

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**Рабочая программа дисциплины**

**Проективные методики в диагностике и коррекции  
кризисных состояний**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**магистратура**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность образовательной программы

**Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных  
ситуациях**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная/ очно-заочная**

---

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения – в 3 семестре 2 курса; очно-заочной формы обучения - в 4 семестре 2 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знает технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Подготовка мультимедийных презентаций  Тест
	ИПК-3.2.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	
	ИПК-3.2.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Подготовка мультимедийных презентаций  Тест
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	

	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	18
– занятия семинарского типа	34	18
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	21	35

*Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий*

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				Промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения
	Очная	Очно-заочная												
			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Общее представление о проективных методах	8	11	2	3	4	3							2	5
Тема 2. Тест Роршаха	11	12	2	3	6	3							3	6
Тема 3. Проективное использование цвета в кризисных ситуациях	12	12	2	3	6	3							4	6
Тема 4. Проективные методики интерпретации в кризисных состояниях	12	12	2	3	6	3							4	6

Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)	14	12	4	3	6	3							4	6
Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения	14	12	4	3	6	3							4	6
Контроль самостоятельной работы	1	1							1	1				
Зачет														
ИТОГО	72	72	16	18	34	18			1	1			21	35

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **Тема 1. Общее представление о проективных методиках**

Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике. Классификация проективных методик. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.

### **Тема 2. Тест Роршаха**

История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.

### **Тема 3. Проективное использование цвета в кризисных ситуациях**

Тест выбора цвета М.Люшера. Тест цветных пирамид. Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом. Краткий обзор значения цветов.

### **Тема 4. Проективные методики интерпретации в кризисных состояниях**

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, детский апперцептивный тест (ДАТ), проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Л.Сонди и др.)

### **Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)**

Рисунок человека. Тест «Дом-дерево-человек». Рисунок «Несуществующее животное». Рисунок семьи. Рисование пальцами.

### **Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения**

Тест мира и его модификации. Тест «Составь картину- историю» (MAPS). Методики завершения предложения, рассказа, истории.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Необходимо постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов, стимулирование систематического чтения литературы, монографий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10085> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: работа с основной и дополнительной литературой; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка мультимедийных презентаций;

тестирование (выполнение тестовых заданий для контроля знаний); подготовка к текущему контролю (зачету) по дисциплине.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

#### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		

9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
	Библиография старая		
	Библиография составлена не по алфавиту		
	В описании источника не указаны страницы		

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки презентации:

**Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;



- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

### **5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

1. «Проективное использование цвета»: проведите психодиагностику выбранной категории испытуемых с использованием одной из перечисленных в скобках методик и составьте заключение по ее результатам (тест выбора цвета М. Люшера, «тест цветных пирамид», «Визуальный апперцептивный тест`60» (VAT`60), «Многомерный рисуночный тест», «Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом»).

2. «Проективные методики интерпретации»: проведите психодиагностику мотивационной сферы испытуемого с помощью одной из перечисленных в скобках методики и напишите заключение по ее результатам (Тематический апперцептивный тест (ТАТ), рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, детский апперцептивный тест (ДАТ), проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Л.Сонди).

3. «Методики изучения продуктов творчества в кризисных ситуациях»: используя рисуночные тесты, проведите психодиагностику ваших личностных особенностей и психоэмоционального самочувствия. Составьте психологический автопортрет по полученным результатам.

4. «Проективные техники конструирования и дополнения»: используя проективные техники конструирования и дополнения, проведите исследование ценностных ориентаций и мировоззренческих установок учащихся школ. Напишите заключение по проведенному исследованию.

## **Тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-3.2; ПК-1.2**

### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2**

1. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.
2. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.
3. История создания теста Роршаха.
4. Описание и применение теста Роршаха.
5. Тест выбора цвета М. Люшера.
6. Тест цветных пирамид.
7. Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60).
8. Многомерный рисуночный тест.
9. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.
10. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания, проведение обследования и интерпретация результатов.
11. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
12. Детский апперцептивный тест (ДАТ).

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

13. Проективные картинки Пикфорда.
14. Тест портретных выборов Л.Сонди.
15. Тест «Дом-дерево-человек».
16. Рисунок «Несуществующее животное».
17. Рисунок семьи.
18. Тест мира и его модификации.
19. Тест «Составь картину-историю» (MAPS).
20. Методики завершения предложения, рассказа, истории.
21. Вопросы в арт-терапии.
22. Речевая креативность в арт-терапии.
23. Гримотерапия.
24. Изо-терапия.

