

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы нейропсихологии

Уровень высшего образования

---

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

---

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Основы нейропсихологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	ПК-4.1.1: Знать основы методического обеспечения когнитивной реабилитации  ПК-4.1.2: Уметь разрабатывать программу нейропсихологического обследования  ПК-4.1.3: Владеть принципами и алгоритмами нейропсихологического исследования	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0	0

	зачёт	зачёт
--	-------	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1.Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека.	17	17	4	4	8	4	12	8	5	9	
Тема 2. Нейрофизиологические основы адаптивного поведения и автономного поведения	18	18	4	4	8	4	12	8	6	10	
Тема3. Нейрофизиологические основы когнитивных функций	18	18	4	4	8	4	12	8	6	10	
Тема 4. Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях	18	18	4	4	8	4	12	8	6	10	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39	

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной работы доклада и оценка его представления на практическом занятии,
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:

- устный зачет,
- письменный зачет в виде итогового теста.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Основы нейропсихологии». Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в форме зачета. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный зачет проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию.

Вопросы зачета двух типов:

1. теоретические – для оценки знаний,
2. практические – для оценки умений, навыков.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

1. История исследований физиологических механизмов поведения животных и человека.
2. Представления Декарта о рефлекторной дуге.
3. Работы Ж.О. де Ламетри, Д. Гартли, Д. Раша, Й. Прохазки, Т. Фехнера.
4. Работы И. М. Сеченова и И. П. Павлова - основоположников отечественных исследований физиологии головного мозга в России.
5. Теория А.Р.Лурия в исследованиях формирования поведения в норме и патологии.
6. Эволюция временных связей.
7. Суммационные рефлексы.
8. Феномен привыкания.
9. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое высшая психическая функция и чем она отличается от натуральной?
10. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
11. Предмет нейропсихологии как науки
12. Понятие «психическая функция»
13. Понятие «психический процесс»
14. Понятие «квалификация нейропсихологического симптома» и что она включает в себя.
15. Понятие «нейропсихологический симптом»
16. Понятие «нейропсихологический метасиндром»
17. Функциональная система согласно концепции Анохина П.К.
18. Понятие «акцептор результата действия». В виде чего он существует физически?
19. Понятие «поэтапная обратная афферентация» и зачем она нужна?
20. Морфологический состав ФС .
21. Понятие «гетерохрония» и что она обеспечивает

## Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)**

1. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
2. Предмет нейropsychологии как науки
3. Что такое психическая функция?
4. Что такое психический процесс?
5. Что такое квалификация нейropsychологического симптома и что она включает в себя?

### Оценочное средство - Тест

#### *Зачёт*

#### **Критерии оценивания (Тест - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>

не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
---------------	---

### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

(Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)

#### 1. Основной вопрос нейропсихологии

1. вопрос об отношении сознания к материи
2. вопрос об отношении субъективного и объективного
3. вопрос об отношении работы головного мозга с поведением и психическими процессами
4. вопрос об отношении нейронных процессов и познания

#### 2. Кто является основателем нейропсихологии?

1. Лурия Александр Романович
2. Выготский Лев Семенович
3. Бернштейн Николай Александрович
4. Анохин Петр Кузьмич

#### 3. Соотнесите концепцию и автора

1. Теория о типах высшей нервной деятельности	1. Гальперин П.Я.
1. Учение о доминанте	2. Анохин П.К.
1. Культурно-историческая концепция	3. Лурия А.Р.
1. Теория системной динамической локализации ВПФ	4. Павлов И.П.
1. Теория функциональных систем	5. Ухтомский А.А.
1. Теория поэтапного формирования умственных действий	6. Выготский Л.С.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".



<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847683&idb=0>.

2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840669&idb=0>.

3. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Николаенко Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642290&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Павлов И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов ; под общей редакцией К. М. Быкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07124-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845768&idb=0>.
2. Павлов И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12704-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848688&idb=0>.
3. Сеченов Иван Михайлович. Психология поведения. Избранные труды : - / Сеченов И. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07905-0 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590114&idb=0>.
4. Анохин Петр Кузьмич. Философские аспекты теории функциональной системы : избр. тр. / АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1978. - 400 с. : ил. - 1.90., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент

Швец Татьяна Александровна

Некрич Ольга Юрьевна.

Рецензент(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.