

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания иностранного языка

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

45.04.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Методика преподавания иностранного языка относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1: Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных и культурных особенностей ОПК-3.2: Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса ОПК-3.3: Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей	ОПК-3.1: Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, способы и формы организации, а также способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы оценивания достижений обучающихся, психологические особенности различных возрастных групп;  Умеет планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-воспитательный процесс на различных этапах обучения с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;  Владеет широким спектром профессиональных стратегий, тактик и приемов управления образовательным процессом, а также навыками рефлексии и саморефлексии;  ОПК-3.2: Знает современные методики и технологии преподавания иностранных языков;  Умеет применять	Доклад Практическое задание Собеседование Сообщение Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>современные образовательные технологии с целью обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет приемами современных образовательных технологий для оптимизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-3.3: Знает принципы, формы и способы организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, реализовывать внеурочные мероприятия с обучающимися, вовлекать их в совместную деятельность, с учетом правовых, нравственных и этических норм;</p> <p>Владеет навыками управления совместной внеурочной деятельностью обучающихся, навыками поощрения их активности, развития культуры безопасного и здорового образа жизни, методами оказания адресной помощи и работы с родителями обучающихся</p>		
ПК-1: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений	<p>ПК-1.1: Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2: Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений;</p>	Практическое задание	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание</p>

	<p>лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.3: Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1.4: Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики</p> <p>ПК-1.5: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами</p>	<p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности, психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин;</p> <p>Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знает принципы организации</p>		
--	---	---	--	--

		<p>коллективной деятельности обучающихся, а также их индивидуальные, возрастные и культурные особенности;</p> <p>Умеет планировать и осуществлять учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися, принимая во внимание их индивидуальные, возрастные и культурные особенности;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования и проведения учебной, воспитательной, развивающей деятельности с обучающимися.</p> <p>ПК-1.4:</p> <p>Знает принципы профессиональной этики и портрет современного педагога;</p> <p>Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов профессиональной этики;</p> <p>Владеет способностью подчинять собственное профессиональное поведение требованиям профессиональной этики.</p> <p>ПК-1.5:</p> <p>Знает основные федеральные и локальные нормативные акты;</p> <p>Умеет выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами;</p> <p>Владеет способностью регулировать и корректировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с положениями федеральных и</p>		
--	--	--	--	--

		локальных нормативных актов		
<p>ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1: Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, с целью улучшения качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3: Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Владеет практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знает объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования;</p> <p>Умеет объективно и научно</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса;</p> <p>Владеет навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.3: Знает основные современные подходы к организации мероприятий профориентационного характера и оказанию психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений;</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия и меры психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывать помощь в вопросах профориентации и психологической поддержки обучающимся и/или их законным представителям;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования, организации и проведения профориентационных</p>		
--	--	---	--	--

		мероприятий и мер психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений, навыками оказания помощи в вопросах профориентации обучающимся и/или их законным представителям		
ПК-9: Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	<p>ПК-9.1: Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования</p> <p>ПК-9.2: Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знает основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p>Умеет проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p>Владеет практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знает основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>Владеет практическими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических</p>	Доклад Сообщение Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы



		материалов по лингвистическим дисциплинам		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение	12	2	2	4	8
Тема 2. Компетентностный подход. ФГОС. Рабочая программа, ФОС учебной дисциплины	16	2	2	4	12
Тема 3. Цели, содержание, принципы обучения ИЯ в школе и вузе.	16	2	2	4	12
Тема 4. Обучение видам речевой деятельности	30	6	6	12	18
Тема 5. Технологии в обучении ИЯ в школе и вузе	22	2	2	4	18
Тема 6 Профессиональная деятельность преподавателя	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специфика профиля. Возрастные и психологические особенности учебной аудитории.

Особенности мотивации. Целеполагание, профессиональная направленность.

Тема 2. Современные подходы к иноязычному образованию. Специфика компетентностного подхода.

Структура и содержание ФГОС по направлению "Лингвистика". Структура и содержание рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин по направлению "Лингвистика".

Тема 3. Цели и задачи иноязычного образования в ВУЗе. Компоненты содержания обучения иностранным языкам в вузе. Принципы обучения иностранным языкам и их преломление в иноязычном образовании в ВУЗе.

Тема 4. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письменной речи. Обучение аудированию.

