

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от  
«12» июля 2022 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по основному иностранному языку  
(английскому)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.02 - Лингвистика**

Направленность образовательной программы

**Иностранные языки и межкультурная коммуникация**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.01.05) «Практикум по основному иностранному языку (английскому)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», модули по выбору 1 (ДВ.1), и осваивается студентом в 3 и 4 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<b>Знает</b> формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках;  <b>Умеет</b> выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владеет</b> навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Собеседование Практическое задание (диалогическое высказывание, составление письма) Дискуссия Ролевая игра

	<p>УК-4.2.</p> <p>Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p><b>Знает</b> литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода;</p> <p><b>Умеет</b> применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>	
--	--	---	--

<p><b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><b>Знает</b> и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i> <i>(монологическое высказывание, аудирование, диалогическое высказывание, лексико-грамматическое)</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Проект-презентация</i></p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания.</p>	<p><b>Знает</b> базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	

	ОПК-3.3. Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.	<p><b>Знает</b> языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p><b>Умеет</b> применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>Владеет</b> навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	
<i>ПК -1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста.</p>	<p><i>Собеседование</i>  <i>Тест</i>  <i>Практическое задание (лексико-грамматическое, чтение)</i>  <i>Контрольная работа</i></p>

<p><i>ПКД-5 Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</i></p>	<p>ПКД-5.2. Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов</p>	<p><b>Знает</b> основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p><b>Умеет</b> с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Практическое задание (лексико-грамматическое)</i> <i>Эссе</i> <i>Творческое задание</i></p>
	<p>ПКД-5.4. Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>15 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>540</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>376</b>
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>372</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (3, 4 семестры)</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. College Life / Учеба и образование	70						60						60			10	
2. Housekeeping / Домашние заботы	70						60						60			10	

3. Fashion / Поговорим об одежде	47					32						32			15		
4. Food. Eating out / Поговорим о еде	65					55						55			10		
5. At the Doctor's / У врача	81					64						64			17		
6. Travelling / Путешествия	73					63						63			10		
7. Домашнее чтение: «Разрисованная Вуаль». Сомерсет Моэм.	58					38						38			20		
В т.ч. текущий контроль	4											4					
<b>Промежуточная аттестация</b>																	
<b>экзамен – 3, 4 семестры (72 часа)</b>																	
<b>Итого</b>	540					372						376			92		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, подготовку и проведение ролевой игры, выполнении заданий диалогического характера, самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических упражнений, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 372 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.



#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Студентам следует в начале курса обучения ознакомиться с тем, какими навыками, знаниями и умениями после его прохождения они должны владеть, так как это позволит скоординировать свою аудиторную и самостоятельную работу и вовремя получить необходимую помощь преподавателя по корректировке своих слабых сторон. Во внеаудиторное время студенту рекомендуется уделять больше времени работе над английским произношением (слушая и воспроизводя содержание с аудиовизуальных носителей информации), запоминанием словарного запаса по лексико-грамматическим аспектам (обращаясь к пройденному материалу занятия), чтению и переводу текстов (используя лексикографические справочники), а также выполнению тренировочных и контрольных упражнений. Обучающемуся нужно стараться запоминать незнакомые слова с несколькими значениями, учитывая следующие моменты: выписывать слова из источников информации (учебных и лексикографических) со всеми основными формами (для существительных, например, – формы притяжательного падежа, единственного и множественного числа) и заучивать их наизусть. При изучении синтаксических структур обращать внимание на порядок слов в предложениях, вычленять визуально и на слух сочинительные, подчинительные союзы, определяя типы предложений для правильного употребления их в речи. Для подготовки всех видов работ и, в частности, проектной работы необходимо осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы Интернета, которые будут рекомендоваться преподавателями, ведущими аспекты данной дисциплины. При подготовке к контрольным заданиям и тестам следует повторить предлагаемый для оценки знаний материал.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии

для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по основному иностранному языку (английскому)» является экзамен в 3 и 4 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения. В этом случае подготовка к промежуточному контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы все основные навыки при решении	Продemonстрированы все основные навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа		значительным количеством ошибок и не в полном объеме	некоторыми недочетами	стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	стандартных задач в полном объеме без недочетов	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

**Экзамен** состоит из двух контрольных заданий в 3 семестре и трех контрольных заданий в 4 семестре.

#### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум по основному иностранному языку (английскому)»

#### Контрольные вопросы к экзамену в 3 семестре

Задание	Код компетенции (согласно РПД)
1. British and American Education Systems	ПК-1
2. My Student Life at Lobachevsky University	ОПК-3
3. Continuing Education and Professional Development	УК-4
4. Working while being a Student	ПК-1
5. Extracurriculum Activities at our University	ОПК-3
6. Foreign Languages and Career	ОПК-3
7. British Specialties	ОПК-3
8. Russian Cuisine	ОПК-3
9. My Future Profession	УК-4
10. Sharing Household Duties in a Family	ПК-1
11. Repairs at Home	УК-4
12. Modern Problems in Housekeeping	ПКД-5
13. Etiquette and Table Manners	ПКД-5

#### Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре

Задание	Код компетенции (согласно РПД)
Fashion Trends in the UK and Russia	ОПК-3
1. Altering the Dress at the Tailor's	ОПК-3
2. Medical Systems in the UK and Russia	ОПК-3
3. Illnesses and Diseases: Modern Approaches to Treatment	ПК-1
4. Regular Check-Up and Healthy Lifestyle	ОПК-3
5. Overcoming Stress in a Daily Life	УК-4
6. Pros and Cons of Living Abroad	ПКД-5
7. Alternative Medicine and its Effectiveness	УК-4
Being a „Fashion Victim“	ПКД-5
8. Being Operated on: My Personal Experience	ПКД-5

### 5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки компетенций

#### 5.2.2.1 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-4»:

1. What forms of communication are there?
2. What paralinguistic means of expression do you know?
3. What is non-verbal communication?
4. Name principles of oral communication.
5. Name principles of written communication.
6. What is speech etiquette?
7. Which speech situations are there?
8. By what means can politeness be expressed in English?
9. What do the English consider when conducting negotiations?
10. What is a communication purpose?
11. What are the basics of professional communication?

#### 5.2.2.2 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Which linguistic means of all language levels are important for the expression of the information?
2. What is the structure of a text?
3. What adjectives describing character do you know?
4. Which Participles denoting the state of mind do you know?

