

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от «02» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Междисциплинарные исследования когнитивных процессов**  
**(кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Междисциплинарные исследования когнитивных процессов**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (кандидатский экзамен)» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

**Цель дисциплины** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основные концепции и принципы психофизиологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психофизиологической оценки
- принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психофизиологии, когнитивной науки
- основные теоретические концепции механизмов различных психических явлений.

### **Уметь:**

- выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психофизиологической оценки.
- анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем когнитивной науки и психофизиологии.
- изучать различные психические явления и объективные факторы, их обуславливающие.

### **Владеть:**

- методами психологической и психофизиологической диагностики.
- практическими приемами анализа актуальных проблем когнитивной науки и психофизиологии.
- способами и методами объективного изучения психических явлений.

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (*научно-практические занятия*), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Структура дисциплины

(указываются разделы (модули) с отведенным на них количеством академических часов с разбивкой по формам занятий)

| Наименование раздела дисциплины   | Всего, часов | В том числе              |                           |                            |              |           |  |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-----------|--|
|   |              | Контактная работа, часов |                           |                            |              |           | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|   |              | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего     |  |
| Тема 1. Информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека.            | 27           | 4                        | 4                         |                            |              | 19        | 19   |
| Тема 2. Электрофизиологические методы диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР)            | 27           | 8                        | 8                         |                            |              | 11        | 11   |
| Тема 3. Способы управления функциональным состоянием мозга. Метод биологической обратной связи. | 27           | 8                        | 8                         |                            |              | 11        | 11   |
| Тема 6. Электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы мозга.                                     | 27           | 8                        | 8                         |                            |              | 10        | 10   |
| Аттестация по дисциплине – экзамен  |              |                          |                           |                            |              | 1         |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>   | <b>28</b>                | <b>28</b>                 |                            |              | <b>52</b> | <b>51</b>                                  |

### Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля*             |
|-------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека. | Предмет и основные концепции современной когнитивной науки. Информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека.   | Лекции                   | Опрос, аудиторная контрольная работа |
| 2.    | Электрофизиологические методы диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР) | Основные понятия. Спонтанная и вызванная электродермальная активность (ЭДА). Источник генерации ЭДА. Влияние различных структур ЦНС на ЭДА. Иерархические уровни регуляции ЭДА. Методы регистрации и обработки. Эндосоматический (Тарханов) и экзосоматический (Фере) методы регистрации потенциалов кожи. Условия и техника регистрации КГР. Параметры регистрации. | Практикум                | Отчет по практикуму                  |

