

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Краеведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Биология и география

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Краеведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-4.1: Знать – базовые теоретические понятия дисциплины Краеведение; – особенности природы, населения и хозяйства своего родного края; – тенденции развития современного географического краеведения. ИПКР-4.2: Уметь – характеризовать понятия дисциплины Краеведение; – понимать взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территории своего родного края; – выявлять природные, социально-экономические, демографические и экологические процессы и явления своего родного края и их взаимосвязи; – пользоваться картографическими и статистическими материалами. ИПКР-4.3: Владеть методикой различных анализов природных, социально-экономических,	Доклад-презентация Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		демографических и экологических процессов.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	ИПКР-8.1: Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования. ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1 Теоретические основы географического краеведения	17	4	8	12	5
Тема 2. Природа Нижегородской области	19	4	10	14	5
Тема 3. Население Нижегородской области	17	4	8	12	5
Тема 4. Хозяйство Нижегородской области.	18	4	8	12	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	34	51	21

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретические основы географического краеведения

Предмет и объект изучения географического краеведения.

Тема 2. Природа Нижегородской области

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области. Климат Нижегородской области. Внутренние воды Нижегородской области. Почвы Нижегородской области. Природно-географическое районирование Нижегородской области. Природные зоны и их характеристика. Животный мир. Растительный мир. Особо-охраняемые природные территории Нижегородской области.

Тема 3. Население Нижегородской области

Состав и структура населения Нижегородской области. Численность населения Нижегородской области. Трудовые ресурсы. Миграции. Урбанизация.

Тема 4. Хозяйство Нижегородской области.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства Нижегородской области.

Машиностроительный комплекс и его развитие. Химико-лесной комплекс и его развитие. Развитие черной металлургии. Развитие агропромышленного (АПК) комплекса. Транспортный комплекс Нижегородской области: проблемы и перспективы развития. Внешние экономические связи.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Краеведение" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8142>).

Иные учебно-методические материалы: Краеведение: рабочая тетрадь для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Краеведение»: учебно-метод. пособие / В.А.Шеманаев;

Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 232 с. <http://lib.arz.unn.ru/books/396>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Климатические условия Нижегородской области.
2. Озера Нижегородской области как памятники природы.
3. Заповедный край – Пустыньские озера.
4. Ичалковский бор – памятник природы Нижегородской области.
5. Геологические памятники Нижегородской области.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Художественные промыслы Нижегородской области и их развитие.
2. Экологические проблемы города Нижнего Новгорода.
3. Великие реки России – Волга.
4. Красная Книга Нижегородской области.
5. Культурно-исторические памятники Нижегородской области.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
хорошо	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
удовлетворительно	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Тема: Природно-территориальные комплексы Нижегородской области

Составьте краткую комплексную характеристику следующих природных районов:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Ветлужско-Керженский; | 5. Приокский; |
| 2. Средне-Керженский; | 6. Тёше-Серёжинский; |
| 3. Волжско-Окский; | 7. Волжско-Пьянский |
| 4. Волжско-Керженский | |

Природно-территориальные комплексы (районы)

<i>Низменное лесное Заволжье</i>	<i>Возвышенное лесостепное Правобережье</i>
1. Ветлужско-Керженский район. Возвышенная равнина, сложенная коренными породами пермской системы, перекрытая сверху мореной, расчлененная оврагами, с прохладным влажным климатом (К увл. 1,4), с дерново-подзолистыми почвами и распространёнными на них сосновыми лесами беломошниками и редкими ельниками с пихтой и сосной.	5. Приокский. Занимает в области междуречье Оки и Тёши. Пески и суглинки повсеместно перекрывают растворимые известняки и гипсы. Поэтому здесь много карстовых воронок и карстовых озёр. На песках растут сосновые леса с примесью широколиственных пород. Поймы нередко заболочены. Район отличается наиболее мягкими зимами.
2. Средне-Керженский	6. Тёше-Серёжинский
3. Волжско-Окский;	7. Волжско-Пьянский
4. Волжско-Керженский	

Методические рекомендации к занятию

- Для заполнения таблицы выделенных природно-территориальных комплексов (районов, провинций) выберите основные характеристики, используя атласы Нижегородской области,

для каждого района: рельеф, литология, увлажнение, растительность и составьте краткую характеристику или сформулируйте название.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Тема: Внутренние воды Нижегородской области

Составить мониторинг водозабора одной из рек Нижегородской области.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.
хорошо	Выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной не грубой ошибки. Не более трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Самыми распространенными на территории области являются ... озера.

