

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. No 13

Рабочая программа дисциплины

**СТАНОВЛЕНИЕ И ЦИФРОВАЯ  
ЭВОЛЮЦИЯ УЧЕТНО-  
АНАЛИТИЧЕСКИХ И  
АУДИТОРСКИХ СИСТЕМ**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**магистратура**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.04.01 Экономика**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 Становление и цифровая эволюция учетно-аналитических и аудиторских систем относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ООП по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика". Реализуется в 1 семестре 1 года обучения для очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.01 «Становление и цифровая эволюция учетно-аналитических и аудиторских систем» относится к части ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-1</i> Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	<i>ПК-1.1</i> Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований в условиях цифровизации экономики	<i>Знать</i> основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли <i>Уметь</i> анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли, выявлять перспективные направления исследований, в том числе с учетом процесса цифровизации <i>Владеть</i> навыками составления программы исследований на основе изучения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли с учетом цифровизации.	<i>Кейсы, доклады, тесты</i>

	<p><i>ПК-1.2</i> Применяет методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями с использованием инструментов цифровизации</p>	<p><i>Знать</i> основные методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли  <i>Уметь</i> сравнивать между собой результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли в условиях цифровизации  <i>Владеть</i> навыками применения методов критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями на современном этапе развития экономической мысли.</p>	
<p><i>ПК-2</i>  Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования</p>	<p><i>Знать</i> основные характеристики актуальности темы научного исследования  <i>Уметь</i> оценить актуальность избранной темы научного исследования в рамках современного этапа развития экономической мысли с точки зрения основных характеристик актуальности и цифровых процессов  <i>Владеть</i> способами и приемами обоснования актуальности избранной темы научного исследования с использованием инструментов цифровизации</p>	<p><i>Эссе</i></p>
	<p><i>ПК-2.2</i> Демонстрирует теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><i>Знать</i> основные характеристики теоретической и практической значимости темы научного исследования  <i>Уметь</i> оценить теоретическую и практическую значимость темы научного исследования с точки зрения основных характеристик теоретической и практической значимости  <i>Владеть</i> способами и приемами обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
- занятия лекционного типа	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>51</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет(4)</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Модуль 1. Становление и эволюция системы бухгалтерского учета				2	2	2	4	4	4				6	6	6	14	14	14
Модуль 2. Становление и эволюция системы экономического анализа				2	2		2	2	2				4	4	2	14	14	12
Модуль 3.				2	2	2	4	4	4				6	6	6	14	14	14

Становление и эволюция аудиторских систем																	
Модуль 4. Роль цифровых систем в эволюции бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита							2	2	2				2	2	2	11	11
В т.ч. текущий контроль	1	1	1										1	1	1		
Промежуточная аттестация - зачет			4														
<b>Итого</b>	72	72	72	6	6	4	12	12	12				19	19	17	53	51

## Содержание дисциплины

### Модуль 1. Становление и эволюция системы бухгалтерского учета

Становление бухгалтерского учета. Факторы распространения бухгалтерии. Формирование стереотипа бухгалтерской деятельности. Роль баланса в развитии бухгалтерского дела. Соотношение баланса-брутто и баланса-нетто. Реформы баланса 1992-2003 гг. в России. Этапы развития бухгалтерского дела в странах Западной Европы, Индии, Китае. Роль процесса цифровизации в современном развитии бухгалтерского учета.

### Модуль 2. Становление и эволюция системы экономического анализа

Этапы развития представлений об экономическом анализе в европейских странах. Этапы трансформации экономического анализа в России. Роль процесса цифровизации в современном развитии экономического анализа.

### Модуль 3. Становление и эволюция аудиторских систем

Основы научной теории аудита. История развития контроля в России. Развитие целей и методов аудита за рубежом. История развития контроля в Индии. Этапы развития аудита в Европе и США. Виды фальсификаций отчетности, выявляемые в процессе аудита. Эволюция роли государственных органов и саморегулируемых организаций в развитии аудиторской деятельности. Эволюция российского аудита. Взаимосвязь бухгалтерского учета, анализа и аудита. Автоматизированные системы аудита.

### Модуль 4. Роль цифровых систем в эволюции бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита

Преимущества развития цифровизации учетных функций. Наличие ИТ-компетенций в профессиональных стандартах бухгалтера и аудитора. Программные продукты автоматизации аудиторской деятельности. Использование технологии блокчейн в аудите. Направления развития информационных технологий и проблемы, возникающие в аудите в процессе их применения. Элементы, необходимые для перехода на цифровой непрерывный аудит. Общие средства ИТ-контроля (ITGC) и средства управления ИТ-приложениями. Порядок идентификации и виды средств контроля.

