

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация воспитательной работы в вузе

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

---

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Организация воспитательной работы в вузе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен управлять организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-2.1: Понимает принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-2.2: Предлагает и вырабатывает управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-2.3: Применяет современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, обеспечивая соответствие деятельности актуальным потребностям молодежной среды	ИПК-2.1: Знать принципы организации воспитательной работы в вузе; уметь организовывать воспитательные программы и мероприятия в вузе; владеть навыками реализации проектов в сфере воспитательной работы вуза  ИПК-2.2: Знать управленческие инструменты воспитательной работы в вузе; уметь формулировать и предлагать адекватные управленческие методы при организации воспитательной работы в вузе; владеть навыками выработки управленческих решений при организации воспитательной работы в вузе  ИПК-2.3: Знать современные и соответствующие потребностям молодежи инструменты воспитательной работы в вузе; уметь применять релевантные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере воспитательной	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		работы; владеть навыками соотнесения инструментария воспитательной работы актуальным потребностям молодежной среды		
ПК-4: Способен участвовать в осуществлении программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	ИПК-4.1: Ориентируется в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-4.2: Предлагает современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории ИПК-4.3: Использует на практике современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивает их соответствие актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям	ИПК-4.1: Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации воспитательной работы в вузе; уметь выбирать форматы и методы воспитательной работы; владеть практическими навыками применения релевантных форматов воспитательной работы  ИПК-4.2: Знать проблемы и характеристики молодежной аудитории; уметь предлагать форматы и методы воспитательной работы с учетом специфики целевой аудитории; владеть навыками соотнесения методов воспитательной работы в вузе с проблемами и характеристиками современной молодежи  ИПК-4.3: Знать нормативные правовые требования к организации воспитательной работы в вузе; уметь оценивать соответствие форматов и методов воспитательной работы потребностям молодежи; владеть навыками практического использования форматов воспитательной работы и их оценки	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Понятие и нормативная правовая основа воспитательной работы в вузе	8	2	2	4	4
Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе	9	2	2	4	5
Содержание реализации воспитательной работы в вузе	9	2	2	4	5
Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза	9	2	2	4	5
Формы и методы воспитательной работы в вузе	9	2	2	4	5
Воспитательная система и система управления воспитательной работой в вузе	9	2	2	4	5
Студенческое самоуправление	9	2	2	4	5
Мониторинг качества воспитательной работы	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Понятие и нормативная правовая основа воспитательной работы в вузе.

Понятие и категорийный аппарат воспитательной работы в вузе. Нормативная правовая основа воспитательной работы. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №

ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе. Мировоззрение обучающихся, система ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов, идеалов, взглядов, убеждений, отношений, критериев оценки окружающего мира. Единство обучающего и воспитательного пространства. Создание воспитывающей социокультурной среды. Личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся. Поддержка талантливой молодежи. Поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций. Развитие инициативы обучающихся. Самовоспитание обучающегося. Принципы организации воспитательного процесса. Индивидуализированный подход в воспитательном процессе.

Содержание реализации воспитательной работы в вузе.

Понятие воспитывающей (воспитательной) среды. Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Направления воспитательной работы: личностное развитие и развитие управленческих компетенций; адаптация первокурсников, включая интеграцию иностранных обучающихся; культурно-просветительское воспитание; профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и информационная безопасность личности; здоровье сберегающие технологии: экологическая культура, культура здорового образа жизни; профориентационная деятельность; предпринимательская и инновационная активность; направление работы со школами.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.

Проектная деятельность: творческая, научно-исследовательская, практико-ориентированная направленность. Добровольческая деятельность: событийное добровольчество, социальное добровольчество, донорское движение; добровольчество профессиональной направленности, цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт- добровольчество, медиа-волонтерство. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Деятельность и виды студенческих объединений: научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность, другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в вузе.

Понятие форм организации воспитательной работы. Методы воспитательной работы: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.); программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты; социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения; круглый стол, семинар, лекция, форсайт-сессия, стратегическая сессия, панельная дискуссия, «диалог на равных». Методы воспитания: личная беседа (разъяснение, убеждение, пример, совет, одобрение, поручение, задание), общественное мнение, упражнение, соревнование, контроль, самоконтроль.

Воспитательная система и система управления воспитательной работой в вузе.

Воспитательная система вуза как целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Подсистемы воспитательной системы: воспитательный процесс как целостная динамическая система, система

воспитательной работы, студенческое самоуправление, институт кураторства, институт наставничества, старосты академических групп, коллектив вуза. Рабочая программа воспитательной деятельности и Комплексный план воспитательной работы на учебный год. Функции управления системой воспитательной работы: анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы на факультетах/институтах; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление: понятие и цель. Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся, вуза и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества. Органы студенческого самоуправления на примере ННГУ им. Н.И. Лобачевского: Студенческий совет (Совет обучающихся); студенческие советы институтов, факультетов и общежитий; студенческий совет по качеству образования; профсоюзная организация студентов; Центр Добровольчества; Центр творчества студентов; Студенческий театр; Движение КВН; Студенческий спортивный клуб; Студенческий бизнес-инкубатор; Студенческая консультационная служба «Юридическая клиника».