- а) карстовые
- б) эоловые
- в) долинные
- г) тектонические
- д) лагунные

2. Климат нашего края ...

- а) континентальный

- б) морской
- в) умеренно-континентальный
- г) резко-континентальный
- д) муссонный

3. Средняя январская температура воздуха на территории области понижается к

- а) северо-западу
- б) северо-востоку
- в) юго-западу
- г) юго-востоку

4. Основные запасы строительных песков приурочены к отложениям.

- а) четвертичным
- б) юрским
- в) пермским
- г) триасовым
- д) девонским

5. Основная часть болот сосредоточена на ... области.

- а) востоке
- б) юге
- в) севере
- г) западе

6. Увеличение количества осадков на территории области наблюдается к

- а) северо-востоку

- б) северо-западу
- в) юго-востоку
- г) юго-западу

7. Самыми распространенными формами рельефа на территории области являются....

- а) оползни
- б) речные долины
- в) карстовые воронки
- г) балки
- д) эоловые воронки

8. Преобладающими на территории области являются ... ветры.

- а) западные
- б) восточные
- в) северные
- г) южные

9. Средняя июльская температура воздуха на территории области повышается к

- а) северо-западу
- б) северо-востоку
- в) юго-западу
- г) юго-востоку

10. Месторождения керамзитовых глин на территории области приурочены к отложениям ... периода.

- а) четвертичного

- б) юрского
- в) триасового
- г) мелового

11. Выксунский район расположен на ... Нижегородской области.

- а) севере
- б) юге
- в) востоке
- г) западе

12. На севере Нижегородской области расположена ... природная зона.

- а) лесостепная
- б) смешанных лесов
- в) таежная
- г) широколиственных лесов

13. К наиболее распространенным полезным ископаемым области относится

- а) строительный камень
- б) каменная соль
- в) болотная железная руда
- г) тугоплавкие глины
- д) каменный уголь

14. Зональным типом почв в АРЗАМАСском районе являются

- а) черноземы
- б) серые лесные
- в) подзолистые
- г) каштановые
- д) пойменные

15. Месторождения кирпичных глин приурочено к ... отложениям.

- а) пермским
- б) четвертичным

в) триасовым

г) юрским

д) девонским

16. Усиление континентальности климата на территории области происходит в ... направлении.

а) юго-западном

б) юго-восточном

в) северо-восточном

г) северо-западном

17. Главное место в экономике нашей области принадлежит ... комплексу.

а) химическому

б) лесному

в) машиностроительному

г) строительному

18. АРЗАМАС относится к ... городам.

а) малым

б) средним

в) большим

г) крупным

19. На границе Лукояновского и Гагинского районов разведано месторождение ... песков.

