

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Вспомогательные исторические дисциплины

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Вспомогательные исторические дисциплины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Знать предмет и задачи основных вспомогательных исторических дисциплин, специальные методы и приемы изучения исторических источников, разработанные основными вспомогательными историческими дисциплинами, а также результаты подобных исследований, в первую очередь применительно к отечественной истории; общие и частные проблемы методики и техники исторического исследования, связанные со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации). Уметь применять в работе с источниками знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. Владеть навыками методами и приёмами источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического исследования	Доклад-презентация Кейс-задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>УК-1.2:</p> <p>Знать материал, необходимый для решения кейс-задач и создания докладовпрезентаций по вспомогательным историческим дисциплинам.</p> <p>Уметь решать кейс-задачи и создавать докладыпрезентации по вспомогательным историческим дисциплинам.</p> <p>Владеть навыками решения кейс-задач и создания докладов-презентаций по вспомогательным историческим дисциплинам.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать историю становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России.</p> <p>Уметь применить знание исторических процессов, явлений, событий для анализа исторических источников.</p> <p>Владеть навыками системного анализа исторических закономерностей, явлений, событий.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание дисциплины**

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их место в исторической науке	2	2	0	2	
Тема 2. Историческая хронология	9	4	4	8	1
Тема 3. Историческая метрология	13	6	6	12	1
Тема 4. Сфрагистика	6	2	4	6	
Тема 5. Нумизматика	9	4	4	8	1
Тема 6. Историческая ономастика	9	4	4	8	1
Тема 7. Генеалогия	4	2	2	4	
Тема 8. Системы социального этикета	9	4	4	8	1
Тема 9. Геральдика	9	4	4	8	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

**Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел 1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в искусствоведческом исследовании, при реставрации и охране памятников культуры, в работе художников. История изучения вспомогательных исторических дисциплин. Период начального развития вспомогательных исторических дисциплин. Накопление фактических знаний и научное развитие. Дискуссионные вопросы вспомогательных исторических и историко-филологических дисциплин.

Раздел 2. Историческая хронология.

Предмет и задачи исторической хронологии. История ее изучения. Понятие математической хронологии. Понятия астрономических суток, лунного месяца и астрономического года. Природные и календарные единицы времени. Понятие календаря. Солнечные, лунные и солнечно-лунные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и

византийская. Юлианский и григорианский календари, их взаимоотношение. Эры и их виды. Славянский календарь: название месяцев, месяцы, недели, сутки - их деление. Начало года: мартовский, ультрамартовский и сентябрьский стили. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Древнерусское и современное летоисчисление. Счет индиктами. Церковный календарь. Определение дат по астрономическим явлениям.

### Раздел 3. Историческая метрология

Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. История изучения метрологии.

Метрология Киевской Руси (X - XII вв.). Меры длины, их разновидности и подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры площади. Меры веса и их связь с денежными единицами. Меры объема сыпучих и жидких тел.

Метрология периода феодальной раздробленности (XII - XV вв.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Местные единицы измерения. Общерусские меры.

Метрология единого Российского государства (XV - XVII вв.). Унификация мер в едином Российском государстве. Меры длины и поверхности. Меры налогового обложения. Меры сыпучих и жидких тел, меры веса. Меры для измерения соли.

Метрология XVIII - XX вв. Научное обоснование русских мер в 1737 г. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. "О системе российских мер и весов" и перевод русских мер на английскую систему. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел. Меры веса. Аптекарский вес.

Создание международной метрической системы и вопрос о ее введении в России. Переход к метрической системе в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Эталоны мер.

Международная система единиц измерения.

### Раздел 4. Сфрагистика

Предмет, задачи и методы сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения сфрагистики. Происхождение печатей, виды печатей, матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам.

Печати Древнерусского государства - Киевская Русь (X - XII вв.). Княжеские и церковные печати. Изображения на них.

Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Княжеские печати и потеря анонимного принципа их оформления.

Печати единого Российского государства (XV - XVII вв.). Большая государственная печать и ее символика. Малая государственная печать. Печати центральных государственных учреждений.

