

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
президиумом Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неврология и психиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.42 Неврология и психиатрия относится к обязательной части ООП направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	реферат
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
	УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной	Владеть методами взаимодействия с с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной	

	сферах.	сферах с учетом этических и деонтологических принципов.	
<p>ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>Знать принципы рационального выбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и заболеваний нервной системы.</p>	<p>Реферат Ситуационные задачи</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни с применением специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий и лекарственных средств.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи</p>	<p>Владеть алгоритмом подбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии</p>	
<p>ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные</p>	<p>ОПК-8.1 Находит и использует необходимую информацию в сфере</p>	<p>Знать методику и принципы поиска информации в сфере профессионального</p>	<p>Практические задания</p>

занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	обучения и дополнительного профессионального образования	
	ОПК-8.2 Демонстрирует знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой	Уметь : применять знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой	
	ОПК-8.3 Владеет методологией проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Владеть навыками проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	
ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-9.1 Знает принципы врачебной этики и деонтологии	Знать принципы решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о состоянии здоровья пациента.	Реферат
	ОПК-9.2 Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни; эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологические и этические задачи.	
	ОПК-9.3 Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Владеть методами предоставления информации пациентам и доверенным лицам о динамике биофизических параметров и функций организма человека и их изменении в условиях наиболее часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и	

		деонтологических принципах.	
--	--	-----------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3_ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	73
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	54
самостоятельная работа	35
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

Таблица

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека	7	2	3		4	2
2. Общие вопросы неврологии; основные методы обследования ЦНС	11	2	3		4	2

3.Высшие психические функции, нарушения сознания	11	2	3		4	2
4.Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения	9	1	3		3	2
5. Расстройства чувствительности	9	1	3		3	2
6.Вегетативная нервная система	9	1	3		3	2
7.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	9	1	4		3	2
8.Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы	9	1	4		3	2
9.Вопросы нейроонкологии	9	1	4		3	2
10.Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания.	10	1	4		4	2
11.Основные нейродегенеративные заболевания ЦНС	10	1	4		4	3
12.Наследственные заболевания нервной системы	10	1	4		4	3
13.Основные синдромы психический заболеваний	10	1	4		4	3
14.Неотложные состояния в неврологии и психиатрии	10	1	4		4	3
15.Вопросы нейрореабилитации	10	1	4		4	3
Текущий контроль	1					
Итого	108	18	54		72	35

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: семинарские занятия, написание реферата, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 54 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

Практических навыков в соответствии с областью знания ОП:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов

Компетенций: УК-9, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях инфекционного стационара и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Самостоятельная работа студента в аудиторное время:***

- 1) освоение алгоритма использования ультразвукового оборудования ;
- 2) интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

• **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса. Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводится защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Часть 1. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ	
Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы. Предмет и задачи неврологии.	УК-9
Чувствительные ЧМН (I,II,VIII пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.	УК-9
Глазодвигательные ЧМН (III, IV и VI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.	УК-9
Двигательные ЧМН (VII,XI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.	УК-9
V пара ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования двигательной и чувствительной частей.	УК-9
IX, X и XII пары ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы.	УК-9
Ствол головного мозга - физиология, функции и симптомы поражения. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга.	УК-9
Пирамидная система. Причины, общие и специфические симптомы поражения на различных уровнях.	УК-9
Экстрапирамидная система. Нарушения мышечного тонуса. Классификация гиперкинезов.	УК-9
Синдромы поражения мозжечка. Дифференциальная диагностика атаксий.	ОПК-3
Чувствительность. Симптомы поражения, методы исследования.	ОПК-3
Синдромы поражения лобной доли. Понятие лобная психика. Моторная афазия	ОПК-3
Синдромы поражения теменной и височной долей. Апраксия. Сенсорная афазия. Агнозия.	ОПК-3
Синдромы поражения затылочной доли.	ОПК-3
Расстройства памяти, методика исследования.	ОПК-3
Типы афазий. Методы диагностики.	ОПК-3
Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования.	ОПК-3
Методы исследования, применяемые в неврологии. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода.	
Часть 2. КЛИНИЧЕСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ	
Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика. Генетические аспекты гидроцефалии. Понятие о краниостенозе. Прогноз заболевания.	ОПК-3
Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, голопрозэнцефалия, порэнцефалия)	ОПК-3