Обучение лексическим и грамматическим средствам общения. Обучение фонетическим средствам общения. Специфика вводно-фонетического курса.

Тема 5. Проектная технология. Технология развития критического мышления. ИКТ. Технология обучения в сотрудничестве. Игровые технологии, геймификация.

Тема 6. Профессиональная компетенция. Современный портрет преподавателя. Профессиограмма

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:- электронный курс "Методика преподавания иностранного языка"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6017>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные библиографические источники, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив,

а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

определение и характеристика основных категорий,

эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

На семинарских занятиях студент должен уметь применить полученные знания для решения практических задач.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) регулярно выполнять домашние занятия;
- 2) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) составить тематический глоссарий;
- 5) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов

и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки

вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке контрольного практического занятия необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с требованиями к контрольному практическому занятию;
- 2) изучить материалы лекций и практических занятий;
- 3) изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по рекомендованным темам;
- 4) проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Формы взаимодействия учителя и обучающегося в процессе обучения иностранным языкам.
2. Классические и современные методы обучения иностранным языкам

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

Федеральный государственный образовательный стандарт и его реализация в образовательном процессе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент во время выступления держится уверенно, отвечает на дополнительные вопросы; речь грамотная, убедительная
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы
хорошо	Тема раскрыта недостаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью, однако были допущены незначительные ошибки; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются ошибки и неточности; студент не смог дать ответов на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются серьезные ошибки в изложении материала; студент не смог дать

Оценка	Критерии оценивания
	ответов на дополнительные вопросы
плохо	Студент не подготовил доклад

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению/аудированию. Проведите в своей учебной группе симуляцию данного занятия. Оцените результаты, обсудите их в группе

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Составьте текст для написания диктанта по одной из орфограмм. Докажите его обучающий потенциал.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Ознакомьтесь со структурой речевой деятельности, предложенной И.А. Зимней: побудительно мотивационная фаза - ориентировочно-исследовательская фаза - исполнительная фаза. Прокомментируйте, как реализуются данные фазы в каждом виде речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме. Сравните особенности каждой фазы в школе и вузе.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

Проанализируйте различные УМК/учебные пособия и приведите примеры заданий и упражнений, в которых реализуется/ не реализуется:

- принцип коммуникативности обучения ИЯ;
- принцип учета родного языка;
- принцип дифференциации и интеграции обучения

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено. Цели достигнуты. Студент отвечает на дополнительные вопросы и аргументирует собственное мнение
не зачтено	Задание не выполнено

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Что такое аутентичный/ условно аутентичный/ учебный текст?
2. Какие функции выполняют тексты?
3. На каких принципах осуществляется отбор текстов для обучения иностранным языкам?

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Какие методы обучения иностранным языкам применяются в современной образовательной системе?
2. В чем заключается различие между методом и подходом?
3. Какие существуют формы диалога?
4. Как соотносятся методика и лингводиактика?
5. Из каких этапов состоит урок, целью которого является развитие умений аудирования?
6. На какие принципы должен опираться учитель при выборе материала?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию.

Оценка	Критерии оценивания
	Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Современные отечественные и зарубежные УМК для обучения английскому/немецкому/французскому языку в школе/вузе.

2. Понятие вторичной языковой личности

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам.

2. Игровые технологии в обучении иностранным языкам.

3. Классические и современные виды диктанта в обучении письму.

4. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема сообщения полностью раскрыта. Студент осветил различные аспекты/проблемы. Приведены наглядные примеры. Студент ответил на дополнительные вопросы
не	Тема сообщения не раскрыта/раскрыта не полностью. Студент не смог ответить на



Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дополнительные/уточняющие вопросы

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранного языка.
2. «Лишь усвоив в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть родной язык, мы в состоянии будем в возможном же совершенстве усвоить и язык иностранный, но не прежде» (Ф. М. Достоевский).
3. «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость» (Святой Августин)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено. Тема раскрыта. Приведены убедительные аргументы
не зачтено	Задание не выполнено

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Методика как наука. Объект, предмет, методы исследования. Закономерности обучения иностранным

языкам. Связь методики с другими науками.

2. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.

3. Психологические основы обучения иностранным языкам.

4. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.

5. Компетенция, компетентность, компетентностный подход.

6. Принципы обучения иностранным языкам в школе и вузе.

7. Система упражнений для обучения иностранному языку.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Формы организации работы на занятии по иностранному языку.

