

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "30" ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы современного социально-**  
**психологического знания**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**5.3. Психология**

Научная специальность  
**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая**  
**психология**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год

### 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современного социально-психологического знания» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на втором году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – сориентировать аспиранта в наиболее актуальных проблемах социально-психологического поля и в современном исследовательском инструментарии (включая программное обеспечение), содействуя успешной исследовательской работе.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший данную учебную дисциплину, должен

#### **Знать:**

- современные ключевые теории социально-психологического предметного поля;
- современные методы исследований и тренды аналитической работы.

#### **Уметь:**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- подбирать и обосновывать методический инструментарий для реализации социально-психологических исследований.

#### **Владеть:**

- методами изучения современных актуальных социально-психологических проблем;
- навыками использования программного обеспечения для проведения исследований.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 21 з.е., всего - 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 54 а оставляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Социальная психология пространства: влияние урбанизации на социализацию и социализированность личности	12	6					16
Раздел 2. Цифровизация социального поля и коммуникаций	12	6					16
Раздел 3. Форсайт-исследования для социальной психологии	12	6					16

<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час					
<b>Промежуточная аттестация:</b> – <i>зачет</i>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>				<b>54</b>

Психолингвистические методы исследования политического дискурса

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1	Раздел 1. Социальная психология и пространство: влияние урбанизации на социализацию и социализированность личности	Пространство в интерпретации социальных наук: развитие города К. Маркса и Ф. Энгельса, становлении буржуазного общества М. Вебера, духовная жизнь города Г. Зиммеля, «городская социология» чикагской школы (Р. Парка и др.). Социальная психология города и городской образ жизни (Wirt, 1969; Worchel, Cooper, Goethals, 1999; Милграм, 2000 и др.). Социально-психологические последствия территориального неравенства	Лекции	Тестирование
2.	Раздел 2. Цифровизация социального поля и коммуникаций	Виртуальная коммуникация в социально-психологических исследованиях. Цифровые коммуникации и социальное развитие. Цифровизация коммуникаций и проблема социальной депривации.	Лекции	Тестирование
3	Раздел 3. Форсайт-исследования для социальной психологии	Форсайт-технологии в современном обществе. Этапы и области использования Форсайта. Дорожные карты и Форсайт. Разновидности Форсайтов. Принципы и инструменты Форсайта. Методы Форсайта. Примеры Форсайт-проектов в России. Психологическая составляющая Форсайт-проектов	Лекции	Тестирование

**4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

К разделу 1 (Социальная психология и пространство... ). «Ментальные карты» городов (Worchel, Cooper, Goethals, 1999). Эксперименты С. Милграма о социальном взаимодействии в городах.

К разделу 2 (Цифровизация социального поля и коммуникаций). Формы виртуальности и психика.

К разделу 2 (Форсайт-исследования для социальной психологии). Технология построения дорожных карт (Roadmapping : шаги, которые следует сделать для достижения цели, то есть – схема, граф). Методы Форсайта: метод Дельфи, «мозговой штурм», SWOT-анализ.

**Тест для текущего самоконтроля**

*Пример заданий на идентификацию пропущенных слов*

1. Популярные идеи из социологии города, близкие по содержанию социальной психологии - феномен \_\_\_\_\_ У. Вирта или \_\_\_\_\_ Р. Парка.

2. Общение с удаленным партнером или группой, опосредствованное компьютером и телекоммуникационными системами это - \_\_\_\_\_.
3. Принципы Форсайт проектов - \_\_\_\_\_.
4. Разновидности Форсайтов: по типу формирования: \_\_\_\_\_, по субъекту анализа: \_\_\_\_\_, по направленности: \_\_\_\_\_, по периоду проведения: \_\_\_\_\_.
5. Средство систематической оценки тех направлений развития науки и техники, которые могут иметь сильное влияние на конкурентоспособность компаний, на создание богатства и на качество жизни это - \_\_\_\_\_.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### **Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

#### **Примеры практических задач**

Задание 1. Идентифицируйте и охарактеризуйте психологическую составляющую проекта, а также разъясните реакцию на данный проект со стороны общества.

