

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель



О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение студентами знаний, умений и компетенций в области основ медицинских знаний для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучения принципов и способов оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.

**Задачи:** формирование представлений о здоровье человека и факторах социально-экономического, биологического, антропогенного характера, влияющих на него.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3	распознавать нарушения в здоровье ребенка и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий воспитания; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников; применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях; способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников через просветительскую деятельность и личный пример; участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников	основные проблемы здоровья детей в современных условиях; основные признаки нарушения здоровья ребенка; признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях; основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета, признаки инфекционных заболеваний у детей; санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации; о факторах разрушающих здоровье; о роли воспитателя в сохранении здоровья детей и формировании здорового образа жизни

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	Определение, цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие изучаемой дисциплины. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности.		2	ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
Раздел I. Проблемы здоровья детей				
Тема 1.1 Здоровье в системе человеческих ценностей	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	1	Понятие о здоровье и болезни. Здоровье как общественная и личностная ценность. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Уровни здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Основные признаки нарушений состояния здоровья детей.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №1 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп		2	
	Практическое занятие №2 Анализ состояния здоровья детей школьного возраста в нашем регионе и стране		2	
	Практическое занятие №3 Основные признаки нарушения здоровья		2	
	Самостоятельная работа			
	- отработка конспекта лекций - подготовка к семинару - работа с дополнительной литературой		6	
Раздел II. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Реанимация.				
Тема 2.1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи при	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	1	Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие. Принципы и мероприятия оказания первой помощи. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и пищеварительной систем, органов брюшной полости.	2	

травмах и неотложных состояниях	2	Травмы. Понятия об открытых и закрытых повреждениях. Раны. Кровотечения. Ушибы. Растяжения и разрывы связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Термические повреждения. Электротравмы. Инородные тела. Травматический шок. Особенности течения у детей. Первая помощь. Профилактика детского травматизма. Признаки жизни. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №4 Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие		2	
	Практическое занятие №5 Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2	
	Практическое занятие №6 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Критерии эффективности		2	
	Практическое занятие №7 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них		2	
	Самостоятельная работа			
	- отработка конспекта лекций - анализ оформление практических работ - работа с дополнительной литературой		6	
Раздел III. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии				
Тема 3.1 Профилактика инфекционных заболеваний у детей Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	1	Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Профилактика инфекций. Понятие о карантине. Паразитарные болезни.	2	
	2	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Защитные факторы и механизмы иммунитета. Понятие о антигенах и антителах. Понятие об иммунодефицитах. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции на	2	

		прививки и осложнения. Факторы, снижающие и стимулирующие иммунитет. Роль учителя в повышении иммунитета у школьников.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №8 Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете и его видах		2	
	Практическое занятие №9 Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных болезней		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	- отработка конспекта лекций - анализ практических работ -подготовка к семинару - работа с дополнительной литературой		6	
<b>Раздел IV. Здоровый образ жизни и его формирование у детей и подростков</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Здоровый образ жизни и пути его формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	<b>1</b>	Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема.  Основные компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровью и здоровому образу жизни у школьников.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Профилактика вредных привычек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3
	<b>1</b>	Вредные привычки и болезненные пристрастия. Алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Влияние вредных привычек на здоровье и потомство. Профилактика вредных привычек у школьников.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №10 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Наследственность и здоровье		2	
	Практическое занятие №11 Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Формирование мотивации к ЗОЖ		2	
	Практическое занятие №12 Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Двигательная активность и		2	



	здоровье			
	Практическое занятие №13 Профилактика вредных привычек		2	
	Самостоятельная работа			
	- отработка конспекта лекций - анализ практических работ - работа с дополнительной литературой		2	
Раздел V. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей				
Тема 5.1 Совместная деятельности школы и семьи в сохранении здоровья школьников	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.3, 3.1- 3.4, 4.1-4.3
	1	Совместная деятельность медицинских работников, учителей и родителей в воспитании здоровых детей. Понятие «школьных болезней» и роль учителя в их профилактике. Организация охраны здоровья ребенка. Медицинское обслуживание детей. Здоровьесберегающая педагогика.	2	
	2	Понятие репродуктивного здоровья. Подготовка к родительству. Брак и беременность, роды. Способы и методы предупреждения беременности. Аборт и его возможные последствия. Болезни, передающиеся половым путем и их профилактика. Половое воспитание в семье и школе.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №14 Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний		2	
	Самостоятельная работа			
	- отработка конспекта лекций - анализ практических работ - подготовка к зачету		4	
Всего			72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); аптечка индивидуальная АИ-2; жгут кровоостанавливающий; набор имитаторов ранений и поражений; набор перевязочных средств противоожоговый; носилки; пакет перевязочный медицинский индивидуальный; сумка санитарная; тренажер сердечно-лёгочной и мозговой реанимации пружинно-механический «Максим-1»; комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты, стенды); мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609>

##### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14747-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481591>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14054-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

##### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. <http://www.Allmath.ru>
4. <http://www.exponenta.ru/>
5. <http://www.problems.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы здоровья детей в современных условиях;</li> <li>• основные признаки нарушения здоровья ребенка;</li> <li>• признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях;</li> <li>• основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета;</li> <li>• признаки инфекционных заболеваний у детей;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>• о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации;</li> <li>• о факторах разрушающих здоровье;</li> <li>• о роли воспитателя в сохранении здоровья детей и формировании здорового образа жизни</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать нарушения в здоровье ребенка и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий</li> </ul>		<p>Ситуационные задачи</p>

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников;</li> <li>• применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях;</li> <li>• способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников через просветительскую деятельность и личный пример;</li> <li>• участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников</li> </ul>		
---	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности</b>	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть	Сформированность компетенций полностью соответствует

<b>компетенций</b>	. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий