

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Юридическая психология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Юридическая психология» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре, заочной формы обучения – в 4 семестре, очно-заочной формы обучения – в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать:</b> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями и опытом в командной работе.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские

		личную ответственность в командной работе.	реферативные работы
	ИУК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности работы команды. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату. <b>Владеть:</b> методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	<b>Знать:</b> принципы квалификации фактов и обстоятельств. <b>Уметь:</b> анализировать состав юридических фактов и обстоятельств. <b>Владеть:</b> навыками квалификации фактов и обстоятельств.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук. <b>Уметь:</b> определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками логического мышления.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу по конкретной ситуации. <b>Уметь:</b> применять законы и принципы логического мышления. <b>Владеть:</b> способностью обобщать материал и формулировать выводы.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ИПК-9.1. Применяет положения уголовного-процессуального законодательства	<b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. <b>Уметь:</b> применять положения уголовного-процессуального законодательства Российской Федерации. <b>Владеть:</b> способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	<b>Знать:</b> правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений. <b>Уметь:</b> применять положения уголовного-процессуального законодательства Российской Федерации. <b>Владеть:</b> способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	<b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями,	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<p>всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	
	ИПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	<p><b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством	<p><b>Знать:</b> основные требования к составлению процессуальных документов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	<p><b>Знать:</b> порядок и процедуру обжалования судебного решения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления обжалования в инстанциях.</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	14	4	2
– занятия семинарского типа	14	4	2
– контроль самостоятельной работы	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа</b>	78	98	129

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период						
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.	12	13	16	2	2	2											10	11	14
Тема 2. Структура современной юридической психологии как науки.	12	13	16	2	2			2									10	11	14
Тема 3. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.	12	13	14	2			2	2									8	11	14
Тема 4. Психологические факторы и характеристики преступного поведения.	12	13	14	2			2	2									8	11	14
Тема 5. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности.	12	11	14	2			2										8	11	14
Тема 6. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам.	12	11	14	2			2										8	11	14
Тема 7. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз.	12	11	14	2			2										8	11	14
Тема 8. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.	11	11	15				2										9	11	15
Тема 9. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	11	10	16				2										9	10	16
В том числе текущий	2	2	2										2	2	2				

контроль																					
Экзамен	36	36	9												36	36	9				
ИТОГО	144	144	144	14	4	2	14	4	2				2	2	2	36	36	9	78	98	129

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Юридическая психология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8898>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

##### Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

##### Методические рекомендации к самостоятельной работе

###### Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной

литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:



- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценивания выполнения контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерная тематика реферативных работ и докладов для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-4, ПК-9**

1. Предмет, методы и задачи юридической психологии.
2. Историческое формирование зарубежной юридической психологии.
3. Историческое формирование отечественной юридической психологии.
4. Принципы и методологические основы юридической психологии.
5. психологии как науки.
6. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
7. Формирование правосознания личности.
8. Сущность правонарушения.
9. Антиобщественное поведение.
10. Психологические особенности взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
11. Психологические аспекты гражданского процесса.
12. Психология правотворчества как одно из направлений развития юридической психологии.
13. Психология преступного деяния.
14. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
15. Психологические мотивы преступлений.
16. Психологические особенности личности неосторожного преступника.
17. Психологические особенности личности различных категорий умышленных преступников.
18. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
19. Понятие личности преступника.
20. Криминологическо-психологическая типология личности преступников; психологические особенности отдельных типов преступников; насильственный тип преступника; корыстный тип; психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов.
21. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
22. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура).
23. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика.
24. Криминальные традиции и ритуалы.
25. Клички и клятвы в криминальных группах.
26. Психологические особенности личности корыстного преступника.

27. Психологические особенности личности преступника, совершившего неосторожное преступление.
28. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников.
29. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Использование психолога в процессе предварительного следствия.
30. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
31. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Понятие аффекта. Индивидуально-психологические особенности личности подсудимых.
32. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
33. Психология осужденного.
34. Психология групп осужденных.
35. Психологические проблемы суицидального поведения осужденных в пенитенциарных учреждениях России.
36. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
37. Психология следователя и следственной деятельности.
38. Психология судебной деятельности.
39. Общие и отличительные черты юридических профессий, психологические требования к личности профессионала в сфере правоохранения и правоприменения;
39. Профессионально значимые качества личности юриста.
40. Психология следователя.
41. Психологические особенности личности следователя.
42. Психология и речь адвоката.
43. Психология прокурора.
44. Психология судьи.
45. Предмет, методы и задачи юридической психологии.
46. Историческое формирование зарубежной юридической психологии.
47. Историческое формирование отечественной юридической психологии.
48. Принципы и методологические основы юридической психологии как науки.
49. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
50. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
51. Роль психологии в 14 видах оперативно-розыскных мероприятий.
52. Формирование правосознания личности.
53. Правомерное поведение и правонарушение.
54. Психология личности преступника, отбывающего наказание.
55. Психология преступных групп и сообществ.
56. Девиантное поведение.
57. Психологические особенности взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
58. Психологические аспекты гражданского процесса.
59. Психологические основы деятельности прокурора.
60. Психологические особенности деятельности адвоката.

