4. Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

1.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
1. Охарактеризовать теоретико-методологическую основу исследования. Выделить ключевые концепции по теме исследования, их критически проанализировать, выделить достоинства и недостатки. Описать результаты ключевых исследований отечественных и за-	+				+		+				+	+				

рубежных авторов по теме исследования с указанием их значения для науки																
2. Подобрать или разработать инструментарий для проведения исследования, адекватный целям и задачам работы. Спланировать и провести работу с коллегами, клиентами и респондентами для привлечения к участию в исследовании. Выявить риски и проблемы, с которыми можно столкнуться в ходе проведения исследования. Организовать и провести исследование, либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.		+	+	+		+		+						+	+	+
3. Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для фундаментальной науки и практики. Сформулировать положения научной новизны.							+		+	+						+

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Охарактеризовать теоретико-методологическую основу исследования. Выделить ключевые концепции по теме исследования, их критически проанализировать, выделить достоинства и недостатки. Описать результаты ключевых исследований отечественных и зарубежных авторов по теме исследования с указанием их значения
2. Подобрать или разработать инструментарий для проведения исследования, адекватный целям и задачам работы. Спланировать и провести работу с коллегами, клиентами и респондентами для привлечения к участию в исследовании. Выявить риски и проблемы, с которыми можно столкнуться в ходе проведения исследования. Организовать и провести исследование, либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.
3. Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для фундаментальной науки и практики. Сформулировать положения научной новизны.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Принципы формирования выборки, ее объем и способ достижения.
2. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется оказание помощи в рамках Вашего предмета исследования?
3. Какие факторы исторического процесса обусловили формирование современного состояния исследуемой проблемы?
4. Знакомы ли Вы с международным опытом решения исследуемой Вами проблемы?
5. Обращались ли Вы к специалистам-практикам для экспертной оценки Ваших выводов?

4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности репрезентации образа города.
2. Социальная реклама как фактор формирования социально одобряемых моделей поведения
3. Особенности демонстративного потребления
4. Социальные веб-ресурсы как способ приобретения новых социальных контактов.
5. Интернет-шопинг: анализ доверия в системе мотивационных причин покупок через Интернет.
6. Качество и уровень жизни семей с детьми, состоящих на учёте в КДНиЗП

4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Традиционно сложилась определенная композиционная структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Главы основной части. 5. Заключение. 6. Примечания. 7. Список использованной литературы. 8. Приложение.

Титульный лист содержит обязательные сведения о названии учебного заведения, факультете и кафедре. Сообщаются тема, автор работы и научный руководитель. У научного руководителя указываются ученая степень и должность или звание. В российской системе к ученым степеням относят: бакалавр, магистр, кандидат наук, доктор наук. К должностям и званиям относят: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. На титуле указывается также год написания работы. На титуле выпускной работы есть также гриф о допуске к защите.

Введение к работе должно соответствовать ряду требований. Оно должно начинаться с постановки проблемы, из которой следует актуальность выбранной темы. В обосновании актуальности необходимо немногословно показать суть проблемной ситуации, объяснить, почему этой темой вообще надо заниматься и что в данной проблеме относится к сфере социологии или социальной работы. Необходимо затем сформулировать вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, на которые надо ответить, чтобы решить проблему. Введение должно содержать также указания на объект и предмет данного исследования. Избранная проблема, собственно, и описывает предмет исследования. Предмет исследования всегда уже по охватываемой области, чем объект исследования.

Чтобы сообщить о состоянии *научной разработанности* избранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшем изучении. Данный вывод необходим для обозначения научной новизны предпринимаемого студентом исследования. Обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом, но все ценные публикации, имеющие прямое отношение к теме, должны быть названы. Научная новизна означает в науке факт отсутствия подобных результатов или оригинальность темы (ранее исследования на эту тему не проводились).

Новизна может состоять во введении в научный оборот новых источников, в формулировке новых теоретических положений или рекомендаций. Из новизны вытекает оценка *теоретической и практической значимости* выбранной темы и указания на формы внедрения научных результатов. Оценка практической значимости работы дается в конце введения перед описанием структуры работы (для дипломных и выпускных бакалаврских работ). Далее во введении формулируются цель предпринимаемого исследования и задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. *Цель* работы выводится из поставленной проблемы, а задачи из сформулированных вопросов. При этом студенту необходимо оговорить, какую часть проблемы он собирается решить и какие задачи, в связи с этим, перед собой ставит. При этом также оговаривается, что он выводит за рамки своего исследования и какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты (не могут быть раскрыты на том материале, которым студент располагает; выходят за границы возможного объема курсовой работы; требуют отдельного исследования и решения дополнительных задач и т.п.). Так называемые «технические» задачи, т.е. те, которые обозначают само собой подразумеваемые действия, не прописываются, поэтому не следует писать в задачах: прочитать (изучить) такую-то литературу или обработать полученные данные, или сделать выводы. Во введении формулируются также гипотезы. Гипотеза – предположение о наличии и характере связей между признаками. Желательно также наличие объясняющего элемента в гипотезе. Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят описание эмпирической

