

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Этика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Формулирует различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Анализирует практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знать: основы социализации личности и социального взаимодействия Уметь: формулировать социализации личности и социального взаимодействия Владеть: навыками применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Знать: основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности Уметь: анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной деятельности	ОПК-3.1: Анализирует требования профессиональных стандартов ОПК-3.2: Применяет нормы профессиональной этики в социокультурной деятельности	ОПК-3.1: Знать: содержание профессиональных стандартов Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов Владеть: навыками анализа	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>требований профессиональных стандартов к своей деятельности</p> <p>ОПК-3.2: Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в социокультурной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Предмет этики	2	1	1	2	0

Тема 2 Основные категории этики	2	1	1	2	0
Тема 3. Мораль в жизни человека	2	1	1	2	0
Тема 4. Этико-философские воззрения Древней Индии и Китая	5	2	2	4	1
Тема 5 Нравственность в истории Античной культуры	5	2	2	4	1
Тема 6 Христианская этика Средневековья	5	2	2	4	1
Тема 7 Этическая мысль Возрождения и Нового времени	5	2	2	4	1
Тема 8 Философская этика конца XVIII — начала XIX веков	5	2	2	4	1
Тема 9 Европейская этика XIX—XX вв	5	2	2	4	1
Тема 10 Основные этические учения XX	4	2	2	4	0
Тема 11 Нравоучение Руси XI—XVII вв	4	2	2	4	0
Тема 12 Нравственная философия в России XVIII—XIX вв.	4	2	2	4	0
Тема 13 Этический «ренессанс» конца XIX — начала XX вв. в России	4	2	2	4	0
Тема 14 Моральная идеология в Советский период	4	2	2	4	0
Тема 15 Этика гражданственности	4	2	2	4	0
Тема 16 Человек в поисках добра. Смысл жизни и счастье	4	2	2	4	0
Тема 17 Экологическая этика. Природа как ценность культуры	2	1	1	2	0
Тема 18 Современные этические проблемы развития технологий	4	2	2	4	0
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет этики

Что означает термин «этика» ?

Особенности функционирования морали

Единство морали и многообразие нравов

Тема 2. Основные категории этики

Идеалы и Ценности

Добро и зло

Долг и совесть

Свобода

Тема 3. Мораль в жизни человека

Моральное измерение личности

Моральное измерение общества

Тема 4. Этико-философские воззрения Древней Индии и Китая

Конфуцианство

Даосизм

Моизм

Легизм

Аретология индийских религий

Моральные нормы совершенства индийской философии

Этика и индийские пути к "освобождению"

Тема 5 Нравственность в истории Античной культуры
Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов
Этика в ранней греческой философии
Софисты, Сократ, сократики
Платон и Аристотель
Этические учения эпохи эллинизма

Тема 6 Христианская этика Средневековья
Основоположения средневековой морали
Недогматические формы морального сознания Средневековья
Формирование моралистической традиции Западной церкви

Тема 7 Этическая мысль Возрождения и Нового времени
Гуманизм и Реформация
Декарт, Спиноза, Гроций, Гоббс, Локк
Гельвеций, Руссо

Тема 8 Философская этика конца XVIII — начала XIX веков
Кант, Гегель, Фейербах

Тема 9 Европейская этика XIX—XX вв.
Шопенгауэр, Маркс и марксистские традиции, Ницше

Тема 10 Основные этические учения XX в.
Эволюционная этика
Прагматизм
Фрейдизм
Феноменология
Экзистенциализм
Аналитическая этика и метаэтика

Тема 11 Нравоучение на Руси XI—XVII вв.
Этос религиозного подвижничества: аскетизм, святость, юродство
Христианский этический идеал, мирское благочестие и житейская нравственность

Тема 12 Нравственная философия в России XVIII—XIX вв.
Этическое образование. Место этики в системе нравоучительной философии
Эстетический морализм русских романтиков

Тема 13 Этический «ренессанс» конца XIX — начала XX вв. в России
Утилитарная переоценка морали: нигилистический и утопический морализм 60-х годов
Этическое «оправдание» христианства: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского; этика «непротивления злу» Л.Н. Толстого
Православно-христианское учение о нравственности: богословский