### 5.2.2.3 Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-1»:

1. When reading, do you need to look up every unfamiliar word in the dictionary?
2. What does "selective reading" mean?
3. Is it possible to formulate expectations of the text using the title?
4. What do you have to consider when reading a text for the first time?

### 5.2.2.4 Вопросы к собеседованию для оценки компетенции «ПКД-5»:

1. How can we edit a text?
2. What does "text correction" mean?
3. What does "post-processing" of the text mean?
4. How do you understand the term "referencing"?
5. Name the stages of reporting.
6. What typical mistakes can occur in the referencing process?
7. Explain the rules of orthography and punctuation in English.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Собеседование»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

### 5.2.3 Типовые тесты для оценки компетенций

#### 5.2.3.1 Типовой тест для оценки компетенции «ПК-1»:

Choose the idiom suitable for the given definitions:

1. An unpleasant, often shocking event or fact from the past that one keeps secret

- |                            |                                |                         |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| a) a moth in the wardrobe; | b) a skeleton in the cupboard; | c) a wardrobe mistress. |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
2. To be in a bad temper
- |                                       |                                 |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| a) to put the shoe on the wrong foot; | b) to go to bed in one's boots; | c) to get out of bed on the wrong side. |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|
3. Not to recognize the real value of smth, treat smb/smith without due attention or concern
- |                              |                                |                      |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| a) to take smth for granted; | b) to get smth free of charge; | c) to be out of cash |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
4. To be comfortable; not to feel worried
- |                       |                         |                                  |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|
| a) to be in the hole; | b) to be close to home; | c) to be at home with smb/smith. |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|
5. To defeat smb completely in a competition, making them feel shame
- |                              |                                |                                   |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| a) to clean the carpet with; | b) to wipe the floor with smb; | c) to get in on the ground floor. |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

### 5.2.3.2 Типовой тест для оценки компетенций «ОПК-3»:

#### Тест 1

*Read and translate the text into Russian.*

The first International UNESCO Congress entitled "Informatics and Education" was held in Paris, the second – in Moscow State Lomonosov University in June 1996. The word "Education" in its title has a special purpose. In recent years new technologies are emerging more rapidly than the possibility of their use in education. This fact causes that the place of education in modern world should be reconsidered and reappraised.

The place and time of holding the second Congress in Moscow University with its world-famous image were determined by the "Resolution: Effects of Informatics Application on Education System of the 27th session of the General UNESCO Conference. There were other suggestions, but Russia has got strong advantages, viz. (namely), reforms carried out in the field of education in Russia beginning in 1991.

In the framework of "Open Education System for the 21st Century" Russia has proposed two projects:

1. World Technological University;

2. Distance Education and Scholarly Cooperation Program which is open for participation of any state.

The well-rounded education of population, informatics and new technologies in education are the main ideas of the program. The order and tasks from education to industry for the first time were formulated in the report of Moscow University Rector. Currently in Russia there are more than 150 "Information Technological Centers" which have access to the Internet.

Nowadays it is necessary and urgent for education to implement the new technological achievements. They present completely new possibilities for creative work, for the acquisition and strengthening of job skills as well as the ability to apply new teaching techniques in practice.

Today Russian universities and higher educational institutions are not only centres of science education and culture but they are centres of business activity as well. Thanks to telecommunication networks students cannot only essentially increase their information potential, but also get a unique possibility to communicate with their colleagues all over the world.

In fact, Russia's students can graduate from foreign universities while remaining in Russia. Also many countries abroad study the Russian language and get engineering and humanities education using information networks.

The creation of Unified System of Distance Education with the use of both available now and newly developed technical aids is crucial for Russia. Distance learning based on the use of computer telecommunication networks provides constant student-teacher link.

The Congress in Moscow was of considerable interest not only for scientists, specialists and educators. The use of information technologies has been supplying a lot of good to the mankind. But it also challenges to human mind, practical activity of people, public morals, economics and international politics. The creators of new technologies, all those who teach and learn should meet the challenges adequately to bring the mankind into the 21st century.

*Answer the following questions:*

1. Why did the word "Education" in the title of two first International UNESCO Congresses have a special purpose?
2. What are the two projects Russia has proposed in the framework of "Open Education System for the 21st Century"?
3. Why is it necessary and urgent for education to implement the new technological achievements?
4. What possibilities do Russia's students get thanks to telecommunication networks?
5. What has the use of information technologies been supplying to the mankind?

Используется семибалльная шкала оценки.

**Оценка «превосходно»** - 90-100 % правильных ответов

**Оценка «отлично»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «очень хорошо»** - 70-79% правильных ответов

**Оценка «хорошо»** – 60-69 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – 40 - 49% правильных ответов.

**Оценка «плохо»** - менее 40% правильных ответов

## **5.2.4. Практические задания для оценки компетенций**

### **5.2.4.1 Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ОПК-3»:**

*Task 1. Geographical and other proper names. Supply the articles if they are necessary.*

- ✓ Andes .
- ✓ Baikal
- ✓ Crimea
- ✓ Hague
- ✓ Panama Canal
- ✓ Belgium
- ✓ Dublin
- ✓ Maldives

*Task 2. Mixture. Supply the articles if they are necessary.*

- ✓ Please clean blackboard.
- ✓ good books have \_\_\_\_\_ good examples.
- ✓ I must go to \_\_\_\_\_ bank and \_\_\_\_\_ post office.
- ✓ It's as cold as \_\_\_\_\_ ice.
- ✓ Which is longer: \_\_\_\_\_ Volga or \_\_\_\_\_ Danube?

Task 3. Give the words similar in meaning to the following ones:



Scholarship  
To study regularly  
To be a lazy student  
To be easy to catch  
To miss classes

First year student  
Fifth year student  
To achieve results  
To improve  
To fall behind the group

Task 4. Give the words opposite in meaning to the following ones:

To do well in  
To minor in

Poorly-equipped  
To come in time

One-sided education  
Obligatory

Критерии оценки для оценочного средства «Лексическо-грамматическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

#### **5.2.4.2 Типовое практическое задания (монологическое высказывание) для оценки компетенции «ОПК-3»:**

##### **Задание 1**

Подготовьте устное диалогическое высказывание по заданной ситуации:

You are a teacher of English who is dissatisfied with modern reforms in the sphere of education. Share your opinion with your colleagues about modern types of exams and suggest the alternative.