базы исследования, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь дается характеристика основных источников получения информации. Для выпускной работы необходимо также указание на методологические основы работы. В конце вводной части дается описание структуры работы.

В основной части работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть понятийный аппарат работы, на базе которого возможна постановка и формулировка проблемы в строго научных терминах, так как формой существования науки являются понятия. Далее, необходимо изложить теоретические и методологические основы работы, т. е. пути ее решения и исследовательские инструменты, которые используются в работе. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава завершается краткими выводами. Все части работы должны подчиняться единой логике исследования. Для лучшего понимания текста в конце главы можно указать, как полученные результаты будут использованы далее. Иногда пояснения даются в начале главы. Если в работе есть членение глав на параграфы, такое объяснение дается после названия главы и до названия параграфа. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении. Это "выводное" знание, которое является новым по отношению к исходному. Оно обычно оформляется в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов его практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки работы. При этом важно указать, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь. Заключение может содержать и практические рекомендации, направленные на совершенствование данного вида социальной практики, но обязательно вытекающие из содержания работы. Заключение может содержать только собственные выводы автора, поэтому в нем не может быть цитат и, следовательно, ссылок. Заключение должно сохранять общий деловой стиль работы и не содержать выражения сильных эмоций.

В список использованной литературы включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме, принципиально важна для работы и оказала существенное влияние на её содержание. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные и упомянутые источники должны быть указаны обязательно. Каждый структурный элемент работы является относительно своего содержания функционально самостоятельным и не может подменяться другими элементами. Это означает, что список литературы не заменяет ссылки на источники в тексте. Заключение не отменяет наличия выводов к каждой главе. Приложения. В приложения выносятся материалы, необходимые для курсовой работы, но не обязательные или слишком объемные для помещения в основной текст. Так, если автор провел исследование и разработал анкету, то образец анкеты помещается в приложение. Можно поместить одну из заполненных респондентом анкет. В приложение помещают одно из расшифрованных интервью, если исследование проводилось этим методом, или лист наблюдения соответственно. При обработке данных автор может составить множество таблиц, графиков, гистограмм, диаграмм и т.п.

Объем выпускной квалификационной работы 50-60 машинописных страниц (~90 000–100 000 знаков). Превышение объема работы нежелательно. Выпускная квалификационная работа предоставляется в печатном виде (печатается на принтере на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (297 x 210 мм), оборотная сторона остается чистой). Стандартный текст печатается на пишущей машинке через 2 интервала (на прин-

тере через 1,5 интервал) с полями слева 30 мм, справа – 10 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. В строке – 60 знаков, на листе 29-30 строк, всего 1800 знаков. Это соответствует тексту, набранному на компьютере через 1,5 интервала (шрифт Times New Roman, 14-й кегль, ссылки – 12-й кегль). Все листы должны быть пронумерованы. Отсчет начинают с титульного листа, но номер на нем не ставится. Оглавление – это второй лист работы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Введение, заключение и главы основной части оформляются с новой страницы, а параграфы – нет. Обязательно наличие заголовков, которые должны соответствовать пунктам оглавления. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам. Текст на иностранных языках может быть целиком напечатан или вписан от руки (совмещение печатных и рукописных отдельных букв и цифр не допускается). Все подстрочные сноски печатают через один интервал на той странице, к которой они относятся, без переносов на другую страницу или оборот листа. Если сноски вынесены за основной текст, перед ними ставится слово "Примечания". Примечания печатаются сразу после заключения. Примечания не заменяют списка использованной литературы. В отличие от примечаний, список использованной литературы пишется с нового листа. Его страницы продолжают нумерацию и входят в общий объем работы. При оформлении таблиц следует также учитывать, что все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица ... " с указанием порядкового номера таблицы без значка "№" перед цифрой и точки после нее. Если в тексте работы только одна таблица, номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. При переносе таблицы на следующую страницу заголовков таблицы следует повторить и над ней поместить слова "Продолжение таблицы ...". Если заголовок громоздкий, можно его не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Шрифт в таблицах обычно бывает на 1 кегль мельче основного текста, зато все заголовки делаются более крупным шрифтом или выделяются разрядкой, полужирным шрифтом или курсивом. Не допускается помещать в текст работы без ссылки на источник таблицы, которые и данные из которых уже были опубликованы в печати. После перепечатки текст следует тщательно вычитать. Все ошибки и опечатки необходимо исправить от руки пастой или чернилами черного цвета. Оформленная курсовая работа должна иметь переплет. В случае небольшой работы это может быть канцелярская скрепка, полиэтиленовый "файл", а в случае выпускной работы – папка со скоросшивателем.

