

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общее ресурсоведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

Экология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Общее ресурсоведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию УК-1.3: Критически рассматривает возможные варианты решения задачи УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | УК-1.1: Способен составить план работы для подготовки доклада, реферата УК-1.2: Может эффективно работать с литературой, электронными библиотечными системами, критически анализировать найденную информацию УК-1.3: Анализирует возможные варианты представления информации в рамках заданной темы в области ресурсоведения УК-1.4: Способен вести конструктивную дискуссию по вопросам общего ресурсоведения, аргументировать свои суждения УК-1.5: Способен предлагать и оценивать последствия решений в области общего ресурсоведения | Доклад-презентация Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|------|-------------------------------|
| ПК-16: Владеет знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | ПК-16.1: Знает: - теоретические основы в области общего ресурсоведения ПК-16.2: Умеет: - пользоваться основами картографии ПК-16.3: Владеет: - информацией в области регионального природопользования | ПК-16.1: Знает теоретические основы общего ресурсоведения, основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала ПК-16.2: Владеет основами картографии, в том числе в области чтения карт минеральных и иных ресурсов ПК-16.3: Использует полученные знания для определения экономической ценности природных ресурсов и условий, оценки эффективности механизма управления ресурсами | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
|--|---|---|------|-------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 30 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 41 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|---------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия | Занятия | Всего | |

| | | лекционного типа | семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | | |
|---|-------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Введение в ресурсоведение. Цели и задачи, история, становление ресурсоведения как науки | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| Классификация природных ресурсов. Роль различных видов ресурсов в социально-экономическом развитии и ресурсных циклах | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Ресурсные циклы. Модели взаимодействия общества и природы в процессе ресурсопользования. | 8 | | 4 | 4 | 4 |
| Трудовые и материально-технические ресурсы | 8 | | 4 | 4 | 4 |
| Природно-ресурсный потенциал | 9 | | 4 | 4 | 5 |
| Оценка природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Кадастровый учет природных ресурсов | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Системы природопользования | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 0 | 30 | 31 | 41 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в ресурсоведение. Цели и задачи, история, становление ресурсоведения как науки.
Классификация природных ресурсов. Роль различных видов ресурсов в социально-экономическом развитии и ресурсных циклах.
Ресурсные циклы. Модели взаимодействия общества и природы в процессе ресурсопользования.
Трудовые и материально-технические ресурсы.
Природно-ресурсный потенциал.
Оценка природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала.
Кадастровый учет природных ресурсов.
Системы природопользования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины "Общее ресурсоведение".

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам;
- подготовка доклада;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины различные экологические энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экологического знания, проблемных аспектов состояния окружающей среды на современном этапе развития биосферы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам дисциплины.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и

аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Правила выполнения рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 15 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы, введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки биологов-исследователей. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения курса является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по экологии и природопользованию.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные преподавателем по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов-презентаций по темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки

вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами учебных вопросов, не обязательно рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов и компьютерных презентаций студентов на семинарских занятиях.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Природные ресурсы и условия.
2. Материальные и трудовые ресурсы.
3. Возобновимые и невозобновимые; заменимые и незаменимые ресурсы. Принципы использования невозобновимых ресурсов.
4. Деление ресурсов по принадлежности к компонентам среды.
5. Источенные и потенциальные ресурсы.
6. Классификация естественных ресурсов по источникам и местоположению.
7. Классификации минеральных ресурсов на основе технологии использования, по области преимущественного применения.
8. Классификации запасов и прогнозных ресурсов нефти и горючих газов в Российской Федерации.
9. Классификации запасов и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых в Российской Федерации.
10. Общая характеристика лесов мира.
11. Лесопользование в России.
12. Землепользование в России и его проблемы.
13. Развитие сельскохозяйственного производства и состояние окружающей среды.
14. Гидроресурсы крупных рек России.
15. Проблема отходов в ресурсоведении.
16. Понятие «Природные условия, природные факторы и ресурсы».
17. Нетрадиционные энергоресурсы планеты.
18. Основные компоненты ресурсов климата.
19. Агроклиматическое районирование мира и России.
20. Общая оценка водных ресурсов на планете.
21. Водохозяйственный баланс и его категории.
22. Мировое водопотребление. Проблема антропогенного истощения водных ресурсов.
23. Земельные ресурсы мира и их структура.
24. Типы, виды сельскохозяйственных земель и их динамика в мире.
25. Рекреационные ресурсы мира и России.
26. Общая характеристика лесных ресурсов мира.
27. Биоресурсы Мирового океана.
28. Экологические проблемы, связанные с освоением природных ресурсов

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отражены общемировые тенденции развития в рамках заданной темы, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу. |
| отлично | Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу. |
| очень хорошо | Качество доклада: производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу, допущено несколько неточностей. |
| хорошо | Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу. |
| удовлетворительно | Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу. |
| неудовлетворительно | Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны |
| плохо | Качество доклада: отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, не проведен анализ, отсутствуют выводы, отказывается от ответа |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Грозит ли человечеству кризис в связи с истощением минерально-сырьевой базы?
2. Основные требования к эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. «Отказ от разработки минерально-сырьевых ресурсов – преступление перед обществом, государством».
3. В чем заключаются особенности локализации ресурсов Мирового океана?
4. Какие причины вынуждают человечество овладевать столь труднодоступными ресурсами?