Форсайт-проект «Детство 2030» (дорожная карта): 2018 — виртуальная имитация жизни, устройство для загрузки информации на кору головного мозга; 2020 — возможность

полной роботизации и автоматизации, многообразие форм совместной жизни, дети растут в воспитательных сообществах, дети в разных вопросах и в разное время становятся самостоятельными (12–30 лет), дети смогут зарабатывать деньги в Интернете, а любую профессию можно будет освоить в виртуальной реальности; 2023 — появление робота-ребенка и робота-няни; 2025 — дети могут рождаться с заданными характеристиками, дети смогут участвовать в создании вещей, устройств и интерфейсов, воспитанием и уходом за детьми смогут заниматься роботы, способности ребенка можно увеличивать за счет технологических новаций, признание родительства профессией, запуск образовательных программ для родителей; 2030 — чипизация человека, генная модификация человека.

Задание 2. Идентифицируйте и охарактеризуйте психологическую составляющую проекта, а также разъясните реакцию на данный проект со стороны общества.

Форсайт-проект Курчатовского научного центра. Цель проекта – разработка долгосрочных сценариев развития экономики, промышленности, общества России. В область исследования вошли био-, нано-, информационные технологии, технологии природопользования, энергетические технологии, как базовое условие развития новых технологий. При осуществлении проекта использовался ряд методик: - методика построения сценариев и стратегий на основе экспертной оценки перспективных технологий; - методика построения технологических дорожных карт; - методика сценарирования «Неизбежное будущее»; - методика средового анализа; - методика анализа технологического развития «Технологические пакеты»; - игровое имитационное моделирование. Важным этапом исследования стало создание технологических дорожных карт по ключевым технологиям, как основы для составления комплексных планов их развития

### **Контрольные вопросы к зачету на оценку знаний**

3. Пространство в интерпретации социальных наук: развитие города К. Маркса и Ф. Энгельса, становлении буржуазного общества М. Вебера,
4. Пространство в интерпретации социальных наук: духовная жизнь города Г. Зиммеля, «городская социология» чикагской школы (Р. Парка и др.).
5. Социальная психология города и городской образ жизни.
6. Социально-психологические последствия территориального неравенства.
7. Виртуальная коммуникация в социально-психологических исследованиях.
8. Цифровые коммуникации и социальное развитие.
9. Цифровизация коммуникаций и проблема социальной депривации.
10. Форсайт-технологии в современном обществе.
11. Этапы и области использования Форсайта.
12. Дорожные карты и Форсайт. Разновидности, принципы и инструменты Форсайта.
13. Методы Форсайта.
14. Примеры Форсайт-проектов в России.
15. Психологическая составляющая Форсайт-проектов.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) Основная литература**

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497402>

#### **б) Дополнительная литература**

2. Jhangiani, R., Tarry, H., & Stangor, C. (2022). Principles of social psychology (1st international H5P edition). BCcampus [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://opentextbc.ca/socialpsychology>
3. Redshaw J., Suddendorf T. (2013) Foresight beyond the very next event: four-year-olds can link past and deferred future episodes // Frontier in psychology. Vol. 4. Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/NK/AppData/Local/Temp/fpsyg-04-00404.pdf>
4. Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy (Report of the Task Force on Urban Psychology) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/urban-taskforce.pdf>
5. Environmental Psychology (2019). Second Edition. Ed. by L. Steg and J. de Groot [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2019/03/04/1196348199/%5BLinda\\_Steg\\_Judith\\_I.\\_M.\\_de\\_Groot%5D\\_Environmental\\_P\(b-ok.cc\).pdf](https://www.hse.ru/data/2019/03/04/1196348199/%5BLinda_Steg_Judith_I._M._de_Groot%5D_Environmental_P(b-ok.cc).pdf)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Для работы с текстами – MicrosoftWord,
- для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Радина Н.К.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

**Программа одобрена** на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.