

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика раннего возраста

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре; заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы с детьми раннего возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего возраста.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы.</i>
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы.</i>
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов игровой деятельности детей раннего возраста; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности для реализации образовательной программы детей раннего возраста.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы.</i>
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.	<i>Технологическая карта</i>

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обуче- ния	Заочная форма обуче- ния
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудитор- ные занятия:		
– занятия лекционного типа	8	-
– занятия семинарского типа	8	2
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	54	95

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.	5	6			1	1							4	6
Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.	3	6			1	1							2	6
Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста	7	6	1										6	6
Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 8. Технология развития предметной деятельности.	3	6											3	6
Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности.	6	7			1								5	6
Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.	3	7			1								2	6
Тема 11. Технологии речевого развития детей.	5	6			1								4	6
Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста	5	6			1								4	6
Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.	4	6											4	6
Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.	3	6	1										2	6
Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.	3	6	1										2	6
Тема 16. Построение предметно-развивающей среды Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	6	6	2										4	5
В том числе текущий контроль	2	2						2	2					
экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	108	108	8		8	2		2	2		36	9	54	95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика раннего возраста» <https://e->

learning.unn.ru/course/view.php?id=2227 , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика раннего возраста» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации при написании учебно-исследовательских реферативных работ

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по разработке технологической карты образовательной деятельности

Технологическая карта образовательной деятельности (ОД) – современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

Технологическая карта образовательной деятельности – обобщенно-графическое выражение сценария мероприятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте возможные темы образовательной деятельности. Выберите тему, согласуйте её с методистом по педагогике.

2. Обратите особое внимание на результаты образования, сформулированные в ФГОС ДО.

3. При разработке технологической карты ОД изучите методическую литературу по теме, в том числе интернет-ресурсы. Разработайте технологическую карту ОД в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. При проектировании содержания ОД и технологической карты следует ориентироваться на решение следующих вопросов:

1. *Целенаправленность мероприятия.*

1) Какие практические задачи следует решить во время образовательной деятельности?

2) Какие варианты знакомства воспитанников с задачами образовательной деятельности предусматриваются?

3) Каким образом будет обеспечиваться поступательное развитие деятельности воспитанников во время проведения ОД?

2. *Содержательность образовательной деятельности.*

1) Достаточно ли содержателен подобранный материал, соответствует ли он возрастным интересам воспитанников; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствуют ли приёмы, планируемые педагогом при раскрытии содержания его задачам и психологическим особенностям воспитанников?

3. *Информационная основа педагогической деятельности.*

1) Демонстрирует ли разработанная технологическая карта умение студента работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами?

4. Мотивация деятельности воспитанников

2) Предполагает ли ОД стимулирование внутренней (мыслительной) активности, предусмотрено ли место для поисковой деятельности воспитанников и как она организована?

3) Каким образом планируется стимулирование внешней (речевой) активности воспитанников в ходе ОД?

4) Какие будут использоваться организационные формы работы в ходе ОД?

5. Результативность образовательной деятельности.

1) Чему должны научиться дошкольники? Какие умения и навыки формируются, развиваются и совершенствуются?

2) Запланировано ли участие воспитанников в оценке результатов собственной деятельности?

4. Обсудите технологическую карту ОД с методистом по педагогике, отредактируйте в соответствии с замечаниями педагогов.

Технологическая карта образовательной деятельности

1. Возрастная группа дошкольников.

2. Направление и Тема.

3. Форма проведения.

4. Цель.

5. Задачи:

– воспитательные;

– развивающие;

– образовательные.

6. Оборудование.

7. Литература и источники.

Этапы/хронология	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность дошкольников

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки технологической карты образовательной деятельности

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно формулирует цель ОД в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Задачи, формулируемые педагогом (студентом), конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект образовательной деятельности предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Образовательная деятельность предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа
для оценки сформированности компетенций
ПКР-2, ПКР-7**

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Что является предметом педагогики раннего возраста.
2. Принципы личностно-ориентированной педагогики и возрастные закономерности развития детей (принцип развития, принцип самооценности детского возраста, принцип единства воспитания и обучения, принцип интеграции содержания образования, принцип индивидуализации образования, принцип вариативности образования).
3. Охарактеризуйте основные педагогические методы в педагогике раннего возраста (наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, интервью, изучение документации, анализ процесса и результатов детской деятельности, видеосъемка).
4. Чем обусловлены и в чем заключаются межпредметные связи педагогики раннего возраста.
5. Понятие «развивающая среда», принципы организации предметно-развивающей среды.
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в группах раннего возраста.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