##### **Задание 2**

Подготовьте устное монологическое высказывание по одной из предложенных тем:

- ✓ At the dentist's
- ✓ An accident
- ✓ How to keep fit

**Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (монологическое высказывание)»:**

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

**5.2.4.3 Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенции «ПКД-5»:**

**Enabling Higher Education: Government Funding for Distance Learners**

*Task 1. Read and translate the article.*

Today's technologies are transforming the educational landscape, effacing barriers that once limited learning, and bringing opportunities to millions of people who were once unable to pursue the courses they needed to improve their lives.

Thanks to the Internet, mobile technology, and the latest generation of interactive learning platforms; students from all walks of life and in all corners of the world now have access to a vast catalogue of courses.

From career-enhancing professional qualifications to skill-building training courses and traditional academic subjects, the options are nearly endless – and yet still growing every day. So, in the autumn of 2012, the UK government officially acknowledged the massive importance of distance learning platforms by extending student loans for the first time to students studying with accredited online course providers.

Now, UK citizens who enroll in part-time or fulltime distance learning courses can enjoy the same financial advantages that full-time university students have long benefited from.

***Education Legislation and Student Loans***

The new legislation is a major step forward for the nation's educational system, and represents an important movement toward increased socioeconomic equality by bringing academic access to a huge swath of the population that was once left out of these government aid programmes.

Many of the most economically disadvantaged Brits are unable to leave their careers in order to pursue traditional university degrees, and groups including single parents and those who must care for elderly relatives found it simply impossible to enroll in the previous generation of limited student loan schemes. Now, however, those who need them most are finally able to apply for Tuition Fee Loans to cover the expense of learning the skills they need to become upwardly mobile in the workforce. With average distance learning undergraduate degrees costing about £15,000, the price of education is already quite high – and still rising. Loans obtained through the UK Government's Student Loan Company are a vital resource. But not only are the UK's student loans now widely available for students pursuing diverse modes of study, but they are also some of the best student loans in the world.

After completing the programme, loan repayment does not begin until the graduate lands a steady job and starts earning an income that exceeds a minimum threshold of £21,000. The payments are automatically deducted from each paycheck, and the rate of repayment corresponds to salary. Yet those who earn less, and thus pay off the loans more slowly, are not penalized in any way; and there is no incentive to pay off the loans as quickly as possible. In fact, higher earners are charged higher interest rates, and thus eventually pay back a greater sum for the loan than those who earn less. So, the more you benefit from the government-funded education, the more you repay.

Full-time students can borrow up to £9000 annually with the Tuition Fee Loan, and if the debt is not paid off within 30 years of graduation (because the graduate has not earned a sufficient salary to do so), the loan is formally written-off. So, whereas student loans in the United States, for example, burden graduates with the need to immediately enter the workforce in the highest paying job possible to repay their loans as quickly as they can; in the UK, graduates are free to pursue the career paths they most desire without the pressure of a looming and steadily increasing debt.

So, if you are interested in taking advantage of these impressive government funded programs for distance learners, browse through our listings here at Telegraph Courses today. We offer a tremendous range of study options with accredited online course providers, and can help you take the first step toward a more satisfying career in the field you've always dreamed of joining. <https://courses.telegraph.co.uk>

*Task II. Summarise in your own words the reason given in the article for why the UK government supports distance learners.*

Критерии оценки для оценочного средства «Лексическо-грамматическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

#### **5.2.4.4 Типовое практическое задание (аудирование) для оценки компетенции «ОПК-3»:**

*Task 1. Watch and listen to Victoria Fontana telling you about her typical day and choose the correct information in each sentence.*

1. Victoria Fontana is a student/a teacher/a teacher and a student.
2. She gets up at about 7/7.30 a.m. depending on the day.
3. Having breakfast/ Feeding cats is the first thing she does in the morning.
4. She has classes in the suburb/centre of Madrid.
5. Victoria takes her class around Madrid/goes around Madrid teaching her pupils.
6. She always/sometimes has lunch in Chinese restaurant.
7. Victoria works/studies at an Art School in the evening.
8. She is fond of sports/watching films on TV.
9. She goes to bed at about midnight/ She hasn't mentioned about the time she goes to bed.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (аудирование)»:

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

#### **5.2.4.5 Типовое практическое задание (диалогическое высказывание) для оценки компетенции «УК-4»:**

Темы и ситуации для диалогического высказывания. Время подготовки 10 мин., допускается запись не более 10 опорных фраз.

You & your mother have a talk about your decision to take up teaching as a career. Your mother is surprised to hear about your choice, but shows her interest.

#### **5.2.4.6 Типовое практическое задание (диалогическое высказывание) для оценки компетенции «ОПК-3»:**

Темы и ситуации для диалогического высказывания. Время подготовки 10 мин., допускается запись не более 10 опорных фраз.

An English and a Russian girl / boy are speaking about their cuisines.

#### **Критерии оценки для оценочного средства «Диалогическое высказывание»:**

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом

	высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.
--	--

#### 5.2.4.7 Типовое практическое задание (чтение) для оценки компетенций «ПК-1»:

##### BEFORE READING

Answer the following questions:

- 1) Is it easy to be a student? Why/Why not?
- 2) What is the worst thing about being a student? Why?
- 3) Should students get paid for studying? Why/Why not?
- 4) Would students study harder if they had more money? Why/Why not?
- 5) Should students have to get part-time jobs? Why/Why not?
- 6) Should there be laws to stop students borrowing money? Why/Why not?
- 7) What do you think of students having large credit card bills?
- 8) Would you take part in medical trials to get extra cash? Why/Why not?
- 9) How bad is it that students are gambling or selling themselves?
- 10) How can governments and universities help students more?

##### READING

###### Text I

#### Students Earn Debt-Free College Degree Berea College Allows Students to Work-Study their Way to a University Degree

Task I. Read and translate the text in written form.

The Friday afternoon computer science class at Berea College looks much like similar classes on campuses all over America. But there's one big difference. While a four-year undergraduate degree at Berea costs nearly \$100,000, these students will never see a bill for tuition.

The average American takes out \$24,000 in student loans to pay for their university education. Of those loans, about 14 percent slide into default. However, at this college in the small town of Berea, Kentucky, graduates rarely have to cope with that kind of crushing student debt. Berea students pay for their education – as they study – by working at jobs provided by the college. Like most students, senior Jane Tonello works about 10 hours a week between classes. The school taught her to weave cloth that's later sold to tourists in college stores. As a result, Tonello will soon graduate debt free. Jane Tonella, who hopes to be a doctor, learned how to weave on a traditional loom to earn her tuition at Berea College.

"It's a very good feeling to know that at least I'll have a fresh start financially when I get out of school," says Tonello, "which is very, very nice because there aren't too many people who can say that." She hopes to be a doctor and plans to start medical school later this year. While weaving cloth on a primitive loom may not seem relevant to a career in medicine, Tonello says the work has taught her useful skills.

"A large portion of being a doctor is dealing with people and developing people skills, and also time management skills, and learning new things. It's really not so different." It's exactly those kinds of skills that today's employers are looking for, according to David Tipton, dean of Labor at Berea.

"The student's ability to work in teams, to have initiative, to be accountable, to have attendance, show up on time – those type of things that really employers are looking at, those types of soft skills that anybody working anywhere would need to have to be able to be a good employee."

When Berea College was founded in the 1850s, most Kentucky residents were subsistence farmers. The work/study program provided a way for penniless students to pay for a college education. For today's more affluent students, the program serves a different purpose. The first students at Berea were children of poor farmers, who could not afford to pay for a college education.

"It seems that now-a-days, a lot of times students have never worked and so it is a new experience for some of them," says Tipton.

"A lot of them you're trying to train from the very beginning on what it means to work." Students are initially assigned work, ranging from grounds maintenance to counter sales in the student center. They eventually get to

choose a job from more than 100 different positions, including skilled crafts like weaving and woodworking. Berea is one of only seven so-called “work” colleges in America, but that may change. Dean Tipton says more schools are expressing an interest in Berea’s holistic approach to education.

“When you’re talking about educating the whole person, you’re talking about educating what we call the head – the academics; the hand – the labor; and the heart – the service or the spiritual element of the individual.” Tonella says her work hours do bring balance to life. She finds the weaving to be a welcome distraction from her medical studies. “I’m very happy to be able to have something that kind of balances out the scientific side and the creative side. And so my job is kind of like my happy time where I don’t have to think so hard.”

America’s institutions of higher learning might benefit from Berea’s example. A recent study by prestigious Georgetown University says American colleges are not doing a good job of teaching students the kind of practical work skills the nation’s businesses will demand in the future. <https://www.voanews.com>

Task II. Make a summary of the text.

#### **5.2.4.8 Типовое практическое задание (составление письма) для оценки компетенций «УК-4»:**

You have received a letter from your friend who studies at a different university. He/She asks you to share your experience of getting ready for exams. Write your answer in 120–180 words.

#### **5.2.4.9 Типовое практическое задание (лексико-грамматическое) для оценки компетенций «ПК-1»:**

##### **Задание 1**

For questions 1–15, read the text below and look carefully at each line.

Some of the lines are correct, and some have a word which should not be there.

If a line is correct put a tick (v) by the number.

If a line has a word which should not be there, write the word in the answer boxes provided.

There are two examples at the beginning (0) and (00).

##### **Exchange Visits**

0 v I am writing to you to see whether your school would be interested in taking part in exchange visits with my school

00 together. I am president of our school’s Cultural Society

1 and one of our aim is to start relationships with schools in other countries.

2 We have done a research into various cities around the

3 world and it seems as that your city is quite similar to ours.

4 Like for your city, ours is an industrial city and it has a long history.

5 Let me tell you something about it, in case of you haven’t heard the name before.

6 It is in the north of England and its industry is by making cars.

7 I expect it that you might have seen some of the cars which are made here in your country.

8 However, there is more to our city than that one – we

9 also have a very good theatre, a number of cinemas and a wide range of sports facilities.

10 We understand that your city is also a nice place to visit.

11 Do you think possible that we could set up an arrangement for exchange visits?

12 There are many families here who would be happy to receive in students from your school for a visit and many

13 of us are keen to visit your city. Do you think there are

14 families at your end who would like to do that the same?

15 Please let me know whether do you think this is a good idea. If so, we can start to make arrangements soon

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (чтение)», «Практическое задание (составление письма)», «Лексическо-грамматическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10

Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10
---------------------	------------------------------

### 5.2.5. Темы для дискуссий для оценки компетенции «УК-4»:

Тема: «Is it better to study abroad?»

- ✓ Продумать свою позицию по данному вопросу (за/против)
- ✓ Подготовить аргументы, решите, в какой последовательности их приводить (начинать с более слабых)
- ✓ Во время дискуссии выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров)
- ✓ В ходе дискуссии реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения английским языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

### 5.2.6. Темы для эссе для оценки компетенции «ПКД-5»:

«*Pros and Cons of the Unified State Exam*»

#### Критерии оценки для оценочного средства «Эссе»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

### 5.2.7. Контрольные работы для оценки компетенций

#### 5.2.7.1 Типовая контрольная работа для оценки компетенции «ОПК-3»:

## Контрольная работа (образец)

### Task 1. Translate into English.

1. Если бы не слишком разные цвета на этой картине, он могла бы произвести на меня благоприятное впечатление.
2. Если бы не умения художника взглянуть глубоко в душу человека, его картина не трогала бы до глубины души.
3. Фигура героя выделяется благодаря темному заднему плану, иначе атмосфера не была бы так точно передана.

