

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа
(Получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями Учебной практики: научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

Задачами Учебной практики: научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) осуществление научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников, анализа и синтеза полученной информации в научно-исследовательскую статью;
- 2) формирование навыков анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников;
- 3) планирование и организация собственного времени по написанию научно-исследовательской работы и анализа собственной деятельности, способов организации проектной деятельности по написанию научно-исследовательской статьи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии», «Психология развития», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнад-

зорности несовершеннолетних; подготовка научно-исследовательской статьи, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для написания научно-исследовательской статьи и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 16 ч.,
КСРИФ - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 199 ч.: подготовка научно-исследовательской статьи, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для написания научно-исследовательской статьи и т.д.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания научно-исследовательской статьи;

правовых нормах и методологии принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности по теме научно-исследовательской статьи;

правилах построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требованиях к написанию научно-исследовательских статей.

учатся выполнять анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при написании научно-исследовательской статьи;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при написании научно-исследовательской статьи;

осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при написании научно-исследовательской статьи и написании анализа профессиональной деятельности;

осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме научно-исследовательской статьи;

и учатся применять на практике навыки научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи;

навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи;
 навыком анализа способов организации проектной деятельности описанной в научно-исследовательской статье
 основы речевой культуры при написании научно-исследовательской статьи;
 навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры;
 способы планирования и организации собственного времени для написания научно-исследовательской статьи;
 работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи; анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для написания научно-исследовательской статьи

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания научно-исследовательской статьи
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при написании научно-исследовательской статьи; осуществлять поиск информации по выбранной теме научно-исследовательской статьи
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности по теме научно-исследовательской статьи.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые эта-	<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	пы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме научно-исследовательской статьи.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи; навыком анализа способов организации проектной деятельности описанной в научно-исследовательской статье
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к написанию научно-исследовательских статей
		<i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при написании научно-исследовательской статьи и написании анализа профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> основами речевой культуры при написании научно-исследовательской статьи; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и	<i>Знать</i> способы анализа основных категорий философии, этапов отечественной и всемирной истории, законы исторического развития, основных социологии и профессиональной этики для написания научно-исследовательской статьи.
		<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при написании научно-исследовательской статьи

	социальных процессов и явлений ИУК-5.3 Владеет практически навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для написания научно-исследовательской статьи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования при написании научно-исследовательской статьи
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при написании научно-исследовательской статьи
		<i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для написания научно-исследовательской статьи; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности организации научно-исследовательской деятельности</i>	
		Анализ требований к написанию научно-исследовательской статье.	4
		Анализ требований к речевой культуре при написании научно-исследовательской статьи.	4

		Анализ требований организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи.	6
		Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников.	4
		<i>Моделирование собственной деятельности по научно-исследовательской деятельности</i>	
		Составление плана для написания научно-исследовательской статьи.	4
		Анализ философских концепций, оценка явления социокультурной среды по теме своего научного исследования.	14
		Анализ научных исторических источников для написания научно-исследовательской статьи	14
		Проведение исследования по теме научно-исследовательской деятельности.	20
		Работа с литературой, сбор и анализ информации для написания научно-исследовательской статьи.	30
		Формирование списка используемой литературы для написания научно-исследовательской статьи	4
		Подготовка научно-исследовательской статьи.	26
		Презентация научно-исследовательской статьи	4
		Оформление дневника практики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности.	58
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>
2. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. - М. : МПГУ, 2018. - 298 с.// ЭБС

«Znanium»:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=1020556>

б) дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problemey-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>
6. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

**«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания научно-исследовательской статьи	Научно-исследовательская статья Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при написании научно-исследовательской статьи; осуществлять поиск информации по выбранной теме научно-исследовательской статьи	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности по теме научно-исследовательской статьи.	Научно-исследовательская статья Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих	

	и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме научно-исследовательской статьи.	
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи; навыком анализа способов организации проектной деятельности описанной в научно-исследовательской статье	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к написанию научно-исследовательских статей	Научно-исследовательская статья Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при написании научно-исследовательской статьи и написании анализа профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> основами речевой культуры при написании научно-исследовательской статьи; навыками составления самоанализа профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной	<i>Знать</i> способы анализа основных категорий философии, этапов отечественной и всемирной истории, законы исторического развития, основных социологии и профессиональной этики для написания научно-исследовательской статьи.	Научно-исследовательская статья

<p>лософском контекстах</p>	<p>этик</p> <p>ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений</p> <p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при написании научно-исследовательской статьи</p>	
		<p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для написания научно-исследовательской статьи</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования при написании научно-исследовательской статьи</p>	<p>Научно-исследовательская статья</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при написании научно-исследовательской статьи</p>	

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для написания научно-исследовательской статьи; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности	
--	---	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями подготовил научно-исследовательскую статью, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи; организовал проектную деятельность для написания научно-исследовательской статьи; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для написания научно-исследовательской статьи.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. В ходе практики подготовил научно-исследовательскую статью, написал самоанализ профессиональной деятельности.; осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для написания научно-исследовательской статьи; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи; организовал проектную деятельность для написания научно-исследовательской статьи; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для написания научно-исследовательской статьи.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний и имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя, научно-исследовательскую статью, самоанализ профессиональной деятельности, дневник практики. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики приобрел на среднем уровне навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи; организовал проектную деятельность для написания научно-исследовательской статьи; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ при-

	ёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; не достаточно эффективно планировал и организовывал собственное время для написания научно-исследовательской статьи.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил научно-исследовательскую статью; не подготовил дневник практики, не в соответствии с требованиями написал самоанализ. В ходе практики не удалось вна должном уровне сформировать навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи; организации проектной деятельности для написания научно-исследовательской статьи; анализа философские концепций, оценки явлений социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; Не эффективно планировал и организовывал собственное время для написания научно-исследовательской статьи.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая научно-исследовательской статьи

«Отлично» выставляется, когда бакалавр написал научно-исследовательскую статью на основе анализа информационных источников строгом соответствии с требованиями речевой культуры написания научно-исследовательской статьи.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании научно-исследовательской статье допустил несущественные ошибки при оформлении литературных источников. Не значительно нарушил требования речевой культуры.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при интерпретации научной информации, привел не достаточно проверенные результаты исследования, не учел требования речевой культуры.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании научно-исследовательской статьи допустил грубые ошибки при интерпретации источников, привел не объективные данные, нарушил логику изложения материала.

2. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности результат собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи;

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием способов организации проектной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не проанализировал результаты поиска источников для написания научно-исследовательской статьи;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не проанализировал результаты и эффективность собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Научно-исследовательская статья
4.	Самоанализ профессиональной деятельности
5.	Благодарности, полученные в ходе практики
6.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Подготовьте научно-исследовательскую статью, найдите и проанализируйте информацию по проблеме исследования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат поиска и анализа информации по проблеме исследования собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-исследовательской статьи.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Напишите научно-исследовательскую статью с учетом поставленной цели и оптимальных способов ее решения, опираясь на действующие правовые нормы имеющихся ресурсов и ограничений.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность способов организации проектной деятельности при написании научно-исследовательской статьи.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Подготовьте научно-исследовательскую статью на основе требований речевой культуры;
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности с учетом требований речевой культуры и деловой коммуникации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Подготовьте научно-исследовательскую статью на основе анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При подготовке научно-исследовательской статьи распределите время, необходимое для всех этапов работы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразить результаты планирования собственной профессиональной деятельности

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
Заведующий кафедрой об-
щей педагогики и педагоги-
ки профессионального обра-
зования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК по практике стар-
ший преподаватель

Востокова Ю.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.