### **Пример тестовых заданий**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2; ПК-1.2**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.2**

1. Что означает термин «психодиагностика»?
  - а) изучение документов о жизни человека;
  - б) диагностика психического состояния человека;
  - в) психиатрический диагноз;
  - г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
  - д) определение характера человека.
2. Основной целью теста является:
  - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
  - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
  - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
  - г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Креативность не характеризуется ...
- а) гибкостью мышления;
  - б) оригинальностью;
  - в) чувствительностью к проблемам;
  - г) фантастичностью.
4. Проективные методики направлены на исследование
- а) специальных способностей
  - б) достижений
  - в) личности
  - г) интеллекта
5. Герман Роршах разработал свою методику пятен в
- а) 1917 г.
  - б) 1921 г.
  - в) 1925 г.
  - г) 1929 г.
6. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
- а) проективный подход;
  - б) субъективный подход;
  - в) номотетический подход;
  - г) идеографический подход.
7. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития
- а) опросные
  - б) проективные
  - в) бланковые
  - г) объективно-манипуляционные
  - д) рисуночные.
8. Автором тематического апперцептивного теста является
- а) Г. Мюррей
  - б) Г. Бюлер
  - в) М. Ловенфельд
  - г) З. Фрейд
9. Анализ почерка, особенностей речевого общения - все это проективные
- а) методики интерпретации
  - б) изучения продуктов творчества
  - в) изучения импрессии
  - г) изучения экспрессии
10. В «Тесте цветных пирамид» испытуемый должен
- а) обклеить пирамиду цветными квадратами из бумаги
  - б) заселить цветную пирамиду живыми существами
  - в) выложить из мозаики цветную пирамиду
  - г) построить цветную пирамиду из элементов
11. В методике Роршаха испытуемый

- а) ответы дает самостоятельно
- б) должен догадаться о правильном ответе по имеющимся элементам
- в) завершает начатые высказывания
- г) выбирает из предложенного списка

12. В рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга основными типами являются ситуации

- а) препятствия и обвинения
- б) конфликта и сотрудничества
- в) интерпретации и объяснения
- г) дополнения и структурирования

13. В тесте «Рисунок человека» испытуемый

- а) рисует человека
- б) определяет эмоцию человека, изображенного на рисунке
- в) выбирает наиболее приятный ему портрет человека
- г) рисует свой автопортрет

14. В тесте Люшера основными цветами являются

- а) синий, красный, зеленый, желтый
- б) черный, желтый, красный, зеленый
- в) красный, черный, серый, желтый
- г) красный, синий, черный, белый

15. В тесте Роршаха используются 10 стандартных таблиц с

- а) черно-белыми и цветными симметричными пятнами
- б) черно-белыми и цветными силуэтами животных в
- в) цветными пятнами
- г) черно-белыми пятнами

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

16. В ходе исследования Роршах выделил ответы, характерные для двух типов восприятия –

- а) по движению и цвету
- б) по времени и пространству
- в) по скорости и качеству
- г) по форме и содержанию.

17. Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название

- а) экспрессивных
- б) импрессивных
- в) конститутивных
- г) аддитивных

18. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

19. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:
- а) экстрапунитивной;
  - б) интропунитивной;
  - в) экстравертированной;
  - г) импунитивной.
20. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название
- а) аддитивных
  - б) импрессивных
  - в) конститутивных
  - г) интерпретативных.
21. Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название
- а) интерпретативных
  - б) импрессивных
  - в) аддитивных
  - г) конститутивных
22. Группа проективных методик, предполагающих осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях, носит название
- а) катартических
  - б) импрессивных
  - в) аддитивных
  - г) экспрессивных
23. Группа проективных методик, предполагающих предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим, носит название
- а) импрессивных
  - б) аддитивных
  - в) экспрессивных
  - г) катартических
24. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название
- а) конститутивных
  - б) аддитивных
  - в) конструктивных
  - г) импрессивных
25. Детерминанта F в тесте Роршаха свидетельствует о том, что ответ обусловлен
- а) формой пятна, его контуром
  - б) оттенком
  - в) цветом
  - г) движением
26. Детерминанты ответа в тесте Роршаха включают
- а) форму, цвет, оттенок и «движение»

- б) прошлое и настоящее
- в) направление и скорость
- г) форму и содержание

27. Детский апперцептивный тест (САТ) отличается от ТАТ тем, что в стимульном материале

- а) фигуры животных заменили изображения людей
- б) присутствует только один персонаж
- в) увеличили количество сюжетов
- г) черно-белые картинки заменили цветными.

