

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Физическая культура

Уровень высшего образования:

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: научно-исследовательская работа бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики: научно-исследовательская работа являются:

- 1) формирование у студентов знаний, умений и навыков разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- 2) развитие знаний, навыков владения технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- 3) формирование знаний, навыков применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 4) развитие у обучающихся знаний, умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.О.08 (П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

Производственная практика: научно-исследовательская работа осуществляется на базе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Основы метрологии в физической культуре и спорте».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них:	216	216
Практическая подготовка	214	214
практические занятия	8	8
иные формы работы	206	206
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проведение опроса, ведение дневника здоровья студента для проведения антропометрического скрининга, составление протокола оценки физического здоровья студентов группы спортивного совершенствования, учебной группы и СМГ., осуществление сравнительного анализа показателей физического здоровья студентов группы спортивного совершенствования, учебной группы и СМГ.

Прохождение практической подготовки **на очно-заочной форме обучения** предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч.,

КСРИФ - 2 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

2 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

4 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки **на заочной форме обучения** предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч.,

КСРИФ - 2 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

2 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

4 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практик (профессионально-ориентированной, учебно-методической, педагогической, предметно-технологической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
Очно-заочная	1 курс 2 семестр – 2 нед.; 2 курс 4 семестр – 2 нед.
Заочная	1 курс 2 семестр – 2 нед.; 2 курс 4 семестр – 2 нед.

Практика проводится в форме практической подготовки в муниципальных спортивных, образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждениях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся:

- получают представление о методах наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб;
- изучают современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического состояния, включающего оценку физического развития, функционального состояния и физической подготовленности обучающихся; технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона;
- учатся разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;
- получают опыт применения на практике современных технологий антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности обучающихся;

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<i>Знать</i> современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> методы наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.
	ИОПК 8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
	ИОПК 8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области	<i>Знать</i> современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь</i> использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		<i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПКР-6 способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона. <i>Уметь</i> использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта

знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/-воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Уметь осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта
		Владеть навыками реализации проектов и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта (2 семестр)

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.	17
		2. Проведение антропометрических измерений, функциональных проб и тестирование физической подготовленности, заполнение дневника здоровья	20
		3. Заполнение протокола оценки физического состояния школьников/студентов.	20
		4. Оценка физического состояния школьников/студентов	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	24
	ИТОГО:		108/2

Технологическая карта (4 семестр)

Таблица 3

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
---	-------	-------------------------------------	-------------

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.	17
		2. Проведение антропометрических измерений, функциональных проб и тестирование физической подготовленности, заполнение дневника здоровья	20
		3. Заполнение протокола оценки физического состояния школьников/студентов	20
		4. Проведение сравнительного анализа показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	24
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

2. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / Михайлова С. В., Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В.; Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-507-45985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864406&idb=0>.

3.

7.2. Дополнительная литература:

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E

5. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова,

Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2

8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

9. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

10. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 56 с. – 15 экз.

11.Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

12.Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA

13. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

14.Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по *производственной практике*: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Производственная практика: научно-исследовательская работа

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся	Опрос Дневник здоровья для проведения измерений Протокол оценки физического состояния
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся	Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов
		<i>Владеть</i> современными технологиями антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК 8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> методы наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.	Опрос Конспект – обзор литературы Дневник здоровья для проведения измерений
		<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Протокол оценки физического состояния школьников/студентов Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	<i>Знать</i> современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических	Опрос Конспект – обзор литературы

научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Дневник здоровья для проведения измерений Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
		<i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	
ПКР-6 способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	Опрос Конспект – обзор литературы Дневник здоровья для проведения измерений Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.	Опрос Дневник здоровья для проведения измерений Протокол оценки физического состояния школьников/студентов Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.	
		<i>Владеть</i> технологиями и	

культурного своеобразия региона		методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/-воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта <i>Владеть</i> навыками реализации проектов и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	Опрос Дневник здоровья для проведения измерений Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Освоил умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить соревнования и другие спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Продemonстрировал навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Освоил умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить соревнования и другие спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Продemonстрировал навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал частичное владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Испытывает затруднения при осуществлении руководства проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; при организации и проведении соревнования и других спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Не освоил навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не освоил умения и навыки разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Не овладел технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; не умеет организовывать и проводить соревнования и других спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Не освоил навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания конспекта – обзора литературы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений; продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Грамотно охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений, допуская недочеты; не полностью продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, допуская незначительные ошибки. С небольшими замечаниями охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент затрудняется с изложением темы конспекта, направленной на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений. Не продумал полностью этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Не владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. С ошибками умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. С замечаниями охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент не изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений; не продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Не владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Не умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Не охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания Дневника здоровья для проведения измерений

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой проведения антропометрического скрининга; владеет методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены полностью, аккуратно оформлены и представлены в виде таблиц, где указаны результаты измерений и их оценка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает ошибки при выполнении заданий Дневника здоровья, есть недочеты в его оформлении и вычислении результатов, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методикой проведения антропометрического скрининга, но владеет методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не полностью овладел методикой проведения антропометрического скрининга и методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не овладел методикой проведения антропометрического скрининга и методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует не удовлетворительный уровень подготовки. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания протокола оценки физического состояния школьников/студентов