Городские и областные печати.

Печати Российской империи (XVIII - XX вв.). Государственная печать Петра I. Регламентация применения печатей. Печати частных лиц.

Печати XX в. Печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР и СССР. Печати учреждений.

### Раздел 5. Геральдика

Предмет, методы и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История геральдики. Понятие "герб". Происхождение гербов. Социальная сущность. Теоретическая геральдика. Составные части герба. Гербовые цвета, металлы, меха. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные элементы герба. Геральдическая терминология и порядок описания герба.

Городские и областные гербы и их происхождение. Дворянские гербы. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Геральдической канцелярии; ее деятельность. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Гербы губерний и городов в XIX в. Создание государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы.

### Раздел 6. Нумизматика

Нумизматика как историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи нумизматики. Терминология.

Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики. Возникновение нумизматики. Русская нумизматика. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет.

Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов.

Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Денежный счет и монетная стопа.

Монеты и денежное обращение в Киевской Руси. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты. Древнерусская денежная терминология. Безмонетный период. Денежное обращение и русские монеты в XIV - XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства. Особенности местных монетных систем. Русская монетная система XVI - XVII вв. Реформа 1534 г. Создание единой общегосударственной системы. Копейка и деньга. Реформа 1654-1663 г. Расстройство денежно-рыночных отношений. "Медный" бунт. Монетная стопа конца XVII в. Русская монетная система в XVIII - XX вв. Монетная реформа Петра I : ее цели, проведение и значение. Новые номиналы серебряных и медных монет. Техника производства монет. Монетные дворы. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счете. Монетная система России в послепетровское время. Выпуск бумажных денег. Денежные реформы Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте. Переход к золотому денежному обращению. Эмиссия бумажных денег в годы первой мировой войны. Расстройство денежного обращения. Монеты XX в. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны. Нэп и деноминация денежных знаков. Советские серебряные деньги. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменения внешнего вида монет в 90-е гг.

Раздел 7. Историческая ономастика.

Предмет, задачи и метод исторической ономастики. Связь исторической ономастики с другими вспомогательными дисциплинами. Из истории развития исторической ономастики.

Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Законы ряда. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия. Речные форманты. Микротопонимия. Топонимия родного края.

Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов.

Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личных имен. Системы личных имен. Закон ряда. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Возникновение фамилий. Именники. Мода на имена.

Раздел 8. Генеалогия и система социального этикета

Предмет, задачи и метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения генеалогии. Роль генеалогии в изучении политической истории и процессов классообразования и экономики. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований.

Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Источники по генеалогии. Отечественная генеалогия. Рюриковичи. Старомосковское дворянство. Формирование дворянского сословия. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства, рабочего класса.

Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Ордена, медали, знаки отличия в царской России. Знаки отличия в Красной Армии. Воинские и невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Вспомогательные исторические дисциплины, <https://e-learning.unn.ru>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Вспомогательные исторические дисциплины, <https://mooc.unn.ru>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Генеалогия российского дворянства.
2. Генеалогическое дерево русских князей и царей.
2. Развитие генеалогии.
3. Мое генеалогическое древо.
4. История развития метрологии.
5. Карл Гаусс и создание абсолютных систем единиц.
6. Международная Метрическая конвенция 1875 года.
7. Д. И. Менделеев и создание Главной палаты мер и весов.
8. Русская система мер. 9. Английская система мер.
10. Древнеримская система мер. 11. Древнерусские печати и штампы.
12. Цилиндрические печати Египта и Месопотамии.
13. Античные печати-щитки. 14. Византийские печати.
15. Печати европейского средневековья.
16. История развития сфрагистики.
17. Древнеегипетский солнечный календарь.
18. Юлианский и григорианский календари.
19. Исламский календарь.

20. Французский республиканский календарь.
21. Физические и химические методы датировки.
22. Археологические методы датировки.
23. Отсчет эры у разных народов.
24. Прошлое Нижнего Новгорода в названиях улиц.
25. Эрзянские топонимы Нижегородского края.
26. Римская система личных имен.
27. Происхождение русских православных имен.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не



Оценка	Критерии оценивания
	вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Переведите летописную дату в современное летоисчисление, если известно, что стиль мартовский. Определите индикт. Дата: 5 сентября 6828.
2. По формуле Е.Ф. Карского  $((H+1/4(H-1)+(T+5)):7)$  определите день недели 22 июня 1941 г.
3. Перед Вами изображение находки, датируемой рубежом XII–XIII вв.



А. Как назывался данный предмет, который было принято носить на шее? Б. Какие функции он мог выполнять? В. Название данного предмета могло иметь разные значения. Укажите их.

5. Одна из статей Пространной редакции Русской Правды гласит: «а в селе сеяной ржи на два плуга 16 кадей ростовских». А) Что означают в данном случае слова «село» и «плуг»? Б) Как соотносится древнерусская кадь с такими мерами как половник и осьмина? В) Известны ли Вам иные меры емкости сыпучих тел, бытовавшие в русских землях в XII–XV вв.?

6. Перед Вами изображение серебряной монеты с начеканенной датой «1655».



А. Как называется такая монета? Б. Зачем потребовалась надчеканка? В. Какое изображение надчеканено рядом с датой на аверсе монеты? Г. Каково первоначальное название монеты (до надчеканки)? Д. Какому количеству копеек была эквивалентна данная монета в 1655 г.?

6. Ответьте на вопросы к изображению.



А) Какому правителю принадлежал это трон? Б) Укажите приблизительный год создания трона. В) Какой символ изображен на спинке трона?

7. Перед Вами – гербы дворянских родов Российской империи. Определите, какие из них принадлежат графам, а какие – князьям.



А.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий, фактов.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Разработчиком Григорианского календаря был: А) Созиген Б) Алоизий Лилио В) Лоренцо Валла
2. К какому топонимическому субстрату относятся названия рек Дон, Днепр, Днестр, Дунай? А) иранскому Б) тюркскому В) фино-угорскому
3. Первые ассигнации в России появились в правление: А) Петра I Б) Екатерины II В) Александра I
4. По какому принципу образованы ряды? А) ногата, алтын, ефимок, полушка Б) село, плуг, десятина, четверть В) поприще, ужище, аршин, вершок

5. К главным геральдическим фигурам относится А) лилия Б) единорог В) пояс

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	55%-100% верных ответов
не зачтено	0%-54 % верных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Понятие ВИД, предмет, цели и задачи курса.

Понятие «исторический источник», основные этапы научной критики исторического источника.

Практическое использование ВИД.

Метрология как ВИД.

Метрология древнерусского государства.

Метрология периода феодальной раздробленности Руси.

Русская метрология XVI-XVII вв. 8. Русская метрология XVIII-XX вв.

Создание Международной метрической системы.

Хронология как ВИД.

Календари и календарные системы.

Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.

Значение хронологии для исторических исследований.

Геральдика как ВИД. Правила составления и чтения гербов.

Эволюция государственного герба России.

Советские гербы.

Сфрагистика как ВИД.

Русские печати.

Нумизматика как ВИД.

Основные термины и понятия нумизматики.

Ономастика как ВИД.

Пути формирования топонимов.

Развитие русской антропонимии.

Характеристика генеалогии как ВИД.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов Андрей Александрович. Историческая хронология : учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подгот. 030400 "История", 031400 "Культурология" / А.А. Кузнецов, Ф. А. Дорофеев ; ННГУ. - Нижний Новгород : Нижегород. ун-т, 2013. - 165 с. - 70.00., 55 экз.

Дополнительная литература:

1. Марков Константин Владимирович. Историческая метрология : учебно-методическое пособие / К. В. Марков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 56 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892107&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

[www.vgd.ru](http://www.vgd.ru) [www.petergen.com](http://www.petergen.com) [www.sovet.geraldika.ru](http://www.sovet.geraldika.ru) [www.heraldicum.ru](http://www.heraldicum.ru) [numismatika.org.ua](http://numismatika.org.ua)  
[rasmircoins.ucoz.ru](http://rasmircoins.ucoz.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.