Цифровизация хозяйственной деятельности: перспективы. Состояние документооборота в хозяйственной деятельности. Основные направления развития электронного документооборота. Увеличение числа утвержденных форматов ЭД. Использование ЭП и применение электронных доверенностей. Создание единых

технологических правил обмена документами. Установление требования к обмену ЭД определенного типа между хозяйствующими субъектами. Перевод в электронный вид внутренних документов компании. Мероприятия по развитию электронного документооборота в хозяйственной деятельности.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: разбор кейсов, подготовку докладов, эссе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

ПК-2 - Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

---

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем по учебной дисциплине определяется учебным планом.

Объем самостоятельной работы по дисциплине «Становление и цифровая эволюция учетно-аналитических и аудиторских систем» составляет 51-53 часов (см. раздел 3.2) и включает в себя:

- самостоятельное ознакомление с дополнительными материалами дисциплины, в том числе рекомендуемыми педагогом, направленное на более глубокое изучение различных тематических разделов дисциплины, приобретение новых знаний и умений;
- самостоятельное выполнение во внеаудиторное время различного рода заданий, выданных преподавателем, при методическом руководстве последнего, но без его непосредственного участия;
- подготовку вопросов по материалам лекций;
- подготовку к сдаче зачета.

При осуществлении указанных видов самостоятельной работы студенты получают необходимые консультации педагога, в том числе с использованием Интернет-технологий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенным в нее перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем (модулей) данной дисциплины, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела

данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Становление и цифровая эволюция учетно-аналитических и аудиторских систем ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/>)

При выполнении всех форм самостоятельной работы студент допускается к промежуточной аттестации (итоговому контролю по дисциплине) - зачету (проводится в форме итогового тестирования знаний, умений и навыков и собеседования).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Хозяйственная деятельность и потребность в информации	ПК-1
2. Развитие вычислительной основы учета.	ПК-1
3. Появление и престиж учетной профессии.	ПК-1
4. Исторические предпосылки становления современного этапа развития учетно-экономической науки.	ПК-1
5. Преемственность латинского учета в Западной Европе.	ПК-1
6. История возникновения двойной записи.	ПК-1
7. Появление европейских национальных учетных систем.	ПК-1
8. Юридическая теория бухгалтерского учета.	ПК-1
9. Экономическая теория бухгалтерского учета.	ПК-1
10. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.	ПК-1

11. Содержание британо-американской учетной системы.	ПК-1
12. Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита.	ПК-1
13. Стандартизация бухгалтерского учета и аудита в Европе и на международном уровне.	ПК-1
14. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальные печатные издания по бухгалтерскому учету.	ПК-1
15. Влияние западных учетных школ на формирование учета в России.	ПК-1
16. Петербургская и московская научные школы бухгалтерского учета.	ПК-1
17. Реформирование российской системы бухгалтерского учета в соответствии с МСФО.	ПК-2
18. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров в России.	ПК-2
19. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.	ПК-2
20. Характеристика, возможности бухгалтерских компьютерных программ.	ПК-2
21. Порядок проведения аттестации экономистов-бухгалтеров. Понятие профессионального суждения экономиста (бухгалтера). Профессиональная этика экономиста-бухгалтера, аудитора.	ПК-2
22. Профессиональные знания, навыки и умения, определяющие роль экономиста в области бухгалтерского учета. Профессиональные стандарты для бухгалтеров. Роль бухгалтера в развитии бизнеса.	ПК-2
23. Возникновение аудита в РФ.	ПК-2
24. Причины возникновения современного независимого аудита.	ПК-2
25. Периоды возникновения и становление аудита как вида финансового контроля.	ПК-2

### 5.2.2. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенций

Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить

Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

#### **Типовые темы докладов для оценки сформированности ПК-1**

1. Зарождение учета в России.
2. История развития подготовки ученых кадров в России.
3. Организация учета в послевоенный восстановительный период.
4. Л. Пачоли и его вклад в развитие бухгалтерского учета.
5. Труды Б. Котрульи и Я. Импина, их влияние на развитие учета.
6. Развитие книжных форм учета в разных странах в эпоху раннего капитализма.
7. Сущность карточной формы учета (копиручета) в СССР в конце 20-х - начале 30-х годов.
8. Организация учета в годы нэпа.
9. Роль В. Швайкера, В. Менгра, и А. ди Пиетро в совершенствовании учета.