морализм

«Научное» обоснование этического идеализма: этико-психологический синтез К.Д. Кавелина

Метафизический поворот в этике (80—90-е годы)

Нравственная философия как система: этика «соборного добра» В.С. Соловьева

Тема 14 Моральная идеология в Советский период

Пореволюционный этический идеализм в России (1918-1922)

Моральная идеология в Советской

России

Этика русского зарубежья

Советская этика. Общая характеристика (60—80-е годы)

Тема 15 Этика гражданственности

Соотнесенность с идеалом

Правила этики гражданственности

Политическая культура и гражданственность

Тема 16 Человек в поисках добра. Смысл жизни и счастье

Основные концепции смысла жизни

Смысл, цель и осмысленность жизни

Природа и содержание добра

Различные мнения о счастье

Парадокс счастья

Тема 17 Экологическая этика. Природа как ценность культуры

Новый диалог с природой

Природа как ценность культуры.

Одухотворенность природы

Перспективы «человека разумного»

Благоговение перед жизнью

Тема 18 Современные этические проблемы развития технологий

Этическое измерение развития цифровых технологий

Актуальные вопросы биоэтики

Человек в информационном обществе

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Балашов Л.Е. Этика : учебное пособие / Балашов Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2023. - 382 с. -

ISBN 978-5-394-05450-1. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=914000&idb=0

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Гармония «микрокосма» и «макрокосма», полюсов «Ян» и «Инь» в этике «Дао».
2. Этические воззрения конфуцианства: идеи «благородного мужа», его любви к человеку и милосердия.
3. Сократ как учитель мудрости, страж истины и защитник добродетели.
4. Учение Платона о человеке, государстве и социальной справедливости.
5. Аристотель о пропорциях («середине между крайностями») в мире нравственности.
6. Этические воззрения стоиков: преодоление душевных страстей, «атараксия», отношение к судьбе.
7. Античный скептицизм, его этические парадоксы и осуждение гордыни разума.
8. Христианская этика в сочинениях Августина Аврелия (Блаженного).
9. Гуманистический образ человека в этике, религии и искусстве эпохи Возрождения.
10. Теория «разумного эгоизма» и «альтруистического эгоизма»: социальные и естественно-научные аргументы.
11. Значение установок гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма для современной этики.
12. «Категорический императив» И. Канта как синтез нравственности и права.
13. Значение протестантской этики для становления рыночной экономики в западных странах.
14. Учение А. Шопенгауэра о «воле к жизни» и соотношении разума и воли.
15. Идеи и образы миропонимания Ф. Ницше: «сверхчеловек»; «воля к власти»; «по ту сторону добра и зла»; «вечное возвращение»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Смысл художественного творчества в учении З. Фрейда
2. «Деконструкция логоцентризма», критика рационализма Р. Декарта и кантовского «долженствования» - главное в этическом учении М. Фуко.
3. Этика структурализма в зеркале мифологических и архетипов: метафористически-символические и теоретически-знаковые модели.
4. Этические идеи модернизма и постмодернизма в их эксцентричных тезисах: «говорящие» существа; «языковые контексты»; «симулякры» как обозначения.
5. Три глубочайших вопроса-символа для человечества в главе «Великий инквизитор» («Братья Карамазовы» Ф. Достоевского).
6. Ф. Достоевский и Н. Бердяев о двух путях разрушения гуманизма: власти «сверхчеловека» и царства «сверхчеловеческого» коллективизма.
7. Вл. Соловьев о значении нравственной воли для преодоления национальной вражды.
8. Отличие «менталитета народа» (его образа мыслей) от «характера души народа» (его нравственного самосознания и самочувствования).
9. Тайники антиномичного характера души русского народа и особенности их постижения («Умом Россию не понять...» - Ф. Тютчев).
10. Ленинские принципы коммунистической нравственности и их реализация в тоталитарном обществе социализма и атеизма.

