

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся (уровень магистратуры) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи, развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у обучающихся (уровень магистратуры) компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогического знания.

*Задачами* Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) является обязательным видом учебной работы магистранта входит в (Б2 Практики) Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования; Психология современного детства и юношества; Теория социального воспитания.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике;

составление научной статьи по итогам результатов исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 8 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление научной статьи по итогам результатов исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Методология и методы научного исследования; Психология современного детства и юношества; Теория социального воспитания).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: рефлексивная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта, о ведении совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

учатся выполнять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности; планирование и проведение диагностического обследования и представление его результатов;

и учатся применять на практике публично представлять результаты проекта; технологии создания научного исследования с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы организации и реализации проектной деятельности в форме реализации научно-исследовательской работы
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> специфику коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия для проведения научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР- 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы	<i>Знать специфику и основы использования психолого-педагогической диагностики, процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности
		<i>Владеть</i> способами мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, необходимых для реализации научно-исследовательской

	программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	работы
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	<i>Знать</i> основы проведения научно-исследовательской работы, специфику методологии и методики психодиагностики; условия выбора методов сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/очная)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2
2	Основной (экспериментальный)	Определение темы НИР	5
		Определение методологического аппарата научного исследования	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	10
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10
		Определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	20
		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	10

		Научная статья по итогам результатов исследования	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ Сдача зачета по практике	21
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429984>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438012>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431729>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

**б) дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>

2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/432112>

4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442046>

5. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700>

6. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438012>

7. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0000/000.html>

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>

**в) Интернет-ресурсы:**

**Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>



## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе



представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы организации и реализации проектной деятельности в форме реализации научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	научная статья по итогам результатов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> специфику коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия для проведения научно-исследовательской деятельности	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;	<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
	осуществлять коммуникацию посредством информационно-	<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового	научная статья по итогам результатов исследования

	коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	стилей речи в сфере профессиональной деятельности	
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР- 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать специфику и основы использования психолого-педагогической диагностики, процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</i>	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности</i>	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть способами мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, необходимых для реализации научно-исследовательской работы</i>	научная статья по итогам результатов исследования
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического	<i>Знать основы проведения научно-исследовательской работы, специфику методологии и методики психодиагностики; условия выбора методов сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической</i>	научная статья по итогам результатов исследования

	обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	диагностики	
		Уметь планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
		Владеть навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(ли чное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи

			поставленных задач на высоком уровне качества	на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил психологическую диагностику детей и обучающихся; проводил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, написал научную статью по итогам результатов исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся с достаточно формальным описанием ее результатов; описывал психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использовал современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, присутствуют незначительные недочеты в , написании научной статьи

	по итогам результатов исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, старался проводить совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в ходе написания научной статьи по итогам результатов исследования. присутствуют неточности в результатах исследования
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики не представил научную статью по итогам результатов исследования.

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивания**

##### **Научной статьи по итогам результатов исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в научной статье по итогам результатов исследования отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил и детально представил психологическую диагностику детей и обучающихся; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; применил современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия; проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке научная статья по итогам результатов исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлением

психологической диагностики детей и обучающихся и достаточно формальным описанием ее результатов; описанием осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; проведением совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Научная статья по итогам результатов исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит научной статьи по итогам результатов исследования и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Научная статья по итогам результатов исследования

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите результаты психодиагностического исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите методы, формы и средства психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Оформите научную статью опишите результаты психодиагностического исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа **Производственная практика: научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

к.пс.н., доцент

кафедры общей и практической психологии.....

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 года, протокол № 1

Член МК по практике  
Старший преподаватель  
кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.