#### **Типовые темы докладов для оценки сформированности ПК-2**

1. Развитие плана счетов в России.
2. Развитие баланса и совершенствование его статей в России.
3. Эволюция форм бухгалтерского учета от староитальянской до автоматизированной.
4. Содержание счетных теорий объяснения двойной записи.
5. Основные идеи работы С. М. Бараца «Курс двойной бухгалтерии».
6. И. Шер и его работа Бухгалтерия и баланс».
7. Подготовка учетных кадров в Древнем мире и в эпоху средневековья.
8. Системы образования счетных работников в период становления капитализма в Европе.
9. Развитие российского учета и его представители в XIX веке.
10. Печатные труды по бухгалтерскому учету в России.
11. Журнальные издания по бухгалтерскому учету в России.
12. Организация учета в первые годы Советской власти.
13. Литература по бухгалтерскому учету в России в 20-х годах.
14. Подготовка бухгалтеров в России на современном этапе экономического развития.

### 5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполненных кейсов

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50%

	поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

В курсе используются кейсы, различные по объёму, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

### **Типовые кейс –задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление дисграфической или двойной бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.

### **Типовые кейс –задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий двойной записи. Ответ представьте в виде таблицы.

#### 5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% - 100%
Отлично	80% - 90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Первое упоминание о хозяйственном учете относится:

- а) к XV веку
- б) VII веку
- в) 8 тысячелетию до н. э.
- г) 6 тысячелетию до н.э.

2. Основным учетным приемом в древние времена был(а):

- а) двойная запись
- б) балансовый метод
- в) встречная сверка
- г) инвентаризация

3. Карточки учета впервые появились:

- а) в Египете
- б) Вавилонии
- в) Италии
- г) Карфагене

4. Командировочное удостоверение впервые появилось:

- а) в Египете
- б) Китае
- в) Вавилонии
- г) Персии

5. Четырехколонная система учета впервые появилась:

- а) в Китае
- б) Египете
- в) Греции
- г) Персии

6. Абака представляла собой:

- а) первый регистр учета
  - б) первый счетный прибор
  - в) первое название «кредита»
  - г) первое название «дебета»
7. Фонды денежных средств для целевого финансирования в Древней Греции представляли собой:
- а) кувшины
  - б) сундуки
  - в) мешки жрецов
  - г) пирамиды из слитков
8. Материально ответственным лицом в Древней Греции назначали:
- а) жреца
  - б) крестьянина
  - в) зажиточного господина
  - г) воина.
9. В Афинах отчетность носила характер.
- а) публичный
  - б) не публичный
  - в) особый
  - г) неизвестный
10. Отчеты храмов, государственных учреждений записывались на мраморные или бронзовые доски и
- а) скрывались жрецами
  - б) выставлялись в народном собрании, в оградах храмов, вдоль дорог.
  - в) выставлялись только в народном собрании для зажиточных господ.
  - г) показывались только воинам.
11. Размер взыскиваемой суммы недостачи с материально ответственных лиц в Древней Греции определялся:
- а) половиной от суммы недостачи
  - б) в двойном размере
  - в) в пятикратном размере
  - г) в десяти кратном размере.
12. Данные отчетности в Афинах:
- а) выставлялись вдоль дорог, оглашались на народных собраниях;
  - б) рассылались высокопоставленным вельможам
  - в) направлялись жрецам, которые хранили их в строгой тайне
  - г) направлялись только государю.
13. Мемориалом в древнеримской бухгалтерии называли аналог:
- а) бухгалтерского баланса
  - б) аналитического счета

в) журнала хозяйственных операций

г) расчетно-платежной ведомости

14. Понятия «дебет» и «кредит» впервые возникли при регистрации:

а) ирригационных сооружений

б) денежных средств

в) долгов

г) складочного капитала

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Регистрами старой итальянской формы учета не является:

а) Памятная книга

б) Журнал учета операций

в) Журнал – ордер

г) Главная книга

2. Главная особенность английской формы счетоводства, предложенной Джонсом это:

а) повсеместное применение метода двойной записи

б) отказ от использования метода двойной записи

в) использование как двойной, так и одинарной записи

г) весь учет осуществлялся в стоимостном выражении - в фунтах

3. А. Корон предложил:

а) специальные таблицы для облегчения перевода покупательной стоимости одних денежных средств в другие

б) систему учета движения материалов в производстве

в) правило сверки Журнала и Главной книги, позволяющей контролировать разность операций по счетам

г) правило ведения бухгалтерских регистров

4. П.И. Рейнбот не относил к прямым затратам:

а) материалы

б) жалование

в) транспортные расходы

г) погашение (амортизацию)