2. Цели и содержание обучения чтению.

3. Принципы обучения чтению.

4. Психофизиологические механизмы чтения.

5. Виды и стратегии чтения.

6. Контроль в обучении чтению.

7. Цели и содержание обучения аудированию.

8. Принципы обучения аудированию.

9. Психофизиологические механизмы аудирования.

10. Стратегии аудирования.

11. Контроль в обучении аудированию.

12. Цели и содержание обучения говорению.

13. Принципы обучения говорению.

14. Психофизиологические механизмы говорения.
15. Особенности монологической и диалогической речи.
16. Контроль в обучении говорению.
17. Цели и содержание обучения письму.
18. Принципы обучения письму.
19. Психофизиологические механизмы письменной речи.
20. Контроль в обучении письму.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Методика формирования фонетических навыков. Типология упражнений.
2. Методика формирования лексических навыков. Типология упражнений.
3. Методика формирования грамматических навыков. Типология упражнений.
4. Развитие умений чтения. Типология упражнений.
5. Развитие умений аудирования. Типология упражнений.
6. Развитие умений монологической речи. Типология упражнений.
7. Развитие умений диалогической. Типология упражнений.
8. Развитие умений письменной речи. Типология упражнений

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. ФГОС. Цели, структура и содержание.
2. Рабочая программа и ФОС по дисциплинам направления подготовки "Лингвистика". Цели, структура и содержание.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Хорошо изучил как основную, так и дополнительную литературу. Последовательно и логично излагает материал. Обосновывает свои суждения. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Дает

Оценка	Критерии оценивания
	правильные определения понятий. Корректно использует терминологию. Приводит необходимые примеры как из учебных пособий/лекций, так и свои собственные
отлично	Хорошо изучил как основную, так и дополнительную литературу. Последовательно и логично излагает материал. В целом полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Дает правильные определения понятий. Корректно использует терминологию. Приводит необходимые примеры как из учебных пособий/лекций, так и свои собственные. Выявлены лишь несущественные ошибки при ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
очень хорошо	Изучил как основную, так и частично дополнительную литературу на достаточном уровне. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Дает правильные определения большинства понятий. Приводит необходимые примеры из учебных пособий/лекций, но затрудняется с образованием собственных. Допустил ряд заметных ошибок при ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
хорошо	Изучил основную литературу. Последовательно и логично излагает материал. В целом корректно отвечает на дополнительные вопросы/уточняющие вопросы. Испытывает некоторые трудности с определением понятий. Приводит необходимые примеры из учебных пособий/лекций, но затрудняется с образованием собственных. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
удовлетворительно	Изучил только основной материал, не знает значимых деталей. Допускает неточности в ответе, недостаточно корректно использует термины. Нарушены последовательность и логичность изложения материала. Возникали значительные затруднения и ошибки в ответе на дополнительные/уточняющие вопросы, в определении понятий
неудовлетворительно	Обнаружены существенные пробелы в знании основного материала, терминологического аппарата. При изложении материала нарушены логичность и последовательность. В ответах на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. Затрудняется с приведением примеров
плохо	Не знает базовый материал и терминологию. Не может дать ответ на дополнительные/ уточняющие вопросы.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Подготовка и презентация плана занятия по иностранному языку (время подготовки – 2 недели).

В плане занятия необходимо отразить следующие аспекты:

- тема занятия ;
- цель, задачи;
- оборудование ;
- ход занятия (действия преподавателя, действия обучающихся).