а) стекольных

б) строительных

в) титано-циркониевых

г) золотоносных

д) формовочных

20. В топливно-энергетическом комплексе области главное место принадлежит

а) природному газу

б) нефти

в) торфу

г) углю

д) горючим сланцам

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Краеведение как понятие. Научные и прикладные задачи современного комплексного краеведения.
2. Краеведение — научная основа для развития национального туризма.
3. Объект и предмет исследования в современном комплексном краеведении.
4. Основные методы краеведческих исследований (хорологический метод, хронологический метод, генетический метод, сравнительный метод).
5. Важнейшие принципы принцип краеведческих исследований (принцип всесторонности и комплексности, научности, систематичности и последовательности; связи с хозяйственной деятельностью, региональности).
6. Функции современного краеведения (гносеологическая, аксеологическая, информационная, интегративная и др.).
7. Организационные формы краеведения. Связь краеведения с музейным делом.
8. Источники информации в краеведении и туризме.
9. Основные этапы развития краеведения (устно-летописный, фактический, научный).
10. Первого краеведческого общества на территории Беларуси и его роль в изучении края.
11. Краеведческие исследования конца 18 начала 19 вв. (В.М. Севергин, Е.Ф. Зябловский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В. Сырокомля. А. Киркок и др.)
12. Краеведческие исследования второй половины 19 начала 20 вв. (А.М. Семетовский, А.П. Сапунов, А.А. Спицын, Е.Р. Романов, Ю. Крашевский и др.)
13. Краеведческие исследования конца 20 начала 21 вв.
14. Изучение образов географического пространства в гуманитарных и естественных науках. Образ страны и комплексная краеведческая характеристика.
15. Значение образа края в краеведении и туризме (пейзажный образ, этнографический образ, историко-культурный образ, литературно-художественный образ, сервисный образ, «брендовый» образ).
16. Особенности моделирования образа края в контексте его специализации и историко- культурного наследия.
17. Географический пейзаж в краеведении и его значение для развития туризма и рекреационной деятельности.
18. Комплексная физико-географическая характеристика края, её основные аспекты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Географическое положение области, особенности, границы. Административное устройство.
2. Геологическое строение земной коры, мощность и глубина осадочного чехла, отложения, возраст.
3. Палеонтологические останки пермского, юрского, мелового и четвертичных периодов.
4. Тектоника. Влияние её на рельеф, направленность рек.
5. История геологического развития земной коры Нижегородской области.
6. Полезные ископаемые, их связь с геологией, тектоникой. Проблемы, связанные с освоением полезных ископаемых.
7. Рельеф. Рельефообразующие процессы.
8. Формы рельефа, их связь с отложениями и тектоникой.
9. Климат. Основные климатообразующие факторы. Климатические показатели: средняя температура января, июля, осадки, коэффициент увлажнения.
10. Воздушные массы. Циклоны, антициклоны. Какими типами воздушных масс, циклонами и антициклонами определяется погода на территории Нижегородской области зимой и летом?
11. Климатические показатели: ход изотерм средней январской и средней июльской температуры, осадки, испаряемость, коэффициенты испарения.
12. Какая связь существует между воздушными массами и осадками летом и зимой?
13. Какая связь существует между температурами, осадками и рельефом?
14. Что такое «бабье лето» и «черёмуховое похолодание» с научной точки зрения?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Поверхностные воды. Какие реки области наиболее извилистые и почему? Имеется ли связь направления рек с тектоникой? Почему река Пьяна так называется? Объясните с научной точки зрения. Чем река отличается от потока воды в овраге?

2. Типы озёрных котловин по происхождению в Нижегородской области. Какие существуют закономерности в их распространении по территории области?
3. Главные причины образования болот в области и закономерности их распространения по территории.
4. Подземные воды. Основные месторождения подземных вод в области. Где и почему сформировались подземные воды?
5. Природные зоны: растительность. Животный мир.
6. Почвы Нижегородской области, закономерности их распространения.
7. Население. Численность. Городское и сельское население.
8. Национальный состав. Естественное движение населения.
9. Начало хозяйственного освоения. Промыслы.
10. Промышленность (специализация, основные комплексы). Машиностроение и металлообрабатывающий комплекс.
11. Химико-лесной, лесопромышленный комплекс.
12. Строительный, топливно-энергетический комплекс.
13. Сельское хозяйство. Структура животноводства и растениеводства.
14. Экологические проблемы области: титано-циркониевые рудные пески, проблема чистой воды, строительство атомной электростанции, заполнение Чебоксарского водохранилища и др.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08413-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842485&idb=0>.
2. Шмакова Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508057> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15518-1 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819581&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Краеведение : учебное пособие. - Вологда : ВоГУ, 2014. - 95 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВоГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717399&idb=0>.
2. Солодовникова Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Солодовникова Ю. Р. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 106 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом Омского государственного технического университета. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГТУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-8149-3174-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781886&idb=0>.
3. Шмакова Галина Васильевна. Краеведение : Учебное пособие для вузов / Шмакова Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08413-9 : 239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570917&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Географические карты: 1. Общегеографические карты: Физическая карта мира. Физическая карта России. Физическая карта Нижегородской области 2. Специальные и тематические карты: Климатическая карта. Географические пояса и природные зоны. Геологические карты. 3. Атласы школьные географические. 4. Атласы для учителей. 5. Атлас Нижегородской области. 6. Плакаты почвенных разрезов. 7. Иллюстрации из книг, журналов, альбомов. 8. Фотографии природных объектов. 9. Коллекция горных пород и минералов Нижегородской области.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Шеманаев Валерий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Любов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.