28. Дом вдали на рисунке в тесте «Дом-Дерево-Человек» может выражать

- а) чувство отвергнутости
- б) гостеприимность
- в) агрессию
- г) серьезный конфликт.

29. Дополнительными цветами в тесте Люшера являются

- а) фиолетовый, коричневый, черный, серый
- б) розовый, коричневый, черный, желтый
- в) фиолетовый, голубой, розовый, серый
- г) коричневый, серый, фиолетовый, розовый

30. Если в тесте Люшера цвета № 1 и 2 (синий и желтый) находятся рядом (образуя функциональную группу), то таким образом подчеркивается их общая черта

- а) субъективная направленность «вовнутрь»
- б) субъективная направленность «вовне»
- в) зависимость испытуемых от среды
- г) автономность, самостоятельность в принятии решений, инициативность

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)  
для оценки сформированности компетенций ПК- 3.2; ПК-1.2**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.	ПК-3.2
2.	Классификация проективных методик.	ПК-3.2
3.	Проблемы и тенденции применения проективных методик в кризисных ситуациях.	ПК-3.2
4.	История создания теста Роршаха.	ПК-3.2
5.	Описание и применение теста Роршаха.	ПК-3.2
6.	Интерпретация результатов теста Роршаха.	ПК-3.2
7.	Тест выбора цвета М. Люшера.	ПК-3.2
8.	Тест цветных пирамид.	ПК-3.2
9.	Визуальный апперцептивный тест`60 (VAT`60).	ПК-3.2
10.	Многомерный рисуночный тест.	ПК-3.2
11.	Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.	ПК-3.2
12.	Краткий обзор значения цветов.	ПК-3.2

13.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов.	ПК-3.2
14.	Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.	ПК-3.2
15.	Детский апперцептивный тест (ДАТ).	ПК-3.2
16.	Проективные картинки Пикфорда.	ПК-3.2
17.	Тест портретных выборов Л.Сонди.	ПК-3.2
18.	Рисунок человека и его интерпретация.	ПК-3.2
19.	Тест «Дом-дерево-человек».	ПК-3.2
20.	Рисунок «Несуществующее животное».	ПК-3.2
21.	Рисунок семьи.	ПК-3.2
22.	Рисование пальцами.	ПК-1.2
23.	Проективные техники конструирования и дополнения: общее представление.	ПК-1.2
24.	Тест мира и его модификации.	ПК-1.2
25.	Тест «Составь картину-историю» (MAPS).	ПК-1.2
26.	Методики завершения предложения, рассказа, истории.	ПК-1.2
27.	Возможности проективных методик в коррекции личностного развития в кризисных ситуациях.	ПК-1.2
28.	Вопросы арт-терапии кризисных состояний.	ПК-1.2
29.	Речевая креативность в арт-терапии.	ПК-1.2
30.	Гримотерапия.	ПК-1.2
31.	Изо-терапия.	ПК-1.2
32.	Техники групповой арт-терапии.	ПК-1.2
33.	Мандалотерапия.	ПК-1.2
34.	Фототерапия.	ПК-1.2
35.	Музыкальная терапия.	ПК-1.2
36.	Телесная арт-терапия.	ПК-1.2
37.	Куклотерапия.	ПК-1.2
38.	Арт-терапия и гендер.	ПК-1.2
39.	Глиноterapia и тестопластика.	ПК-1.2
40.	Сказкотерапия.	ПК-1.2
41.	Консультирование в арт-терапии кризисных состояний.	ПК-1.2
42.	Метафорические ассоциативные изображения.	ПК-1.2

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Арт-терапия: Учебное пособие / Никитин В. Н. - М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893534238->

[SCN0000/000.html?SSr=240133c96611668ac2a5507](http://SCN0000/000.html?SSr=240133c96611668ac2a5507)

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС

«Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/1>

3. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. — 224 с. - ЭБС

«Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=570133c9661115623a65507>

4. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. — 542 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520172-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>

5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756704785-SCN0000/000.html?SSr=570133c9661115623a65507>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736#page/1>

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»



<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Проективные методики в диагностике и коррекции кризисных состояний»** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ № 61-ОД от 19.02.2021).

Автор(ы):

к.психол.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):

к.психол. н., доцент

Калинина Т. В

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 27.10.22 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.психол.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И. А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.