|    |   |  |  |                     |
|----|---|--|--|---------------------|
|    |   | Факторы, влияющие на запись КГР и амплитуду ответов. Интерпретация показателей КГР.  |  |                     |
| 3. | Способы управления функциональным состоянием мозга. Метод биологической обратной связи. | Краткий обзор и суть БОС – технологии. Историко-научный аспект зарождения метода. БОС-терапия, психотерапия, медикаментозное лечение – сравнительный анализ. Нейрофизиологические механизмы БОС. Теория резонансов Д.Ж.Любара. Нейротренинг и функциональные состояния. Теория активации Отмера. Сферы применения БОС-технологий. Клиническая сфера. Неклиническая сфера. БОС- терапия эпизодического и хронического стресса. 7.3. Обзор БОС тренингов. Neurofeedback (Нейротерапия). БОС-альфа-тренинг/терапия. БОС-тета- тренинг/терапия. БОС-SMR-терапия. БОС-бета- тренинг/терапия.7.4. Обзор БОС тренингов. Biofeedback. ЧСС-БОС-тренинг. Процедуры регуляции локальной температуры. Процедуры управления тонусом мышц. Процедуры тренинга по кожно-гальванической реакции. Процедуры тренинга по показателям кровообращения. Респираторные процедуры. Процедуры на основе РЭГ-БОС- тренинга. | Практикум <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с аппаратным комплексом «РЕАКОР» и технологией проведения БОС- процедур.</li> <li>Проведение тренингов по показателям электроэнцефалограммы.</li> <li>Проведение тренингов по показателям вегетативной НС.</li> <li>Модификация процедуры тренинга с учетом индивидуальных особенностей клиента и специфики патологии.</li> <li>Методы статистической обработки и представления результатов БОС-процедур.</li> <li>Анализ динамических изменений показателей центральной и периферической НС в ходе проведения БОС-тренингов.</li> </ul> | Отчет по практикуму |
| 4  | Электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы мозга.                                     | Введение: Электрофизиологические методы и их вклад в изучение физиологических механизмов психических процессов. Основы метода. Временная и пространственная суммация электрических процессов. Общие принципы записи электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и событийно связанных потенциалов (ССП). Аппаратура для регистрации биоэлектрической активности мозга. Усилители. Фильтры. Стимуляторы. Методы записи ЭЭГ и ВП. Технические стандарты и стратегия записи.  | Практическая часть: Задачи: Запись ЭЭГ в состоянии покоя с закрытыми, открытыми глазами и при различных функциональных пробах; Блокада альфа-ритма (открывание глаз, ориентировочный рефлекс, сильная информационная нагрузка); Запись ЭЭГ при ритмической видео и аудио стимуляции. Визуальный анализ ЭЭГ. Артефакты. <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение спектров фоновой ЭЭГ и ЭЭГ при различных</li> </ul>   | Отчет по практикуму |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Электроды и их расположение. Система 10/20. Варианты отведения потенциалов: монополярное, биполярное. Артефакты. Генераторы ЭЭГ. Паттерны ЭЭГ. Ритмические и аритмические волны. Основные характеристики ЭЭГ. Форма волны. Частота. Амплитуда. Распределение. Фаза.</p> <p>1. Методы обработки и анализа ЭЭГ и ССП.</p> <p>1. Спектральный анализ.</p> <p>2. Корреляционный, автокорреляционный и когерентный анализ.</p> <p>3. Картирование.</p> <p>Дипольные модели генераторов ЭЭГ и ССП.</p> | <p>способах стимуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ распределения градиента потенциала по скальпу. Картирование.</li> <li>Взаимодействие корковых структур в различных функциональных состояниях (корреляционный и когерентный анализ).</li> <li>Построение и анализ дипольных моделей ЭЭГ и ССП в состоянии покоя и под влиянием различной стимуляции.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

#### **4/ Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

- 1) Подготовка отчетов по результатам проделанной практической работы;
- 2) Подготовка к практическим занятиям.

*Структура отчета:*

Отчет должен содержать:

- 1) Дату
- 2) Название практической работы;
- 3) ФИО выполнившего работу;
- 4) Цель работы;
- 5) Ход работы;
- 6) Приборы, с помощью, которых проведена данная работа;
- 7) Правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- 8) Результаты в виде таблицы и графиков;
- 9) Выводы по работе.

*Список вопросов к практическим занятиям:*

1. Раскрыть суть теста Струпа.
2. Раскрыть суть метода компьютерной кампиметрии.
3. Раскрыть суть метода определения времени простой сенсомоторной реакции.
4. Используются ли когнитивные тесты в коррекции психической деятельности человека?
5. Являются ли информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека традиционными психологическими методами?
6. Раскрыть суть метода диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР).
7. Используется ли метод диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР) в коррекции психической деятельности человека?
8. Является ли метод диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР) традиционным психологическим методом?
9. Раскрыть суть метода биологической обратной связи.
10. Используется ли метод биологической обратной связи в коррекции психической деятельности человека?

11. Является ли метод биологической обратной связи традиционным психологическим методом?
12. Раскрыть суть метода измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eyetracking.
13. Используется ли метод измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eyetracking в коррекции психической деятельности человека?
14. Является ли метод измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eyetracking традиционным психологическим методом?
15. Раскрыть суть метода телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца.
16. Используется ли метод телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца в коррекции психической деятельности человека?
17. Является ли метод телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца традиционным психологическим методом?
18. Раскрыть суть метода регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга.
19. Используется ли метод регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга в коррекции психической деятельности человека?
20. Является ли метод регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга традиционным психологическим методом?

