

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Эпоха буржуазных революций в странах Запада

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15.01 Эпоха буржуазных революций в странах Запада относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Задания	Курсовой проект Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	Доклад Тест	Курсовой проект Контрольные вопросы

		<p><i>ОПК-3.2:</i> <i>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</i> <i>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</i> <i>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Предмет новой истории: периодизация и основные подходы к изучению. Революция как форма социальных изменений.	3	2	0	2	1
Английская революция: причины, ход и итоги преобразований	8	4	4	8	0
Реставрация и «Славная революция» в Англии.	4	2	2	4	0
Промышленный переворот в странах Запада и его социально-политические последствия.	2	2	0	2	0
Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности.	4	2	2	4	0
Первая американская революция (Война североамериканских колоний за независимость и образование США)	6	2	4	6	0
Великая французская революция: причины, ход и итоги преобразований	18	8	10	18	0
Империя Наполеона и создание Венской системы международных отношений.	4	2	2	4	0
Революционные процессы в странах Западной Европы в 1820-е – 1830-е гг.: общее и особенное.	4	2	2	4	0
Революционный подъем 1848-1849 гг. «Весна народов» и чартизм в Англии.	6	4	2	6	0
Вторая американская революция (Гражданская война в США и Реконструкция Юга)	6	2	4	6	0
Объединительные процессы в итальянских и германских землях: общее и особенное	2	0	0	0	2
Либералы, консерваторы и социалисты: спор о путях общественного развития	2	0	0	0	2
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	108	32	32	67	5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Эпоха буржуазных революций в странах Запада" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7733>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Прочитайте отрывок из памфлета Т. Пейна «Здравый смысл» и ответьте на вопросы.

«...Но Британия — наша мать, говорят некоторые. Тогда тем более позорно ее поведение. Даже звери не пожирают своих детенышей, даже дикари не нападают на своих родных; вот почему такое утверждение, если оно верно, оборачивается по отношению к ней упреком; но, оказывается, оно не верно или верно лишь отчасти: слова родина или родина-мать иезуитски использовались королем и его туземцами с низким папистским умыслом повлиять на наши легковверные и слабые умы. Отечество Америки — это Европа, а не Англия. Новый свет стал убежищем для гонимых приверженцев гражданской и религиозной свободы из всех частей Европы. Сюда бежали они не от нежных материнских объятий, но от жестокости чудовища, и в отношении Англии это настолько верно, что та тирания, которая выгнала из дому первых эмигрантов, все еще преследует их потомков».

А) Почему Т. Пейн не считал Англию прародиной американцев?

Б) Какими аргументами он обосновал право жителей Америки на разрыв с ней?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки при решении

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений . Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Исторические особенности и характерные черты германского Просвещения.

Отражение идей Просвещения в конституционных документах американской и французской революций.

Характерные черты и содержание международных отношений в Европе в годы Великой французской революции и наполеоновских войн.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5.

Оценка	Критерии оценивания
	Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование

Оценка	Критерии оценивания
	нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Главным в ходе Первой Американской революции был конфликт:

1. Между крупными землевладельцами и фермерами.
2. Между американским обществом в целом и метрополией.
3. Купеческой верхушкой и плебсом городов.
4. Разными путями развития сельского хозяйства в северных и южных колониях.

В результате революции конца 18 в. во Франции:

1. Крестьянская собственность на землю стала преобладающей.
2. Большинство земельных владений сохранилось в руках дворян.
3. В деревне сохранились значительные элементы сеньориального строя.
4. Произошло укрепление крупной земельной собственности.

Определите, какое высказывание правильное.

А. В результате промышленной революции произошел переход от ремесленного производства к мануфактурному. Б. В результате промышленной революции произошел переход от ручного труда к машинному.

1. А правильное. 3. А и Б правильные.
2. Б правильное. 4. А и Б неправильные.

Заполните пропуск: Англия признала независимость США в соответствии с _____ мирным договором.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	За верные ответы, которые составляют 96 % и более от общего количества вопросов.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	За верные ответы, которые составляют от 91 % до 95% общего количества вопросов.
очень хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81 % до 90 % правильных ответов.
хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 80 % правильных ответов.
удовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 50 % до 70 % правильных ответов.
неудовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, содержащим от 31 до 49 % правильных ответов.
плохо	Соответствует результатам тестирования, содержащим менее 30 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

Понятие и периодизация новой истории. Подходы к изучению обществ нового времени.

Революция как форма социальных изменений. Классификации революций. Понятие

«буржуазная революция».

Историография английской революции.

Истоки европейского Просвещения. Основные черты просветительской идеологии и историческое значение европейского Просвещения.

Историография Первой американской революции.

Историография Великой французской революции.

Революционное движение в Европе в 1848-1849 гг.: факторы созреваания революционной ситуации, способы типологизации революций 1848–1849 гг.

Историография Второй американской революции. Расовый вопрос как причина Гражданской войны между Севером и Югом.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.

Особенности английского абсолютизма. Назревание революционного кризиса в первой половине XVII в.

Сущность конфессионального вопроса в Англии в первой половине XVII в. Пуританизм и его течения.