11. Структурализм и философско-этические учение о человеке советского периода.
12. Гуманистическая и авторитарная этика.
13. Гармония мифа и разума – истоки личностного знания.
14. Значение личностного знания в становлении и развитии философии морали.
15. Античная философия как любовь к мудрости – путь к философии человека.
16. Способы изучения и понимания трех миров в человеке: тела, души и духа.
17. Учение о человеке и его нравственности в Библии.
18. Красота и мудрость «золотого правила нравственности».
19. Этический смысл страдания как условия формирования сознания.
20. Этика и эстетика об идеалах нравственного совершенства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Вариант 1

Часть А. Задания открытого типа

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Познай самого себя» - авторство этого призыва приписывается Сократу. Для чего нужно познавать себя? И не будет ли это занятие изнурительным «самокопанием»?

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

И. Кант в своем «категорическом императиве» подчеркивает: человек существует как цель сама по себе, а не только как средство, для любого применения той или другой воли. Что означает понимать человека как цель, а потом уже в качестве средства?

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Можно ли спроецировать на современность идеи и мысли прошлого так, чтобы они оказались нужными, полезными и интересными для читающих данное пособие?

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем сходство и различие содержания понятий мораль, нравственность, этика? Что для них является главной, узловой темой (проблемой) изучения?

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Возможно ли ставить вопрос об определенных интересах преобразуемой природы и о сочетании их с интересами людей в рамках «социальной экологии»?

Ответ:

Часть В. Задания закрытого типа

Задание 1

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько в научном смысле существует этика?

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

Задание 2

Выберите правильный ответ на вопрос

Что за наука «этика»?

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

Задание 3

Выберите правильный ответ на вопрос

Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- a) польза, выгода, трудолюбие;
- b) справедливость, добро, благо;
- c) честь, свобода, вера.

Задание 4

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое мораль?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание 5

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое социальные нормы?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание 6

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое традиции?

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Задание 7

Выберите правильный ответ на вопрос

Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?

- a) Древней Греции;
- b) Индии;
- c) России.

Задание 8

Выберите правильный ответ на вопрос

Что представляют собой нормы общественных организаций?

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

Задание 9

Выберите правильный ответ на вопрос

Что изучает “деонтология”?

- a) учение о правилах поведения;
- b) учение об общественных нравах и обычаях;
- c) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Задание 10

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является основателем этики?

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 11

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 12

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;

- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 13

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание 14

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто ввел термин «мораль»?

- a) Гомер;
- b) Тацит;
- c) Цицерон.

Задание 15

Выберите правильный ответ на вопрос

К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- a) античной;
- b) конфуцианской;
- c) христианской.

Вариант 2

Часть А. Задания открытого типа

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Любые ли ситуации поведения людей подпадают под этические оценки, нормативы? Если не любые, то какие ситуации остаются вне этих оценок?

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласны ли Вы с Аристотелем в том, что «счастье – это определенного качества деятельность души сообразно добродетели»?

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Если человек руководствуется только субъективными представлениями, то исчезают надежные критерии, основания классификации добра и зла.

Можно ли всерьез считать такими основаниями меняющиеся, относительные, эмпирически «текучие» факты, как интересы, нужды, пристрастия, условия социальной жизни?

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каком смысле можно понимать казалось бы парадоксальную мысль Ф. Достоевского: «Красота – это страшная и ужасная вещь. – Что уму представляется позором, то сердцу сплошь красотой»?

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласны ли Вы с тем, что в развитии морали 20-го века проявляется тенденция к гуманизации как возрастающему пониманию высшей ценности человеческой жизни?

Ответ:

Часть В. Задания закрытого типа

Задание 1

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое эвдемонизм?

- a) долг;
- b) красота;
- c) счастье.

Задание 2

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто ввел понятие “греха”?

- a) Платон;
- b) Аристотель;
- c) Фома Аквинский.

Задание 3

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 4

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под понятием «этикет»?

- a) религиозное учение;
- b) памятник древней этической мысли;
- c) культура поведения.

Задание 5

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- a) Аристотель;
- b) Гегель;
- c) Кант;
- d) Сартр.

Задание 6

Выберите правильный ответ на вопрос

Что изучает “деонтология”?