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физического состояния школьников/студентов. Умеет проводить научные исследования по определению физического состояния с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы. Студент грамотно определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает небольшие ошибки при проведении научного исследования по определению физического состояния школьников/студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Студент определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физического состояния, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Студент с затруднениями определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся

демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает грубые ошибки при оценке физического здоровья, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния школьников с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Студент с затруднениями определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания сравнительного анализа показателей физического состояния

«Отлично». Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся правильные расчеты. Студент умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Умеет грамотно и научно обоснованно проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. Владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы, но имеются незначительные ошибки. Материал изложен правильно, но в расчетах есть ошибки. Студент в целом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Умеет проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. В целом владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть ошибки. Студент с трудом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Слабо владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Недостаточно владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

«Неудовлетворительно». Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются значительные недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть грубые ошибки. Студент не умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Не владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Не владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, Студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Студент умеет использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет в целом проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий, но допускает ошибки. Умеет, но не в полном объеме, использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, но допускает недочеты. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студента содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. С затруднениями может проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Слабо владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Не умеет грамотно использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Слабо владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Не владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Не умеет использовать

современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Не владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не-существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта

После окончания практики (Производственная практика: научно-исследовательская работа) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее:

2 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

4 семестр

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

Задания для промежуточной аттестации

2 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности школьников/студентов и занесите их в Дневник здоровья, отражающего владение современными технологиями антропометрических измерений.

2. Заполните протоколы оценки физического состояния школьников/студентов, в которых отобразите умения разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.

3. Проведите сравнительный анализ антропометрических показателей школьников/студентов, показывающий умение интерпретировать результаты контроля и оценивания показателей физического состояния.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПКР-8

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите методы наблюдения, контроля за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите владение методами наблюдения, контроля за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью.

3. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая умения проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

4. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите в нем полученные умения для проведения научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, а также навыки наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите современные методики оценивания функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития и занесите их в Дневник здоровья, показывая умения использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите полученные умения использования современных методик оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая навыки применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния, в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите умения использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.

2. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая навыки владения технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором покажите умения осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния, показывая навыки реализации проектов в сфере физической культуры и спорта.

4 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, отражающего владение организацией контролем состояния.

2. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, в которых покажите правила и последовательность применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в сфере физической культуры и спорта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методики обработки полученных в ходе измерений данных и их интерпретации.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите владение методами выполнения функциональных проб.

3. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая умения проводить научные исследования по определению функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом с использованием апробированных методик.

4. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите в нем полученные умения для проведения научных исследований с применением техники выполнения функциональных проб.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методы обработки и расчетов показателей, полученных в ходе контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая умения использовать методики контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования), демонстрируя навыки владения основными методами математической статистики.

4. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите полученные умения использования методик контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности, навыки владения основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, совершенствуя навыки применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования). Представьте полученные данные в форме таблиц и сделайте выводы и заключение по полученным результатам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая навыки владения технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования). Отобразите умения использовать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического здоровья и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите умения проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования), показывая навыки реализации проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Методы оценки физического развития школьников и студентов.	ОПК 5
2.	Организация контроля и мониторинг физического развития школьников и студентов.	ОПК 5
3.	Основные положения Постановления Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».	ОПК 5

4.	Физическая подготовленность и методы ее оценки.	ОПК 5
5.	Правила проведения антропометрических измерений.	ОПК 5
6.	Врачебный контроль – условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом	ОПК 8
7.	Педагогический и врачебно-педагогический контроль, его содержание, виды	ОПК 8
8.	Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования	ОПК 8
9.	Формы самодиагностики и мониторинга физического состояния	ОПК 8
10.	Функциональные пробы	ОПК 8
11.	Характеристика функционального состояния организма при совершенствовании физических кондиций	ПКР 4
12.	Современные методики оценивания функционального состояния организма	ПКР 4
13.	Современные методики контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ПКР 4
14.	Методы математической статистики, их применение в сфере физической культуры и спорта	ПКР 4
15.	Методы вариационной статистики, статистические гипотезы	ПКР 4
16.	Формы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПКР 4
17.	Методики применения электронных ресурсов и средств при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	ПКР 6
18.	Правила формирования электронных баз данных, полученных в ходе измерений в процессе физического воспитания и спортивных тренировок.	ПКР 6
19.	Ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта	ПКР 7
20.	Факторы внешней среды, влияющие на уровень физического здоровья и физической подготовленности.	ПКР 7
21.	Научно-исследовательский потенциал региона в сфере изучения физического развития и здоровья студенческой молодежи.	ПКР 8
22.	Основы проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта	ПКР 8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.б.н., доцент кафедры
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры исто-
рии, обществознания и пра-
ва

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.