### Task 2. Make one sentence in the third conditional using the verb in the brackets.

1. You didn't think carefully. You didn't see the mistake. (might)
2. Steve stopped to eat something. He missed his plane. (would)
3. They didn't win the election. They broke their promises. (would)
4. He was arrested. They found his fingerprints. (might)

### Task 3. Give at least 2 synonyms to each word.

1. complicated 2. bizarre 3. austere 4. glorious

(контрольная работа приведена не полностью)

## 5.2.7.2 Типовая контрольная работа для оценки компетенции «ПК-1»:

### I. ANTONYMS. Choose the word of the opposite meaning to the underlined words:

1. I was looking for a permanent job but in vain.  
a) well-paid                      b) continuous                      c) temporary
2. He intended to put on his best suit for the interview.  
a) to change into                      b) to take off                      c) to wear out
3. The information in the last year's tourist guide is already out-of-date.  
a) modern                      b) fashionable                      c) essential



4. She tries to avoid loud colours in her clothes.  
a) noticeable                      b) inconspicuous                      c) outrageous
5. The dress fitted me like a glove but the colour was so uninteresting and dull.  
a) exciting                      b) light                      c) bright
6. The length of the skirt was reasonable.  
a) outrageous                      b) sensible                      c) not suitable
7. She appeared in a skin-tight dress with the back cut down her behind and the front slit almost to her navel.  
a) tight-fitting                      b) loose-fitting                      c) flared
8. Why not shorten the skirt? It will look nice on your slim figure.  
a) extend                      b) let out                      c) lengthen
9. My wool coat stretched when I washed it.  
a) tightened                      b) shrank                      c) gave in
10. I need something smart for special occasions.  
a) for everyday wear                      b) for home wear                      c) for work

**II. DEFINITIONS. Choose the word suitable for the given definition:**

1. To put on all your clothes  
a) to get dressed                      b) to wear                      c) to change into
2. To have enough money to buy or to pay for something  
a) to provide                      b) to afford                      c) to possess
3. A supply of a particular type of thing that a shop has to sell  
a) choice                      b) stock                      c) selection
4. A written statement that one has received money or goods  
a) label                      b) check                      c) receipt
5. To give out a bright light as if from a wet surface  
a) to gleam                      b) to glisten                      c) to sparkle
6. The way of dressing or behaving that is considered the best at a certain time.  
a) dress-code                      b) style                      c) fashion
7. The ability to enjoy and judge beauty, art, music, etc.  
a) taste                      b) sense                      c) feeling
8. A shop or part of a large store where things used for making clothes are sold  
a) hosiery                      b) haberdashery                      c) stationary

9. Thin shiny leather, usually black  
a) tan leather                      b) suede                      c) patent leather
10. This instruction means that clothing doesn't need ironing  
a) drip-dry                      b) dry-clean                      c) line-dry

**III. SYNONYMS. Choose a word of a similar meaning to the underlined word:**

1. The vehicle should be modified a bit to move faster.  
a) varied                      b) altered                      c) converted
2. This medicine is trustworthy – it has been clinically tested.  
a) true                      b) faithful                      c) reliable
3. The jacket is loose on me.  
a) baggy                      b) loose-fitting                      c) free
4. Before ironing the dress, you'd better look at the tag to be on the safe side.  
a) ticket                      b) receipt                      c) label
5. Only three items of clothing may be taken into the fitting room.  
a) garments                      b) dresses                      c) clothes
6. Winters are rather cold in your region and fur-lined boots are necessary for everybody.  
a) basic                      b) indispensable                      c) fundamental
7. The shoes hurt me. I'd rather have a size larger.  
a) squeeze                      b) compress                      c) pinch
8. How could he be wearing such a tasteless tie! He, who is so choosy about his clothes!  
a) careless                      b) particular                      c) stylish
9. I can't but admire his ability to look spick-and-span in any situation.  
a) like a million dollars                      b) neat                      c) stylish
10. Those words do not become a person in your position.  
a) go with                      b) fit                      c) match

**IV. IDIOMS. Choose the suitable expression to paraphrase these sentences:**

1. I can't stop thinking that you'd be a good manager.  
a) have an eye                      b) have a bee in my bonnet                      c) am as busy as a bee

2. I wouldn't like to be in your position when your father finds out about the dent you put in his car.  
 a) would give you the shirt off my back      b) would know where the shoe pinches      c) wouldn't like to be in your shoes
3. John thinks the job is easy but he is sure to find out where the trouble is when he tries it.  
 a) where the shoe pinches      b) how to put the shoe on the right foot      c) how to walk in somebody's shoes
4. Kate's apartment is very attractive. She obviously has a good sense of appreciation for colour and furnishings.  
 a) has a bee in her bonnet      b) has an eye for      c) knows where the shoe pinches
5. I know I can always rely on my friend Henry. I can call him whenever I need help: he would give me all he has.  
 a) cut his coat according to his cloth      b) wear his heart upon his sleeve      c) give me the shirt off his back
6. Because she displays her feelings so openly, it's easy to hurt her feelings.  
 a) keeps her shirt on      b) wears her heart upon her sleeve      c) has a bee in her bonnet
7. Aunt Maggie felt uncomfortable at the theatre last night. Everyone else was dressed informally but she was dressed in her best clothes.  
 a) was dressed up to the nines      b) wore her heart upon her sleeve      c) was mutton dressed as lamb
8. Don't be so hard on him – no man is wise at all times.  
 a) cut your coat according to your cloth      b) every cloud has a silver lining      c) every man has a fool in his sleeve
9. "Charity begins at home", replied Tom. "I must take care of myself in these hard times."  
 a) Fine feathers make fine birds.      b) When the pinch comes you remember the old shoe.      c) Near is my shirt, but nearer is my skin.
10. You are too young and you should know that appearances are deceptive.  
 a) it is not the gay coat that makes the gentleman.      b) fine feathers make fine birds.      c) every man has a fool in his sleeve.

V. FUNCTIONS. What attitude do these replies convey? Choose the best answer:

1. - If it would be of any help I could press the trousers for you.  
 a) offering help      b) expressing preference      c) asking for permission
2. - And how do you feel about this long sleeveless gown in green?  
 - I don't really like it. It's just awful, isn't it?  
 a) criticism      b) dislike      c) doubt
3. - I think this hat goes with your coat better than that one.  
 - Precisely. It brings out the colour of my eyes so nicely.  
 a) agreement      b) interest      c) optimism

4. – Which dress appeals to you more: this long in black or that navy-blue with the back cut?  
- I'm not at all sure. I'm still in two minds. They both look so stylish!

- a) giving reasons                      b) doubt                      c) interest

5. Have you sewed on the button all on your own? Good work!

- a) showing interest                      b) expressing one's opinion                      c) praise

6. – You look so elegant and business-like in your new suit!

- Do you think it becomes me?

- No doubt, it does.

- a) complimenting                      b) praise                      c) showing interest

7. – Would you come for the first fitting in a week, please?

- That's suits me perfectly.

- a) making arrangement                      b) asking for help                      c) asking for smb's permission

8. – Why didn't you buy the shoes? They were the best quality.

- They were. But the thing is I didn't have enough money on me.