- a) учение о правилах поведения;
- b) учение об общественных нравах и обычаях;
- c) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Задание 7

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является основателем этики?

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 8

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 9

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- с) комплиментарное воздействие;
- д) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 10

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- д) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание 11

Выберите правильный ответ на вопрос

. К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- а) античной;
- б) конфуцианской;
- с) христианской.

Задание 12

Выберите правильный ответ на вопрос

По какому принципу не может вестись деловое общение?

- а) доброжелательность;
- б) порядочность;
- с) тактичность;

d) уважительность;

e). эгоизм

Задание 13

Выберите правильный ответ на вопрос

Что является основной христианской добродетелью?

a) вера;

b) любовь;

c) надежда;

d) сила;

e) смирение

Задание 14

Выберите правильный ответ на вопрос

Что не является способом регулирования межличностных отношений?

a) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;

b) регулирование межгрупповых отношений;

c) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;

d) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Задание 15

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое традиции?

a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Вариант 1

Часть А. Задания открытого типа

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Познай самого себя» - авторство этого призыва приписывается Сократу. Для чего нужно познавать себя? И не будет ли это занятие изнурительным «самокопанием»?

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

И. Кант в своем «категорическом императиве» подчеркивает: человек существует как цель сама по себе, а не только как средство, для любого применения той или другой воли. Что означает понимать человека как цель, а потом уже в качестве средства?

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Можно ли спроецировать на современность идеи и мысли прошлого так, чтобы они оказались нужными, полезными и интересными для читающих данное пособие?

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем сходство и различие содержания понятий мораль, нравственность, этика? Что для них является главной, узловой темой (проблемой) изучения?

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Возможно ли ставить вопрос об определенных интересах преобразуемой природы и о сочетании их с интересами людей в рамках «социальной экологии»?

Ответ:

Часть В. Задания закрытого типа

Задание 1

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько в научном смысле существует этика?

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

Задание 2

Выберите правильный ответ на вопрос

Что за наука «этика»?

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

Задание 3

Выберите правильный ответ на вопрос

Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- a) польза, выгода, трудолюбие;

б) справедливость, добро, благо;

с) честь, свобода, вера.

Задание 4

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое мораль?

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание 5

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое социальные нормы?

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание 6

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое традиции?

а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Задание 7

Выберите правильный ответ на вопрос

Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?

а) Древней Греции;

б) Индии;

с) России.

Задание 8

Выберите правильный ответ на вопрос

Что представляют собой нормы общественных организаций?

а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

с) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

д) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

Задание 9

Выберите правильный ответ на вопрос

Что изучает “деонтология”?

а) учение о правилах поведения;

б) учение об общественных нравах и обычаях;

с) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Задание 10

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является основателем этики?

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 11

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 12

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 13

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание 14

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто ввел термин «мораль»?

- a) Гомер;
- b) Тацит;
- c) Цицерон.

Задание 15

Выберите правильный ответ на вопрос

К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- a) античной;
- b) конфуцианской;
- c) христианской.

Вариант 2

Часть А. Задания открытого типа

Задание1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Любые ли ситуации поведения людей подпадают под этические оценки, нормативы? Если не любые, то какие ситуации остаются вне этих оценок?

Ответ:

Задание2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласны ли Вы с Аристотелем в том, что «счастье – это определенного качества деятельность души сообразно добродетели»?

Ответ:

Задание3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Если человек руководствуется только субъективными представлениями, то исчезают надежные критерии, основания классификации добра и зла.

Можно ли всерьез считать такими основаниями меняющиеся, относительные, эмпирически «текущие» факты, как интересы, нужды, пристрастия, условия социальной жизни?

Ответ:

Задание4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каком смысле можно понимать казалось бы парадоксальную мысль Ф. Достоевского: «Красота – это страшная и ужасная вещь. – Что уму представляется позором, то сердцу сплошь красотой»?

Ответ:

Задание5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласны ли Вы с тем, что в развитии морали 20-го века проявляется тенденция к гуманизации как возрастающему пониманию высшей ценности человеческой жизни?