и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз.	
Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис). Этиология, патогенез, прогноз.	ОПК-3
Судорожные состояния. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Прогноз заболевания.	ОПК-3
Опухоли головного мозга. Классификация. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Острые нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов.	ОПК-3
Коматозные состояния. Этиология, классификация, клиническая характеристика, прогноз. Особенности оценки неврологического статуса у больных в коме, прогноз.	ОПК-3
Менингиты: классификация, общие и специфические симптомы поражения. Диагностика, лечение, отдаленные последствия.	ОПК-3
Энцефалиты (первичные и вторичные). Этиология, патогенез. Клиническая характеристика.	ОПК-3
Рассеянный склероз. Основные клинические симптомы.	ОПК-3
Неврологические проявления СПИДа (нейроСПИД), прогноз заболевания.	ОПК-9
Психические расстройства: неврозы, навязчивые состояния, депрессии, анорексия и истерия. Клиническая характеристика. Возрастные особенности. Диагностика, лечение, прогноз заболевания, профилактика.	ОПК-9
Виды нарушения речи - классификация. Особенности развития речевой функции у детей в норме и патологии. Методы исследования. Прогноз.	ОПК-3
Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы, патогенез, клиника, классификация и диагностика. Виды осложнений.	ОПК-3
Клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.	ОПК-3
Нейродегенеративные заболевания: болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера. Миастения.	ОПК-3
Общая характеристика наследственных заболеваний. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Системные дегенерации с поражением пирамидной системы (семейный спастический паралич Штрюмпеля, боковой амиотрофический склероз), клиническая характеристика.	ОПК-3
Системные дегенерации с поражением мозжечка и его связей (семейные атаксии Фридрейха и Мари, оливопонтocerebellарные атрофии).	ОПК-3
Системные дегенерации с поражением экстрапирамидной системы (болезни Жилия де ля Туретта, семейный тремор Минора, хорея Гентингтона, деформирующая мышечная	ОПК-3

дистония), клиническая характеристика.	
Сложности ухода за пациентом с деменцией	ОПК-8
Психологическая помощь родственникам пациента с деменцией	ОПК-8

5.2.2. Примеры ситуационных задач для оценки компетенций ОПК-3

1. Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемианопсию.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

2. 55-тилетний мужчина страдает гипертонической болезнью. Регулярно принимает препарат из группы ингибиторов АПФ (каптоприл 25 мг в сутки). Получил телеграмму о смерти близкого родственника, и почувствовал себя плохо: появилось головокружение, головная боль, повторная рвота. Вызвал участкового врача. При осмотре: сознание сохранено, очаговых симптомов поражения нервной системы нет. Артериальное давление 210/130 мм. рт. ст., пульс 96 ударов в минуту.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

5.2.3 Примерные темы рефератов для оценки компетенций ОПК-3

1. Болезнь Паркинсона и эссенциальный тремор: сходство синдрома при разных прогнозах
2. Использование компьютерной электромиографии для ранней и дифференциальной диагностики экстрапирамидных заболеваний.
3. Генетические факторы в патогенезе семейной и спорадической формы болезни Паркинсона. Семейная форма болезни Паркинсона.
4. Транскриптомные исследования при болезни Паркинсона.
5. Судорожная активность и нейродегенерация.
6. Патогенез рассеянного склероза: аутоиммунное воспаление и нейродегенерация.
7. Злокачественный нейролептический синдром
8. Дрожательный гиперкинез
9. Лекарственный паркинсонизм
10. Стратегии поиска биомаркеров нейродегенеративных заболеваний.

5.2.4. Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Инсульт - медико-социальная проблема.
2. Хронические цереброваскулярные заболевания и их профилактика.
3. Нарушения спинального кровоснабжения.
4. Аномалии церебральных сосудов: диагностика и лечение.
5. Болезнь Паркинсона: современные методы диагностики и лечения.
6. Болезнь Альцгеймера: современные методы диагностики и лечения.

7. Эпилепсия: современные методы диагностики и лечения.

5.2.5 Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика. Генетические аспекты гидроцефалии. Понятие о краниостенозе. Прогноз заболевания.
2. Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, голопрозэнцефалия, порэнцефалия и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис). Этиология, патогенез, прогноз.
4. Судорожные состояния. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Прогноз заболевания.
5. Опухоли головного мозга. Классификация. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Острые нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов.

5.2.6 Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Составьте план беседы с родственниками пациента, страдающего деменцией.
2. Составьте план учебы со средним медицинским персоналом о этике и деонтологии в работе с пациентами с психическими заболеваниями
3. Составьте план учебы со средним медицинским персоналом о реабилитации пациентов после ОНМК
4. Составьте план беседы с родственниками пациента о реабилитации пациента с ОНМК в домашних условиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
3. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Л. В. Стаховской - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442593.html>

б) Дополнительная литература:

1. Нервные болезни. Общая неврология: Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное

- агентство», 2014. - 256 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)
2. Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия: Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 280 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)
 3. Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия. Клинические задачи и тесты. Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 368 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС Консультант студента», «Лань»)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Springer)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор _____ к.м.н., старший преподаватель Кафедры экспериментальной и ядерной медицины Лобанова Н.А.

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины _____ д.м.н. Поляков Д.С.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021 года, протокол № 3.