- a) expressing pessimism                      b) giving reasons                      c) complimenting

9. I rather doubt that the dress can be altered. Not every thing may be let out.

- a) showing pessimism                      b) expressing opinion                      c) giving reasons

10. You'd better sit down! Susie, who hates needlework, has sewn a skirt!

- a) complimenting                      b) showing interest                      c) breaking news

#### Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

### 5.2.8. Ролевые игры для оценки компетенций

#### 5.2.8.1 Типовая ролевая игра для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Act out a 25-minute shopping tour. Mind the setting, the topic, your social relationship.
2. Attitudes: informal, friendly; official, businesslike.
3. Main roles: the Carter family (5: the parents and their three children: Norman – 25, Rosemary – 14, Celia – 17); Edna Lee, Norman's girlfriend; Tracey Smart, an acquaintance of Norman and Edna; shop-assistants (3).

#### 5.2.8.2 Типовая ролевая игра для оценки компетенции «УК-4»:

1. Act out a 30-minute role play devoted to illnesses and their treatment;
2. Attitudes: formal, businesslike
3. The situation: Elizabeth is 60 years old. She had lived alone since her husband died several years ago. Her sister lives near her and visits her regularly. Although she does not work, Elizabeth leads a very active life.

Six months ago, however, Elizabeth was diagnosed as having cancer. She has become very sick over the past few months. The doctor has been treating her with chemotherapy. But there is no guarantee, and many patients experience a relapse of cancer after this treatment. Last week Elizabeth decided to stop the chemotherapy. She says she would prefer to let nature take its course rather than to suffer anymore. Elizabeth's family decides to talk to her and discuss her future treatment.

Критерии оценки для оценочного средства «Ролевая игра»:

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные hesitant паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

1.

#### 5.2.9. Проект (презентация) для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Проект (презентация) (индивидуальный): Продумайте, куда бы Вы хотели поехать отдохнуть, какой тип путешествия выберете? Спланируйте свое путешествие, начиная с выбора билетов и включая описание номера в отеле и спланированных мероприятий на отдыхе! При подготовке используйте реальные сайты авиакомпаний, аэропортов, ж/д

вокзалов, отелей, туристических компаний и достопримечательностей (на английском языке). Используйте для подготовки презентации сайт prezi.com.

**2. Проект (презентация) (в парах):** Выберите один из аспектов темы «Fashion», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Contemporary fashion trends in the UK and Russia», “Famous models and fashion houses”.

Подготовьте практические задания на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении. Примеры практических заданий: составить устное монологическое или диалогическое высказывание по представленной теме; ответить на поставленные вопросы по теме; объяснить лексические единицы, использованные в сообщении; найти синонимы к использованным лексическим единицам.

(Остальные студенты, прослушав сообщение, выполняют предложенные практические задания.)

**3. Проект (презентация) (индивидуальный):**

Выполните презентацию одного из университетов Соединенного Королевства или США (по своему выбору). В ходе презентации Вы должны аргументированно осветить следующие пункты: программы бакалавриата и магистратуры в выбранном университете, аспирантура и докторантура, плата за обучение и возможности поступления в данный университет, знаменитые выпускники и др.

Используйте для подготовки презентации сайт prezi.com.

#### **5.2.10. Творческие задания для оценки компетенции «ПКД-5»:**

Творческое задание 1: подготовьте сообщение о самых популярных туристических местах в Нижнем Новгороде и снимите видео-блог на английском языке.

Творческое задание 2: проведите экскурсию по Нижнему Новгороду для своих одноклассников на английском языке.

Творческое задание 3: выберите рецепт любого традиционного блюда британской кухни и запишите видео-блог о приготовлении данного блюда на английском языке.

Критерии оценки для оценочного средства «Творческое задание», «Проект»:

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!)
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!)

#### **5.2.11. Практические задания к экзамену по дисциплине «Практикум по основному иностранному языку (английскому)»**

**3 семестр**

Практическое задание (чтение и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста) для оценки компетенции «ОПК-3»:

Прочитайте и перескажите текст с последующим собеседованием по проблематике текста.

Текст (образец)

The knock at her front door came just as Victoria was about to open it, even though, strangely, she'd heard neither the lift nor anyone on the stairs. She balanced on one foot while she put on her other shoe, slipping on piles of unopened bills. She was late to work for the third time this month and now she had a visitor. Great.

She opened the door and forced her mouth into a smile she hoped said, 'I'd love to chat, but sorry I can't!'

'And how are we today, Victoria?' the man at her door asked. 'Good, I hope! If not, I bring you an eternity of warmth and best wishes from the wonderful director of my company.'

Victoria's smile vanished. How did he know her name?

'You know how I can be so sure? I *am* the wonderful director of my company!' he said, winking.

'I'm sorry,' said Victoria. 'I'm in a rush. I'm late for work.'

'Time!' He clicked his tongue. 'That's what they all want. Time or happiness, which one would you like more of?'

'Listen, really,' said Victoria, 'I'm not interested, sorry.'

'We've got a special offer on,' he replied. 'Twenty-five years of extra life in exchange for eternity. Or,' he smiled widely, 'double your happiness for the same price.'

'Price?' she repeated, despite it being far from the strangest part of his sentence.

'Yes, it's a fixed price, no hidden charges. We take everything you have – forever.'

It was strange that he was wasting his precious selling time on talking nonsense. 'Then I want fifty extra years or four times more happiness,' she joked.

'Oh, you could. But I have to warn you, the quality of the years after the standard twenty-five isn't always as high. I'd go for happiness.'

He pushed the lift button for her. Of course, it was obvious, at this time of day, dressed for work, that she was about to go down. OK, so her shirt wasn't ironed because she hadn't had time and her very-important-looking briefcase actually contained sandwiches for lunch because she couldn't afford to join her colleagues eating out for lunch. Plus, she worked through her breaks, desperately trying to find extra time for all the work she had to do. One day, she'd get her dream job – just as soon as she knew what that was.

Sometimes Victoria felt as if her sister had all the luck in the family. Not only did she run her own award-winning publishing company, she'd married an equally talented man, the gorgeous and funny Peter, whose only fault was not having a twin. Even the way they met sounded like the plot of a film. Charlotte had been having a run of bad luck, ending in a car accident that had threatened to leave her unable to walk. Peter, a new doctor at the hospital, had to perform several risky operations that they had thought wouldn't work, but she was back on her feet within weeks. Even he joked that he hadn't known he was such a good surgeon. He proposed two months later. Half a year after the accident, Charlotte had set up her company and now they lived in the most expensive part of London. Victoria tried not to be jealous of her sister for any of it – not the husband, not the successful business, not their beautiful house nor their children – but it was a level of happiness that she wished she could taste for herself.

Thinking about Charlotte's accident reminded her how impossible it was to know what might happen. 'But what if I get run over by a bus tomorrow?'

'Then you'll have been blissfully happy for that one day. Time or happiness, I can only offer one. I'm not a miracle worker. That's another company.'

He winked again.

'Well, maybe you should change jobs,' she said and pressed the lift button herself.

He shook his head. 'I've tried them. Their sales team has quite a different approach. Be miserable now, then happy for eternity. It has its appeal but, honestly, it's a much harder sell.'

The lift wasn't even moving. She turned towards the stairs. 'Late' didn't begin to describe the time she would get to work. But as she started down the stairs, she suddenly remembered something.

'Damn!' she swore. She hadn't picked up her little nieces' birthday presents. There wasn't time to go back and get them now. Angela and Gabriella's perfect birthday party would be minus two messily wrapped presents from their imperfect auntie. One day they'd be old enough to wonder how their mother could be related to Victoria.

'It's time, isn't it, Victoria. I can always tell,' he called after her.

'Even if I believed this ridiculous stuff you're saying, I don't have time to discuss it with you ...'

She broke off, annoyed with herself for admitting she needed more time, and then let out a little scream as he slid down the banister and suddenly appeared in front of her, floating in the air with his arms and legs crossed.

'Then it's happiness!' he said, scratching one of two little horns that she now noticed on either side of his head.

Victoria pulled her hand off the banister and put her other hand against the wall so she wouldn't fall. She caught her nails on the rough bricks, feeling two of them break where they joined the skin. The pain made her scream again, but she didn't stop to look now she was sure who he was.

'I'm happy enough, thanks,' she said, with as much strength in her voice as she could while running down the stairs with two bleeding fingers.

'Are you happy, Victoria?' he asked as he continued sliding down the banister with her. 'Of course, you love your job, however low paid it is and never mind the fact that your boss hates you because you're never on time. You'll find the rent somehow, you always do. So resourceful.'

'You can't know that!' she shouted. 'Anyway, money doesn't buy happiness! It's the root of all evil.'

'True, Victoria, true. Very wise. It's love that makes the world go round.'

'Exactly!' she said, winning a point finally. Five more floors to go.

'I'm sure one day you'll meet someone ...' he said.

'I don't need a man to be happy, so if that's all you've got in your happy bag ...'

'So wise, Victoria,' he continued. 'So few people realise happiness comes from within, not from material things or other people. I see you're cleverer than many of our customers. Twenty-five years extra, then. I can see it in you, Victoria. You won't waste them.'

'Twenty-five on top of what, though?'



'No, no, no.' He turned the final corner with her. 'I won't tell you how long you would have lived, because then you'll know how long you've got left. We've tried that before. People just ruin it for themselves. It's in the small print but I wouldn't read that if I were you.'

'I don't believe in this stuff. Or in you!'

He jumped off the banister and bowed, holding something small and white out to her.

'Neither did your sister,' he said. 'Not until she had her accident. My card if you change your mind.'

And he disappeared, leaving Victoria with the card in her hand and her mouth open in shock.

*Nicola Prentis*

#### **4 семестр**

1. Практическое задание (аудирование и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста) для оценки компетенции «ОПК-3»:

Текст (образец)

Sergeant Frank Spike sat behind his desk and stared out of the window. Outside, a steady stream of traffic passed by, each car moving slowly in the cold, grey rain.

Frank looked down at the grey hairs on his arms, and his round stomach, which pushed against the desk. This was his final month before he retired from the police, and, for Frank, retirement couldn't come soon enough.

Frank frowned as he considered the terrible retirement package he had been given. It was barely enough money to take a short holiday on the cold and rainy east coast of England where he lived. There was no way he could afford the round-the-world, luxury cruise he had always dreamed of.

Just as Frank was sighing heavily, Inspector Spencer came up to his desk, with his perfect white teeth and enthusiastic smile. Three years earlier, Spencer had been promoted. Now he had the position of inspector at the young age of forty. Frank, in comparison, had worked for the police for forty years and been passed over for promotion three times. It was true he had neither the looks nor charm of Spencer – sorry, *Inspector* Spencer – but the younger man didn't have Frank's 'nose for crime'. That nose meant Frank could get inside the mind of the criminal and solve the trickiest of cases. As a result, the younger man often asked for Frank's help. In fact, it was pretty much the only time Spencer spoke to him.

'Hey, Frank, do you mind if I ask your advice about something?'

Unsurprised, Frank nodded.

'Have you heard of the Babbingtons?'

*Everyone* had heard of the Babbingtons. Ronald Babbington was the millionaire owner of Babbington Oil, and his wife Tabitha was a model. Together they enjoyed nothing more than showing off how rich they were. They often appeared in magazines like *Hello!*, with their gorgeous house and collection of sports cars. Most recently, they had invited the press to take photographs of the enormous diamond Ronald had bought for his bride. Under the protection of a sophisticated alarm system, the diamond sat in a large gold and glass case. The case stood at the end of a long, red carpet.

Spencer paused for dramatic effect, then explained.

'We've had some secret information about a plan to steal the Babbington diamond!'

Frank raised his eyebrows in an attempt to look suitably impressed.

'Peggy, the owner of the Dog and Duck pub, heard a couple of local criminals talking about it. She's asked that we keep her identity secret of course. But our officers have made some discreet inquiries that seem to confirm what Peggy says.'

Frank nodded again and waited for the inevitable question.

'So?' Spencer asked. 'What do you think is the best thing to do? After all, it's only a rumour. We've got nothing concrete to arrest them on.'

Frank looked thoughtfully out of the window. He remembered his retirement money. He didn't want to be alone in his retirement, but the money wouldn't even be enough to buy a cat to keep him company.

The sound of a car horn brought him back to the case. He put his fingers together under his chin to look as if he was thinking deeply. Which he was, but not quite in the direction Inspector Spencer expected.

'Listen, do this the clever way,' said Frank, leaning towards the younger officer. 'What you need to do is let them commit the crime. If you catch them red-handed, you've got all the evidence you need, no problem.'