Конституционный этап Английской революции. «Великая ремонстрация». Памфлетная война 1642 г.

Гражданские войны в Англии. Конфликт армии и парламента.

Установление первой республики в Англии. Внутренняя и внешняя политика периода первой республики.

Установление Протектората Оливера Кромвеля. Внутренняя и внешняя политика Протектората.

Внутренняя и внешняя политика Англии в эпоху Реставрации.

«Славная революция» в Англии. Итоги и значение английской буржуазной революции.

Особенности Английского просвещения. Просвещение во Франции.

Промышленная революция и ее социально-политические последствия.

Североамериканские английские колонии накануне войны за независимость. Причины обострения противоречий с метрополией.

Война Североамериканских колоний за независимость: ход военных действий и их периодизация, итоги войны. Принятие «Декларации независимости».

Становление государственного строя США. Принятие Конституции и Билля о правах.

Экономическое развитие и сословный строй Франции «старого порядка».

Французский абсолютизм во второй половине XVIII в. Складывание революционной ситуации.

Либеральный этап Великой французской революции.

Конституции и законодательные акты либерального этапа Великой французской революции.

Радикальный этап Великой французской революции. Утверждение Республики. Переход власти к якобинцам.

Радикальный этап Великой французской революции: якобинская диктатура. Проблемы изучения.

Решение аграрного вопроса в ходе Великой французской революции.

Термидорианская реакция и Директория. Завершение Великой французской революции (итоги и значение).

Консулат и Первая империя во Франции. Внутренняя политика Наполеона Бонапарта.

Внешняя политика Наполеона Бонапарта. «Наполеоновские войны».

Венский конгресс. Создание венской системы международных отношений. Священный союз.

Революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.: общее и особенное.

Революция 1830 г. во Франции и ее влияние на революционные процессы в Европе 1830-х гг.

Революционное движение в Европе в 1848-1849 гг.: специфика, периодизация, итоги.

Революция 1848–1849 гг. во Франции. Установление режима Второй империи.

Революция 1848–1849 гг. в Германии.

Этапы и течения итальянского Рисорджименто. Объединение германских земель.

Программа и тактика английского чартизма.

Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в. Рост противоречий между Севером и Югом.

Вторая американская революция. Этапы и итоги Гражданской войны между Севером и Югом.

Вторая американская революция. Реконструкция Юга: этапы и итоги.

Либералы, консерваторы и социалисты: спор о путях общественного развития. Возникновение марксизма.

Оценочное средство - Курсовой проект

Критерии оценивания (Курсовой проект - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание КП основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
отлично	Содержание КП основано на глубоком знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, допустимы несущественные неточности.
очень хорошо	Содержание КП основано на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
хорошо	Содержание КП основано на хорошем знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, применяет их для изложения материала.
удовлетворительно	Содержание КП базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
неудовлетворительно	В содержании КП неверное изложены основные вопросы темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
плохо	Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовой проект:

Сектантские движения в период Английской буржуазной революции
Политический портрет Карла I
Аграрный вопрос в Английской буржуазной революции
Правовое наследие Английской буржуазной революции
Политическая мысль раннего английского Просвещения и ее историографическая оценка
Политический портрет Людовика XVI
Роль М. Робеспьера в становлении революционного террора
Якобинский террор в оценке советской историографии
Аграрный вопрос в Великой французской революции
Женское движение в годы Великой французской революции
Оценка Великой Французской революции в отечественной историографии
Отражение Великой французской революции в работах живописцев эпохи

Антинаполеоновское движение в немецких землях
Португальская революция 1820г.: причины, ход, итоги.
Итальянская революция 1820 г.: причины, ход, итоги.
Испанская революция 1820—1823: причины, ход, итоги.
Роль Франции в войне за независимость североамериканских колоний Англии
Роль Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, К. Кавура в объединении Италии
Гражданская война в Канзасе (1854—1858)
Политический портрет А. Линкольна
Экономические аспекты Гражданской войны в США
Правовые аспекты Гражданской войны в США
Актуальные проблемы истории и историографии Гражданской войны в США

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 / Родригес А.М., Пономарев М.В. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645144&idb=0>.
2. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 / Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Рафалюк С.Ю. - Москва : ВЛАДОС, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645142&idb=0>.
3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 / Родригес А.М. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635355&idb=0>.
4. Сборник документов по истории нового времени : Буржуазные революции XVII - XVIII вв. : [учеб. пособие для вузов по специальности " История"] / [сост.: И. А. Никитина и др.] ; под ред. В. Г. Сироткина. - М. : Высшая школа, 1990. - 301, [1] с. - ISBN 5-06-000428-7 : 1.10., 41 экз.

Дополнительная

литература:

1. Уметбаев Т. Ш. Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учеб. пособие / Уметбаев Т. Ш., Кутилова Л. А. - Красноярск : СФУ, 2020. - 232 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7638-4284-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780892&idb=0>.
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475137> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09321-6 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820002&idb=0>.
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475138> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09323-0 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819489&idb=0>.
4. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / [сост. Е. Е. Юровская]. - М. : Высшая школа, 1990. - 253, [2] с. - ISBN 5-06-000999-8 : 0.90., 15 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.