Время, выделяемое на презентацию занятия, составляет 15 минут

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Разработанный план-конспект полностью соответствует целям и задачам занятия. Учтены общедидактические и частнометодические принципы. Студент применяет современные образовательные технологии. Предусмотрены разнообразные формы работы обучающихся на занятии. Структура занятия тщательно продумана и выстроена логично. Студент проявил глубокие знания в области теории и методики обучения иностранным языкам, самостоятельность и творческий подход. Во время защиты проекта корректно отвечал на дополнительные вопросы, аргументированно и научно обоснованно защищал собственную точку зрения. Во время обсуждения держал себя уверенно, проявлял заинтересованность в решении задач, предлагал новые эффективные пути их решения. Презентация выполнена на высоком уровне
отлично	Разработанный план-конспект полностью соответствует целям и задачам занятия. Учтены общедидактические и частнометодические принципы. Студент применяет современные образовательные технологии. Предусмотрены разнообразные формы работы обучающихся на занятии. Структура занятия продумана и выстроена логично. Студент проявил глубокие знания в области теории и методики обучения иностранным языкам, самостоятельность и творческий подход. Во время защиты проекта корректно отвечал на дополнительные вопросы, аргументированно и научно обоснованно защищал собственную точку зрения. Во время обсуждения держал себя уверенно. Презентация выполнена на высоком уровне.
очень хорошо	Разработанный план-конспект в целом соответствует целям и задачам занятия, однако отдельные приемы и виды работ вызвали вопросы. Учтены общедидактические и частнометодические принципы. Студент применяет современные образовательные технологии. Предусмотрены различные формы работы обучающихся на занятии. Структура занятия продумана и выстроена логично. Студент проявил хорошие знания в области теории и методики обучения иностранным языкам. Во время защиты проекта корректно отвечал на дополнительные вопросы. Во время обсуждения держал себя уверенно. Презентация выполнена на высоком уровне

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Разработанный план-конспект в целом соответствует целям и задачам занятия, однако отдельные приемы и виды работ вызвали вопросы. Некоторые общедидактические и/или частнометодические принципы не были учтены. Студент применяет современные образовательные технологии. Предусмотрены различные формы работы обучающихся на занятии. Структура занятия продумана и выстроена логично. Студент проявил хорошие знания в области теории и методики обучения иностранным языкам. Во время защиты проекта в корректно ответил на большую часть дополнительных вопросов, однако, некоторые из них вызвали затруднения. Презентация выполнена на хорошем уровне
удовлетворительно	Разработанный план-конспект лишь частично соответствует целям и задачам занятия. Отдельные приемы и виды работ противоречат общедидактическим и/или частнометодическим принципам. Студент не применяет современные образовательные технологии. Структура занятия недостаточно продумана, имеются логические ошибки. Студент проявил удовлетворительные знания в области теории и методики обучения иностранным языкам. Во время защиты проекта держался неуверенно, ответил лишь на часть дополнительных вопросов. Материал презентации представлен нелогично, информация слайдов недостаточно отражает дидактическое сопровождение планируемого занятия
неудовлетворительно	Разработанный план-конспект не соответствует целям и задачам занятия. Отдельные приемы и виды работ противоречат общедидактическим и/или частнометодическим принципам. Студент не применяет современные образовательные технологии. Структура занятия не продумана, имеются многочисленные логические ошибки. Студент имеет серьезные пробелы в знаниях теории и методики обучения иностранным языкам. Во время защиты проекта держался неуверенно, не смог ответить на дополнительные вопросы
плохо	Студент не выполнил задание

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767139&idb=0>.
2. Мильруд Радислав Петрович. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11977-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924638&idb=0>.
3. Шамов А.Н. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в

начальной школе : Учебное пособие / А.Н. Шамов. - Москва : КноРус, 2025. - 303 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-13703-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900903&idb=0>.

4. Титова Светлана Владимировна. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. - Москва : Юрайт, 2025. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925514&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Андреев Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие / Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 97 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907461-36-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802962&idb=0>.
2. Дубаков А. В. Теория и методика обучения первому иностранному языку : учебно-методическое пособие / Дубаков А. В. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 107 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5570-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=928150&idb=0>.
3. Белякова Е. А. Теория и методика обучения иностранному языку: курс лекций : Учебно-методическое пособие. Ч. 1. Теория и методика обучения иностранному языку: курс лекций. Часть 1 / Белякова Е. А. - Ярославль, 2014. - 79 с. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801909&idb=0>.
4. Белякова Е. А. Теория и методика обучения иностранному языку: курс лекций : Учебно-методическое пособие. Ч. 2. Теория и методика обучения иностранному языку: курс лекций. Часть II / Белякова Е. А. - Ярославль, 2015. - 80 с. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885858&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

#### Программное обеспечение:

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

#### Интернет-ресурсы:

[http //www.englishclub.net/reading/](http://www.englishclub.net/reading/) Ресурс с методическими материалами по английскому языку  
<https://didaktica.ru/> Сайт для углубленного изучения наиболее важных проблем теории обучения и образования студентами старших курсов пединститутов  
<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/> Сайт издательства «Schubert». Методические материалы по немецкому языку  
<https://learningapps.org> Сайт для создания мультимедийных интерактивных упражнений

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной



программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.04.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.