5. Почему ресурсы Мирового океана многокомпонентные?
6. Почему ресурсы Мирового океана в первую очередь ассоциируются с биологическими ресурсами?
7. В чем философское, экологическое и экономическое содержание выражения «Первое срубленное дерево означало расцвет цивилизации, последнее – будет означать ее крах».
8. В чем противоречие использования древесных и недревесных ресурсов леса.
9. Возможно ли экономически эффективное существование государства, ограниченного ресурсными возможностями?
10. Составление схемы «Ресурсоведение в системе научных дисциплин». Прямые и косвенные связи с другими дисциплинами.
11. В чем Вы видите отличие между трудовыми ресурсами и человеческим капиталом?
12. Что такое частичная, застойная и технологическая безработица? Приведите примеры.
13. Почему экономические ресурсы ограничены, а экономические потребности безграничны?
14. В чем заключается сущность взаимопереплетения экономических ресурсов?
15. В чем отличие природного потенциала от ресурсного?
16. Всегда ли пространственный ресурс является положительным условием развития?

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития в рамках заданной темы, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации |
| отлично | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации |
| очень хорошо | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний |
| хорошо | структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы |
| удовлетворительно | нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | выводы |
| неудовлетворительно | нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы |
| плохо | отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-16:

1. Элементы живой и неживой природы, вовлекаемые в производство, называются:

а) природными условиями; б) природными ресурсами; в) природными факторами.

2. Трудовые ресурсы относятся к ресурсам:

а) социальным; б) материально-техническим; в) организационно-производственным.

3. К простым природным ресурсам относится:

а) атмосферный воздух; б) почва; в) кислород.

4. Водные ресурсы входят в группу:

а) исчерпаемых; б) неисчерпаемых.

5. В настоящее время физическое истощение природных ресурсов:

а) возможно; б) невозможно.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Верно выполнено не менее 55% тестовых заданий |
| не зачтено | Верно выполнено менее 55% тестовых заданий |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Ресурсоведение: понятие, объект и предмет науки.
2. Основные этапы становления ресурсоведения как науки.
3. Экономические ресурсы как основная категория в ресурсоведении. Взаимосвязь между ресурсами и жизнедеятельностью человека.
4. Ресурсы и их основные виды (природные, материальные, трудовые) как ключевые термины науки. Понятие природных ресурсов и природных условий.
5. Экономические аспекты ресурсоведения. Связь основных видов ресурсов с экономикой.
6. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по происхождению, поясните на примерах.
7. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Поясните на примерах.
8. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. Поясните на примерах.
9. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по возможности восстановления. Поясните на примерах.
10. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению. Поясните на примерах.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-16

1. Минерально-сырьевые ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
2. Топливо-энергетические ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
3. Водные ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.

4. Ресурсы Мирового океана: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
5. Земельные ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
6. Территориальные ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
7. Сходство и различие между понятиями земельных и территориальных ресурсов.
8. Биологические ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
9. Лесные ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
10. Трудовые ресурсы: понятие, специфика, отличие от других видов ресурсов.
11. Классификация трудовых ресурсов.
12. Взаимосвязь занятости и безработицы. Понятие рынка труда.
13. Интеллектуальные ресурсы: понятие, специфика, значение для социально-экономического развития.
14. Понятие и основные параметры материально-технических ресурсов.
15. Качественные характеристики состояния материально-технических ресурсов.
16. Понятие и значение ресурсных циклов.
17. Типология ресурсных циклов.
18. Модель «природа-мать» в ресурсопользовании.
19. Модель «природа-соратник» в ресурсопользовании.
20. Модель «природа-экспонат» в ресурсопользовании.
21. Эволюция циклов основных ресурсов.
22. Основные подходы к оценке природных ресурсов.
23. Методы и специфика оценки возобновимых ресурсов.
24. Методы и специфика оценки невозобновимых ресурсов.
25. Природно-ресурсный потенциал: понятие, оценка.
26. Ресурсообеспеченность и эффективность ресурсопользования.
27. Значение ПРП для регионального развития.
28. Кадастровая оценка лесных ресурсов.
29. Кадастровая оценка охотничье-промысловых ресурсов.
30. Кадастровая оценка минерально-сырьевых ресурсов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Достаточный уровень подготовки. Студент показывает хорошее владение теоретическим материалом. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. Выполнение контрольных зачетных заданий от 50 до 100 %. |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Выполнение контрольных зачетных заданий до 50%. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусарова О. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 05.03.06 «экология и природопользование» всех профилей подготовки / Бусарова О. Ю. - Находка : Дальрыбвтуз, 2018. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Дальрыбвтуз - Экология., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746603&idb=0>.
2. Маршинин А. В. Ресурсоведение / Маршинин А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496288> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12420-0 : 409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785714&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Елсукова Екатерина Юрьевна. Ресурсоведение : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 94 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05735-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624237&idb=0>.
2. Таймазова Н. С. Ботаническое ресурсоведение : учебное пособие / Таймазова Н. С., Муслимов М. Г., Азизова З. А. - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. - 260 с. - Книга из коллекции ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова - Биология., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806860&idb=0>.
3. Фицай Дарья Александровна. Природоресурсное право : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 228 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4315-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771427&idb=0>.
4. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842305&idb=0>.
5. Экология и рациональное природопользование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смеж. направлениям / под ред. Я. Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-7695-9557-8 : 815.10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Режим доступа:

<http://www.mnr.gov.ru/>

Экологический портал по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Режим доступа: <http://www.biodat.ru/>

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

Научная электронная библиотека Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Сайт издательства «Springer» Режим доступа: <http://www.springer.com>

Сайт издательства «Elsevier» Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

База данных «Scopus» Режим доступа: <http://www.scopus.com>

База данных «Web of Science» Режим доступа: <http://webofknowledge.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Кудрин Иван Александрович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Якимов Василий Николаевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.