Ответ:

Часть В. Задания закрытого типа

Задание 1

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое эвдемонизм?

- а) долг;
- б) красота;
- с) счастье.

Задание 2

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто ввел понятие “греха”?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- с) Фома Аквинский.

Задание 3

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- с) комплиментарное воздействие;
- д) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 4

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под понятием «этикет»?

- а) религиозное учение;
- б) памятник древней этической мысли;
- с) культура поведения.

Задание 5

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- с) Кант;
- д) Сартр.

Задание 6

Выберите правильный ответ на вопрос

Что изучает «деонтология»?

- а) учение о правилах поведения;
- б) учение об общественных нравах и обычаях;
- с) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Задание 7

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто является основателем этики?

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- с) Аристотель (384-322 до н.э.),
- д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 8

Выберите правильный ответ на вопрос

Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- с) Аристотель (384-322 до н.э.),
- д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 9

Выберите правильный ответ на вопрос

Что подразумевается под деловой беседой?

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- с) комплиментарное воздействие;
- д) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Задание 10

Выберите правильный ответ на вопрос

Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание 11

Выберите правильный ответ на вопрос

. К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- a) античной;
- b) конфуцианской;
- c) христианской.

Задание 12

Выберите правильный ответ на вопрос

По какому принципу не может вестись деловое общение?

- a) доброжелательность;
- b) порядочность;
- c) тактичность;
- d) уважительность;
- e). эгоизм

Задание 13

Выберите правильный ответ на вопрос

Что является основной христианской добродетелью?

- a) вера;
- b) любовь;
- c) надежда;

- d) сила;
- e) смирение

Задание 14

Выберите правильный ответ на вопрос

Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- a) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- b) регулирование межгрупповых отношений;
- c) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- d) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Задание 15

Выберите правильный ответ на вопрос

Что такое традиции?

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 15 баллов, в том числе не менее 3 правильных ответа части А и не менее 8 правильных ответов части В
не зачтено	Менее 15 баллов, в том числе менее 3 правильных ответа части А и менее 8 правильных ответов части В

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Понятия достоинства и чести как отражение ценности личности
Долг в нравственной жизни личности. Соотношение долга и ответственности
Нравственная ценность счастья. Основные представления о счастье в этике.
Смысл жизни как высшая ценность морального сознания
Этика гражданственности: основные нормы и принципы
Экологическая этика: основные нормы и принципы
Этические проблемы развития науки и технологий

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Этика, ее предмет и роль в обществе.
Мораль, ее сущность и основные свойства
Структура и функции морали
Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания

Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей
Нравственные отношения и их виды. Механизм регулирования нравственных отношений
Моральный выбор, условия его реализации. Дилеммы как ситуации морального выбора
Понятия страдания и сострадания. Сущность этики милосердия
Особенности философско-этического мировоззрения Древней Индии
Особенности социально-этического мировоззрения Древнего Китая
Античная этика: разнообразие жизненных программ и их обоснований
Особенности обоснования морали в средневековой этике. Христианская этическая концепция
Этика эпохи Возрождения: обоснование гуманизма как нравственного принципа
Этические воззрения эпохи Просвещения. Теория «разумного эгоизма».
Этические искания в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта
Иррационализм и антинормативизм этических взглядов представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
Социальная направленность марксистской этической концепции
Религиозная направленность русской этической мысли «серебряного века» (XIX– начало XX в.)
Представления о морали и нравственности Руси XI—XVII вв
Основные направления этики XX– начала XXI века (рационалистическое направление).
Основные направления этики XX начала XXI века (иррационалистическое направление)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Егоров Павел Анатольевич. Этика : Учебное пособие; Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 158 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009132-7. - ISBN 978-5-16-100886-7 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915859&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лопатин П.В. Биоэтика : учебник / Лопатин П.В.; Карташова О.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-1769-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=912116&idb=0>.

2. Отческая Т.И. Введение в специальность и профессиональная этика : учебное пособие / Отческая Т.И.; Жукова П.Д. - Москва : Проспект, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-392-39248-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913168&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Материалы на сайте РГГУ http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/
- Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.