5. П.И. Рейнбот относил кассовую книгу к системе:

а) оперативного учета

б) бухгалтерских записей

в) управленческого учета

г) финансового учета

6. Ф.В. Езерский был популяризатором системы учета:

а) одинарной

б) двойной

в) тройной

г) четверной

7. В «тройной русской» системе учета не существовало:

а) прихода

б) расхода

в) итога

г) остатка

8. В «тройной русской» системе учета системе учета использовались три книги:

а) Учетов

б) Кассовая

в) Журнал



г) Отчетная

9. Какой счет не использовался в «тройной русской» системе учета:

а) касса

б) дебиторы и кредиторы

в) ценности

г) капитал

10. Популяризатором какой системы учета был И.П. Шмелев:

а) одинарной

б) двойной

в) тройной

г) четверной

11. Какой тип хозяйственных операций относится к пермутации:

а) 1

б) 3

в) 1 и 2

г) 3 и 4

12. Какой тип хозяйственных операций относится к модификации:

а) 2

б) 4

в) 1 и 2

г) 3 и 4

13. Постулат гласит «Сумма оборотов по кредиту имущественных и личных счетов, а также по кредиту счетов собственных средств равна сумме оборотов по дебету имущественных и личных, а также по дебету счетов собственных средств»

а) П.И. Рейнбота

б) А.В. Прокофьева

в) Ф. В. Езерского

г) И.П. Шмелева

14. Один из теоретиков макроучета И.Ф. Валицкий делил счета на 2 следующие группы:

а) народного дохода и расхода

б) народного богатства и убытка

в) народного дохода и богатства

г) народного богатства и расхода

### **5.2.5. Типовые темы эссе для оценки сформированности компетенций**

#### **Компетенция ПК-1**

1. Периодизация развития бухгалтерского учета.

2. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов.

3. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличия.

4. Классификация этапов бухгалтерского учета.

5. Классификация систем бухгалтерского учета Ф. Бесты.

#### **Компетенция ПК-2**

1. Основные этапы развития бухгалтерского учета.

2. Структура современного бухгалтерского учета.

3. Учет в первобытном обществе.

4. Учет в Египте, в Месопотамии, в Греции и Риме

5. Бухгалтерский учет в средние века.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Сигидов, Ю. И. *История бухгалтерского учета : учебное пособие* / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758029> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Пачоли, Л. Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли ; переводчик Э. Г. Вальденберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07605-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474707> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471597> (дата обращения: 28.11.2021).
4. Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Становление и цифровая эволюция учетно-аналитических и аудиторских систем» (<https://e-learning.unn.ru>)

### б) дополнительная литература:

5. История русской экономической мысли в XX веке : монография / под науч. ред. К. А. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039171>
6. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 170 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5a151fa87f3777.02484140. - ISBN 978-5-16-013493-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854771> (дата обращения: 28.11.2021).
7. Гартвич, А. В. Задачи современного бухгалтера и их решение в «1С:Бухгалтерии 8.3» : практическое руководство / А. В. Гартвич. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 288 с. - (Самоучитель). - ISBN 978-5-9775-3704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818831> (дата обращения: 28.11.2021).
8. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0865-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007973> (дата обращения: 28.11.2021).
9. Проблемы применения МСФО в России в условиях возрастающих информационных потребностей заинтересованных пользователей : материалы Международной студенческой научно-практической конференции (14-17 марта 2017 года) / под ред. Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. - Москва : Научный консультант, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-9500354-4-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023883> (дата обращения: 28.11.2021).
10. Кочинев, Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5bd0860ac63961.15941177. - ISBN 978-5-16-013807-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/184024>
11. Акатьева, М. Д. Теоретико-методологическая оценка учетно-отчетных адаптационных процессов в условиях мировой интеграции российского и международного законодательства : монография / М.Д. Акатьева, С.А. Бескоровайна. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 213 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1080624. - ISBN 978-5-16-016082-5. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080624> (дата обращения: 28.11.2021).

12. Медведев, М. Ю. Идеи и прозрения русской бухгалтерии: хрестоматия / М.Ю. Медведев. - 2-е изд., (эл.) - Москва :ДМК Пресс, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-93700-049-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983099> (дата обращения: 28.11.2021).

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Программные продукты 1С
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
7. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
8. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
9. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ.
10. [www.klerk.ru](http://www.klerk.ru)
11. [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru)
- 12.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике»

Автор:

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета

А.Н. Милосердова

Рецензент:

главный бухгалтер ООО КФ "Интеллект"

Е.Н. Горячева

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,

д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.