### **Формирование компетенций УК-3, ПК-4, ПК-9 по этапам выполнения реферативной работы**

1. Подбор источников и составление плана реферата или доклада - **УК-3**
2. Обработка и систематизация информации по теме - **УК-3**
3. Редактирование текста реферата или доклада с использованием компьютерных технологий - **ПК-4**
4. Подготовка публичного выступления по материалам реферата или доклада - **ПК-9**

### **Примеры практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-3**

Опираясь на учебную литературу и материал лекции, с помощью программы Microsoft PowerPoint создайте презентацию по одной из тем:

1. Психология преступного деяния.
2. Принципы и методологические основы юридической психологии как науки.
3. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.

**Примеры практических контрольных заданий  
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Опираясь на учебную литературу и материал лекции, с помощью программы Microsoft PowerPoint создайте презентацию по одной из тем:

4. Психологические мотивы преступлений.
5. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
6. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура).

**Примеры практических контрольных заданий  
для оценки сформированности компетенции ПК-9**

Опираясь на учебную литературу и материал лекции, с помощью программы Microsoft PowerPoint создайте презентацию по одной из тем:

7. Психологические особенности личности корыстного преступника.
8. Психологические особенности личности преступника, совершившего неосторожное преступление.

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

**1. Пограничной наукой между психологией и правоведением является ...**

- а) психиатрия
- б) социология
- в) юридическая психология
- г) психофизиология
- д) нейролингвистика

**2. Юридическая психология рассматривает закономерности и особенности человеческого поведения применительно к сфере ...**

- а) психологии
- б) политики
- в) социальных отношений
- г) правовой регуляции

**3. Юридическая психология изучает основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности и называется ...**

- а) криминальной
- б) пенитенциарной
- в) юридической
- г) коррекционной

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**4. Вопросы социализации, правотворчества, правосознания изучает психология, которая называется ...**

- а) социальной
- б) педагогической
- в) правовой
- г) гендерной

**5. Пик развития отечественной юридической психологии пришелся на ...**

- а) 30-е годы XX века
- б) 60-е годы XX века
- в) 80-е годы XX века

**6. Соединением психологических и юридических знаний является ...**

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) анализ
- д) обобщение
- е) конкретизация

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции ПК-9**

**7. Раскрытие психологической и юридической сущности базовых правовых категорий является задачей ...**

- а) криминалистики
- б) юридической психологии
- в) криминологии
- г) уголовно-исполнительного права

**8. Метод исследования документов называется ...**

- а) документальным
- б) аналитическим
- в) исследовательским
- г) контент-анализом

**9. Методом доверительного общения является ...**

- а) метод беседы
- б) экспресс-метод
- в) переговоры
- г) манипуляция

**10. Метод, изучающий биографические данные называется ...**

- а) библиографическим
- б) генетическим
- в) биографическим
- г) фамильным

**Примерные вопросы к экзамену  
для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-4, ПК-9**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Объект, предмет и задачи юридической психологии.	УК-3
2.	История возникновения и развития юридической психологии.	УК-3
3.	Структура современной юридической психологии.	УК-3
4.	Методологические принципы юридической психологии.	УК-3

5.	Методы юридической психологии.	УК-3
6.	Состояние и перспективы развития правовой психологии.	УК-3
7.	Состояние и перспективы развития превентивной психологии.	УК-3
8.	Состояние и перспективы развития криминальной психологии.	УК-3
9.	Психологические факторы и характеристики преступного поведения.	УК-3
10.	Психология преступных групп и криминальных сообществ.	УК-3
11.	Психология следственной деятельности правоохранительных структур.	ПК-4
12.	Психологические аспекты допроса обвиняемого, свидетеля, подозреваемого, потерпевшего.	ПК-4
13.	Психологические особенности проведения осмотра места происшествия, проведения опознания и освидетельствования.	ПК-4
14.	Психология оперативно-розыскной деятельности правоохранительных структур.	ПК-4
15.	Роль психологии в следующих видах оперативно-розыскных мероприятий (опрос граждан, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, проверочная закупка, исследование предметов и документов, наблюдение, отождествление личности).	ПК-4
16.	Психология в следующих видах оперативно-розыскных мероприятий (обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств, контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных разговоров, снятие информации с технических каналов связи, оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент).	ПК-4
17.	Психологические основы судебного процесса по уголовным делам.	ПК-4
18.	Психологические основы судебного процесса по гражданским делам.	ПК-9
19.	Судебно-психологическая экспертиза, цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Понятие аффекта. Индивидуально-психологические особенности личности подсудимых.	ПК-9
20.	Пенитенциарная психология. Цели, задачи, пути совершенствования.	ПК-9
21.	Психологические аспекты наказания и исправления преступников.	ПК-9
22.	Ювенальная психология, проблемы развития.	ПК-9
23.	Психологические проблемы изучения личности осужденных в процессе отбывания наказания.	ПК-9
24.	Социально-психологические явления в среде осужденных и их профилактика.	ПК-9
25.	Роль юридической психологии в труде адвоката.	ПК-9
26.	Юридическая психология в труде юристов.	ПК-9

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.

### а) Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда-



тельство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468521>

2. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44781>.
2. Семенова, О.В. Юридическая психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10828>.
3. Хамидова И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350987>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа**

1. <http://www.kodeks.ru/> информационно-правовая система «Кодекс»;
2. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Юридическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №349-ОД).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

Рецензент (ы):

д.филос.н., профессор

Корнев Г. П.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.