## **5/ Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <b>Наличие умений</b>                    | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов                 |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| <b>Мотивация(личностное отношение)</b>   | Полное отсутствие   | Учебная активность и мотивация  | Учебная активность и мотивация  | Учебная активность и мотивация  | Учебная активность и мотивация   | Учебная активность и мотивация   | Учебная активность и мотивация   |
|  | учебной активности и мотивации  | слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют                   | низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно  | проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества  | проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества    | проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества                             | проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |

|  |   |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в не сформирована.отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Нулевой   | Низкий  | Ниже среднего   | Средний   | Выше среднего  | Высокий  | Очень высокий   |

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.



## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### *Контрольные вопросы:*

1. Критерии оценки межполушарной асимметрии.
2. Соотношение метрических и пространственных характеристик в модели различения сигналов.
3. Психофизиологическая интерпретация структуры субъективного звукового пространства.

### *Контрольные вопросы для самостоятельной работы.*

1. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
2. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
3. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
4. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
5. Какие функции выполняют нейроны новизны?
6. Как различаются генерализованная и локальная активация?
7. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ"?
8. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
9. Чем отличается привыкание от сенситизации?
10. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
11. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
12. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
13. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
14. Почему фокус сознания ассоциируется со "светлым пятном"?
15. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
16. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?
17. Исследования содержательных и формально-динамических аспектов сознания.
18. Физиологические условия осознания раздражителей.
19. Мозговые центры и сознание.
20. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.
21. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.
22. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.
23. Эмерджентная теория сознания и ее критика.

### *Темы рефератов:*

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова.
7. Современные психофизиологические модели ориентировочной реакции.
8. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Моруцци - Г. Мэгун и современное состояние вопроса).
9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
10. Электроэнцефалографические корреляты процессов внимания.

11. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
12. Эволюционные формы внимания.
13. Информационные модели памяти.
14. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
15. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1) Полевая А.В., Демарева В.А., Парин С.Б., Полевая С.А. Практикум по методу EYE-TRACKING. / Учебно-методическое пособие. 2017. – 41с. Режим доступа: [http://www.lib.unn.ru/students/src/prakt\\_ET.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/prakt_ET.pdf)

2) Ексина К.И., Полевая С.А., Парин С.Б. Практикум по методу событийно-связанная телеметрия ритма сердца. / Учебно-методическое пособие. 2017. – 43с. Режим доступа: [http://www.lib.unn.ru/students/src/Prakt\\_SSTRS.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/Prakt_SSTRS.pdf)

3) Савчук Л.В., Федотчев А.И., Полевая С.А., Парин С.Б., Ексина К.И. Практикум по методу нейробиоуправление. / Учебно-методическое пособие. 2017. – 41с. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/370301.html>

4) Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02742-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C47A07A2-650E-4D99-8F9C-381E687BD6BD](http://www.biblio-online.ru/book/C47A07A2-650E-4D99-8F9C-381E687BD6BD).

### **б) дополнительная литература:**

1) Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7365210B-7EFE-4F16-B59A-1619B97F6958](http://www.biblio-online.ru/book/7365210B-7EFE-4F16-B59A-1619B97F6958).

2) Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 2 / Н. Е. Введенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02784-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/60FF7EB0-0BF2-4A35-893A-602CF1788B95](http://www.biblio-online.ru/book/60FF7EB0-0BF2-4A35-893A-602CF1788B95).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8. Практическая подготовка аспирантов**

В рамках дисциплины «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (кандидатский экзамен)» проводится практическая подготовка аспирантов путем проведения семинарских занятий, предусматривающих участие аспирантов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с диагностикой, коррекцией когнитивных функций и функционального состояния организма и мозга.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: Полевая С. А., Парин С. Б.

Рецензент(ы) А. В. Орлов

Заведующий кафедрой: Полевая С. А., доцент кафедры психофизиологии Факультета социальных наук., доктор биологических наук

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета социальных наук от «07» ноября 2024 года, протокол № 3.