7. Развитие движений. Условия, необходимые для правильного и своевременного развития.
8. Организация двигательной деятельности. Факторы, влияющие на двигательную активность.
9. Особенности развития общения в раннем возрасте.
10. Общение ребенка с взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка. 16. Факторы, влияющие на развитие общения в раннем возрасте.
11. Формы общения с ребенком раннего возраста.
12. Мотивация общения детей с взрослыми на разных возрастных этапах.
13. Сотрудничество – как форма организации общения ребенка раннего возраста с взрослыми.
14. Особенности общения в раннем возрасте.
15. Организация общения детей раннего возраста со сверстниками.
16. Когда складывается потребность в общении со сверстником и каковы основные этапы ее становления.
17. Педагогические средства, способствующие формированию отношений и взаимодействию между детьми.
18. Становление активной речи ребенка.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
ПКР-2, ПКР-7**

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1 уровень (Задания с выбором одного правильного ответа)

1. **Задача организации и укрепления здоровья ребенка является задачей**
 - а) физического воспитания;
 - б) умственного воспитания;
 - в) нравственно-трудового воспитания;
 - г) эстетического воспитания.
2. **Наука, занимающаяся воспитанием и обучением детей, называется...**
 - а) психологией;

- б) физиологией;
- в) философией;
- г) педагогикой.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

3. На каком году жизни ребенка его игра становится сюжетной?

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни.

4. На каком году жизни ребенка появляются такие формы мышления, как суждения и умозаключения?

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни.

5. Первая эмоциональная реакция ребенка носит:

- а) отрицательный характер;
- б) положительный характер.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции
ПКР 2, ПКР 7**

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Педагогические условия развития детей раннего возраста.
2. Особенности развития детей раннего возраста.
3. Становление и развитие педагогики раннего возраста.
4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
5. Специфика воспитания детей раннего возраста.
6. Специфика образования детей раннего возраста.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

7. Дидактическая игрушка как средство формирования словаря детей раннего возраста
8. Методы и приемы словарной работы с детьми раннего возраста.
9. Организация творческой деятельности детей раннего возраста в ДОУ.
10. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

**Технологическая карта
для оценки сформированности ПКР-7**

Тема технологической карты (игры) по выбору студента по одной из образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие с применением игровых технологий.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД))
---	--------	---

1.	Особенности развития ребенка раннего возраста	ПКР-2
2.	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания, ее объект и предмет.	ПКР-2
3.	История педагогики раннего возраста	ПКР-2
4.	Современный этап развития педагогики раннего возраста	ПКР-2
5.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период новорожденности	ПКР-2
6.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 1 месяца до 2,5-3 месяцев.	ПКР-2
7.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 2,5-3 месяцев до 5-6 месяцев.	ПКР-2
8.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 5-6 месяцев до 8-10 месяцев.	ПКР-2
9.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: кризис одного года.	ПКР-2
10.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: второй год жизни.	ПКР-2
11.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: третий год жизни.	ПКР-2
12.	Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями: значение и этапы развития	ПКР-7
13.	Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий в раннем возрасте	ПКР-7
14.	Генезис предметной деятельности в раннем детстве	ПКР-2
15.	Индивидуализированные мини-занятия с детьми раннего возраста.	ПКР-7
16.	Подгрупповые занятия в раннем возрасте: особенности проведения.	ПКР-7
17.	Особенности проведения фронтальных занятий в раннем возрасте.	ПКР-7
18.	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	ПКР-2
19.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	ПКР-2
20.	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	ПКР-2
21.	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	ПКР-2
22.	Технология развития предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста	ПКР-7
23.	Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте	ПКР-7
24.	Технология развития предметно-игровой деятельности в раннем возрасте	ПКР-7
25.	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	ПКР-7
26.	Технология формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	ПКР-7
27.	Технология развития двигательной деятельности в раннем возрасте	ПКР-7
28.	Технология речевого развития детей раннего возраста	ПКР-7
29.	Специфика использования художественного слова в период раннего детства	ПКР-7
30.	Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>
2. Педагогика раннего возраста: Учебно-методическое пособие / сост. Тихомирова О.Б., Власкова О.В.; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 125 с. (19 экз.)
- 3.. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>

б) дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471226>

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470474>

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин - М.: Прометей, 2015. – 425с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

4. «Мам, я сам!» Как помочь ребенку вырасти самостоятельным /Маккриди Э. – М.: Альпина Паблишер, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961459647.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика раннего возраста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст.преп.

Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

кандидат педагогических

наук, доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.