Мониторинг качества воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы. Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио. Оценка степени реализации молодежной политики: доступность образования, связь с рынком труда, связь с регионом, качество кампуса, коммуникации с обществом. Ключевые показатели эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности: качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) студентам необходимо освоить практические умения по организации воспитательной работы в высшей школе. При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, анализа ситуаций, преподавания дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания: а) движущими силами б) условиями в) ценностями г) закономерностями.
2. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся: а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение.
3. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся: а) индивидуальные особенности педагога б) обеспечение целостности всех видов деятельности в) учет этнических характеристик среды г) престижность д) соответствие главной цели и задачам системы.
4. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся: а) обстоятельное выяснение причин проступка б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности в) авторитетность воспитателя г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах д) близость или совпадения с интересами воспитуемых.
5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает: а) формирование общеучебных умений б) соединение воспитания и дополнительного образования в) соединение воспитания с практической деятельностью г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
6. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: а) групповая б) парная в) бригадная г) коллективная д) индивидуальная.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

- а) Установите соответствие воспитательных систем и их авторов.

1. Система С. Т. Шацкого 2. Система В. Я. Сороки-Росинского 3. Система А. С. Макаренко 4. Система В. А. Сухомлинского 5. Система В. А. Караковского

А) система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов Б) школа «Сетлемент», школа «Бодрость» В) интеграция воспитательных воздействий, творчества, научного поиска; методика коллективных творческих дел (коммунарская методика) Г) школа социально индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудно воспитуемых детей и подростков Д) попытка сформировать в каждом человеке сплав интеллекта, эмоций и деятельности; категория личности занимала центральное место в воспитательной системе

б) Установите соответствие.

1.Восточный тип воспитания 2.Западный тип воспитания

А) ценностно-рациональный характер обучения и воспитания. Преимущественная ориентация на развитие воли и разума; утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, гармонизация отношений с социумом Б) свойственны жесткие требования относительно выполнения традиционных норм и канонов. Человек понимается как духовное единство эмоций, воли и разума. Традиция обращается к сердцу как сосредоточению Божественного и человеческого. Для человека характерным является ограничение индивидуальной свободы, независимости мышления, самостоятельности в различных сферах общественной жизни

в) Установите соответствие структур воспитательного мероприятия:

1.Пролог 2.Этюд 3.Экспликация 4.Практика 5.Рефлексия

А) иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания Б) практическая проверка найденного решения проблемы В) обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы Г) психологический настрой и интеллектуальная подготовка Д) метод обыденной аналогии, определение проблемы

г) Соотнесите метод воспитания с содержанием:

1. Убеждение 2.Упражнение 3. Педагогическое требование

А) процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения Б) многократное повторение, совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения В) превращение механизма воспитания в самовоспитание

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50-100% правильных ответов
не зачтено	0-49% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. 2. Принципы организации воспитания в вузе. 3. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. 4. Структура воспитательной системы. 5. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности. 6. Методы, приемы и средства воспитания в вузе. 7. Формы воспитательной работы в вузе. 8. Технологии воспитательной работы в вузе.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательная система». 2. Объясните цель воспитательной работы в вузе. 3. По каким принципам строится воспитательная работа в высшем учебном заведении? 4. Приведите примеры воспитательных мероприятий разной направленности в вузе. 5. Из каких элементов состоит воспитательная система? 6. Роль преподавателя высшей школы в воспитательном процессе вуза. 7. Как совместить цели воспитательной деятельности с целями обучающихся? 7. Какими средствами располагает вуз для того, чтобы организовать воспитательную работу обучающихся? 8. Какие методы и приемы используются для воспитания студентов? 9. Назовите формы воспитательной работы в вузе. 10. Какие технологии воспитательной работы на ваш взгляд наиболее эффективны в вузе?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допускается много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, допустимо не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы основные умения. Не продемонстрированы базовые навыки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский ф-л; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский ф-л; Алтайский государственный университет; Челябинский государственный университет; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Уральский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 195 с. - (Научная мысль - Финансовый университет). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017855-4. - ISBN 978-5-16-110867-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873877&idb=0>.
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : Материалы конференций. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. - 499 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-880-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833260&idb=0>.
3. Новикова Лариса Ивановна. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : Сборник / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 580 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-781-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739743&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кирюшина Наталья Юрьевна. Методика организации воспитательной работы в вузе : учебное пособие / Н. Ю. Кирюшина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 30 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850396&idb=0>.
2. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вып. 2 : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1956-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696857&idb=0>.
3. Ананичев Е. А. Формирование социокультурных и цифровых компетенций студентов в системе воспитательной работы на основе реализации киберспортивных проектов : сборник методических рекомендаций / Ананичев Е. А., Годлевский А. К., Морозов С. А. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 61 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=888137&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Российский портал открытого образования. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>
- Портал Росмолодежь - Режим доступа: <https://myrosmol.ru/>
- Федеральное агентство по делам молодёжи. - Режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru>.
- Росмолодёжь. - Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru>.
- Библиотека начинающего педагога. - Режим доступа: <http://vashabnp.info/>.
- Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Семенов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.