'But, Frank,' said Spencer, 'we'd need the approval of the Babbington family. And there are laws about tricking criminals like that, you know!'

'That's why you let them commit the crime. Then, apparently by chance, stop them for speeding as they escape the crime scene. You search the car to find the diamond, and you've caught them red-handed! Plus, the owner of the pub is protected, and you have all the evidence you need.'

'Hmmm. OK.' Spencer was uncomfortable with the methods Frank was suggesting. But he couldn't deny the plan would work.

Frank continued, 'Of course, you need to ensure the arresting officer is someone you know is reliable.'

Spencer understood immediately.

'Are you sure you want to do it, Frank? It could be dangerous.'

'I'll make sure I'm with a couple of tough young officers, but, yes, of course I want to do it.'

'Why?' asked Spencer. 'You're just about to retire! Don't you want to take it easy?'

'That's exactly why I want to do it,' Frank replied. 'My last case will be my final chance for glory!'

\*\*\*\*\*

A few days later, Frank went into the Dog and Duck pub after work.

'Did you get it?' he asked Peggy as she handed him his drink.

'Yes. I am now the proud owner of a perfect replica Babbington diamond,' she said. 'I told the glassmaker I was a huge fan of the Babbingtons and that my mean boyfriend wouldn't buy me a diamond of my own.'

'You need a new boyfriend,' said Frank. 'If I were your boyfriend, I'd buy you a diamond ring and take you on a long luxury cruise if I had the chance.'

'Oh, really?' she said and smiled.

\*\*\*\*\*

Frank was sitting in the back seat of the police car, which was hidden on the road through the woods to the Babbington mansion. In the front seats were two young officers who were strong and reliable.

At 23.30, a message had come in on the police radio. The burglars had met outside the Dog and Duck pub. At 23.37, the young man started the car and left the pub. In the passenger seat was a tall, athletic woman.

At midnight, the pair passed the hidden police car on their way to the mansion. At 00.13, the woman threw heavy ropes over one of the mansion's garden walls. A second hidden police team watched her climb over, while the man waited in the car.

At 00.20, the woman reappeared at the top of the wall with an excited smile on her face. She climbed quickly down the rope before pulling it down with her and running back to the car. Smiling in triumph, the man waited for her to jump in and then sped off in the car.

\*\*\*\*\*

At 00.23, the thieves passed Frank's car. The young police officer in the driver's seat immediately switched on the flashing blue lights and followed them.

Inside the car, the thieves panicked.

'What are they doing here?' the man shouted. 'I thought you said you turned off the alarms?'

'Relax, I did,' she replied. 'They couldn't have got here this fast anyway. They're just traffic police. Just keep calm and act normally and we can walk away from this with the diamond.'

The man slowed their car to a stop and pressed the button that lowered his window.

'Is there a problem, officer?' he asked, his face shiny with nervous sweat.

'You were speeding. We'll need to give you a ticket. Can you both get out of the car, please?'

The man still looked nervous. While one officer wrote out the speeding ticket and the other stood by ready to get involved if things turned nasty, Frank began thoroughly searching the car.

'Hey, what's he searching the car for?' the woman said. But she knew the game was over.

Frank breathed heavily as he knelt down and started lifting up the rubber mats underneath the seats. His hand felt something smooth, hard and cold under the front passenger car seat. *The Babbington diamond!* He took the diamond and put it in his jacket pocket. At the same time, with his other hand, he took a very similar object out of his trouser pocket. He held it up.

'OK, you two!' he said. 'You are under arrest for robbery!'

\*\*\*\*\*

While the young police officers arrested and handcuffed the criminals, Frank held the evidence up for everyone to admire. It shone rainbow colours as it caught the light from the moon.

The two officers sighed in appreciation.

'I've never seen a real diamond up close,' said one.

'Imagine someone giving you that as a present!' said the other.

'Just imagine,' Frank agreed. He carefully put it into an evidence bag. Half an hour later, back at the station, he handed it over to Spencer. Spencer took it from him carefully, as if it was a newborn baby.

\*\*\*\*\*

Five weeks later, Frank was sitting in his new luxury massage chair and drinking a glass of the finest champagne. His expensive new cat rubbed her tail around his legs, and he reached down to stroke her.

With a satisfied sigh, he leaned over and picked up the local newspaper. The two burglars had got six years in prison. The accompanying photo was of the Babbingtons happily showing off the diamond inside its new, extra-thick glass case. Frank looked closely at the photo of the diamond.

Only a jewellery expert would spot anything strange about the Babbington diamond. And even then, only if they saw the stone up close.

Frank put the newspaper down and picked up one of the travel magazines on his beautiful new coffee table.

'Peggy?' he said. 'Would you like to go to the Bahamas or the Maldives?'

Peggy put down her own champagne glass, a small diamond ring on her finger shining in the light. 'Why not both?' she smiled.

'I did promise you a long cruise,' he said.

'You did!' she replied. 'I'm so glad I called you first when I heard them talking about that robbery.'

'Me too, Peggy,' he said. 'Me too.'

Retirement was turning out to be a wonderful thing after all.

*2. Практическое задание (устное диалогическое высказывание) для оценки компетенции «УК-4»:*

Диалог (образец)

You're speaking to your friend from England. Discuss traditions of having meals in England and in Russia, eating habits and national cuisine of both countries

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Рушинская И.С. The English Verbals and Modals : практикум - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 48 с. [КС] (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/109580#2>)
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490931>

### **б) дополнительная литература:**

1. Потапова, Н. В. Практическая грамматика английского языка. Forms Expressing Unreality, Non-Finite Forms of the Verb : учебное пособие / Н. В. Потапова. — Кемерово : КеМГУ, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/253253> (дата обращения: 21.10.2022).

2. Потапова, Н. В. Практическая грамматика английского языка. Forms Expressing Unreality, Non-Finite Forms of the Verb : учебное пособие / Н. В. Потапова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253253> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **с) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### **Интернет-ресурсы**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a>	Сайт компании BBC для изучающих английский язык
<a href="http://www.tolearnenglish.com/">http://www.tolearnenglish.com/</a>	Сайт с вспомогательными материалами для изучающих английский язык
<a href="http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html">http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html</a>	Сайт с идиомами на английском языке
<a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Авторы:

преподаватель

М.А. Дементьева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики  
к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.