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предзащита, проводимая выпускающей кафедрой, на которой выносится решение о допуске к защите. Защиты выпускных квалификационных работ проводятся один раз в год в течение июня на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Защиты проходят по утвержденному деканатом графику. Законченная работа представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до обозначенного в графике срока защиты вместе с отзывом научного руководителя и регистрируется на кафедре и в деканате. Внешняя рецензия должна быть заверена печатью подразделения или печатью отдела кадров учреждения, где работает рецензент. Внешняя рецензия предоставляется за 3-5 дней до защиты выпускной работы. В рецензии эксперта дается объективная оценка выполненной студентом работы: её актуальности, теоретического уровня и практического значения, глубины проработки темы, достаточности используемой информационной базы, обоснованности при-

меняемых методов, степени научной новизны, рекомендаций и возможности практического использования, а также замечания и общий вывод о качестве выпускной работы и рекомендация к ее защите. К работе прилагается также электронная презентация, которая сдается на кафедру до защиты. На защиту дается не более 10-12 минут. Превышение регламента считается большим недостатком. Сообщение выпускника о содержании работы должно быть тщательно продумано и аргументировано. В нем автор излагает основные идеи и выводы, содержащиеся в работе, обосновывает ее новизну и актуальность. Доклад должен быть кратким, логически стройным и убедительным. Текст выступления желательно написать и отпечатать. Желательно также заранее ознакомить с ним и презентацией научного руководителя для возможной корректировки. Выступление необходимо отрепетировать, чтобы быть более уверенным и выдержать регламент. Если студенту недостаточно презентации, на защите можно использовать некоторый раздаточный материал. Это могут быть несколько таблиц, уточняющих представленные в презентации данные и таблиц, слишком объемных для использования в презентации. После выступления студент отвечает на вопросы. Зачитываются отзывы научного руководителя и внешняя рецензия. Студенту предоставляется заключительное слово, в котором он высказывает свое отношение к замечаниям и пожеланиям в адрес своей работы.

Оценка выпускной работы дается Государственной аттестационной комиссией на закрытой части заседания по 4-х балльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Основные критерии оценки выпускной работы:

- теоретический уровень содержания работы;
- степень разработанности темы, обоснованность выводов;
- широта источниковой базы работы, использование специальной литературы, документов, статистики, материалов социологических исследований;
- соответствие содержания заявленной проблеме;
- четкая постановка целей и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- соответствие методов поставленным исследовательским задачам, качество их применения;
- новизна разрабатываемой темы и творческий подход к написанию;
- обоснование теоретической значимости работы;
- практическая значимость изучения социальной проблемы и рекомендаций, выработанных студентом;
- авторские публикации по теме исследования;
- обоснованность выводов;
- язык и стиль изложения;
- правильность и аккуратность оформления;
- выступление дипломника на защите;
- ответы на вопросы и критические замечания.

В случае если выпускная работа получает оценку "неудовлетворительно", ГАК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите доработанную на ту же тему выпускную работу или необходимо разработать новую тему, которая будет определена и утверждена соответствующей кафедрой факультета. Студент допускается к повторной защите в течение 5 лет после окончания вуза (но не ранее, чем через 3 месяца). Если студент в течение пяти лет не защитит выпускную работу вторично, он лишается права на получение Государственного диплома о высшем образовании. В этом случае ему выдается свидетельство, в котором указывается время пребывания на факультете, перечисляются дисциплины, сданные по учебному плану.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Авторы:

Зав.каф. СПДиПР

факультета социальных наук

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

_____ Теодорович М.Л.

Доцент каф. СПДиПР

факультета социальных наук

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

_____ Варызгина А.А.

Рецензент:

к.э.н., доцент, руководитель Центра качества образования ННГУ

_____ И.И. Борисова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 09.11.2021, протокол № 2.