

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Инклюзивное образование**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК 3. 1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ИУК 3. 2 Умеет работать в команде; принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и командного взаимодействия ИУК 3. 3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> определять круг задач в рамках поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Командные задания
		<i>Владеть</i> нормами и установленными правилами социального и командного взаимодействия; нести личную ответственность за результат.	Командные задания
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания Устный опрос
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Разработка информационного буклета  Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной деятельности детей в инклюзивной группе.	Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы

	ся/воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		мы
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Тестовые задания Устный опрос
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом психологических особенностей детей;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы</p> <p>Разработка информационного буклета</p>
		<p><i>Владеть</i> методами работы мультидисциплинарной команды по реализации индивидуально-ориентированных программ обучающихся;</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями разработки, и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета</b>	<p>ИПКР 3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, исполь-</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета для конкретной категории детей</p>	Тестовые задания Устный опрос
		<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс в рамках инклюзивного образования с использованием форм, методов и средств обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью.</p>	Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы
		<p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.</p>	Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы



педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной основной образовательной программе (АООП).													
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к адаптированной основной образовательной программе (АООП).	7		2		1							4	
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к адаптированной основной образовательной программе (АООП).	8		2		2							4	
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к адаптированной основной образовательной программе (АООП).	7		2		1							4	
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к адаптированной основной образовательной программе (АООП).	8		2		2							4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							1					
<b>Зачет</b>													
<b>Итого</b>	<b>72</b>		16		16			1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического (семинарского) типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Инклюзивное образование» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10384>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инклюзивное образование» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, проектирование фрагмента адаптированной образовательной программы, решение командных заданий, разработка информационного буклета.

#### Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Методические рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Методические рекомендации к разработке фрагмента адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ**

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Одним из решений в данной ситуации является проектирование адаптированной образовательной программы (АОП) на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) с учетом федерального государственного образовательного стандарта НОО (федерального государственного образовательного стандарта ДО) и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого обучающегося исходя из его особенностей.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов,

приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Для каждой категории детей с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа. Она является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закреплённым правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников. Адаптированная программа может и должна способствовать их эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

### **Структура АОП:**

1. **Целевой раздел: пояснительная записка**, включающая методологические, нормативно-правовые основания, цели, задачи, учитывающие образовательные потребности детей с ОВЗ (дошкольники, младшие школьники); **характеристика детей, система оценки достижения планируемых результатов; психолого-педагогическая диагностика** как одно из важных условий реализации АОП; **планируемые результаты освоения обучающимися АОП** (важен контекст результатов по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО, результатов освоения коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей контингента детей).

2. **Содержательный раздел АОП: содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям** (его разрабатывает воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); **содержание работы по коррекции нарушений** развития ребенка с ОВЗ.

3. **Организационный раздел АОП: материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** (исходя из ОВЗ ребенка, примерной АООП).

Фрагменты АОП составляются на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы АООП) конкретной категории детей с ОВЗ.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу на занятии**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знаниями, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

#### **Методические рекомендации к разработке информационного буклета**

Буклет (англ. booklet- «книжечка») - вид печатной продукции, характерный для рекламной полиграфии. Он состоит из одного плотного листа чаще всего А4, А5, который складывается (сгибается) определенным способом и фальцуется, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум материала в минимум печатной площади.

Буклет в отличие от других форм информационно-просветительских материалов обладает высокой информативностью, удобен в использовании, может сделать подачу информации более структурированной, чем обычные рекламные листовки.

Прежде чем приступить к исполнению, нужно представить себе, что буклет это информация, которая размещена на листе А4. У него есть внутренняя и внешняя стороны.

#### **Этапы создания буклета**

1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете: определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать?
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Продумайте оформление буклета.
5. Создайте шаблон буклета, выберите фон.
6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.
7. Внимательно проверьте, содержит ли буклет какие-то ошибки. Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.
8. Не забудьте подписать буклет.

#### **Методические рекомендации по выполнению**



### командных заданий

Умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах деятельности современного общества, в том числе и в образовании.

**Команда** – это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи. При этом, участники группы имеют личную заинтересованность в успехе всей группы. Командная форма хороша тем, что на занятии задействована вся студенческая группа. Используя эту форму, обучающимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. На таком занятии нет лидера, все на равных. Такая работа позволяет развивать у студентов коммуникативные умения, умения принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

Команда получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени анализирует результаты работы.

Получив задание члены команды решают, как оно будет выполнено; определяют приемлемое групповое поведение; распределяют части задания для выполнения, беря на себя ответственность за его выполнение; собирают необходимую информацию; осуществляют поиск оптимального решения своей задачи; обсуждение выполненного задания внутри своей команды; презентация полученного результата всей студенческой группе.

#### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 82 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 66 – 81 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 50 – 65% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** ниже 50% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки разработки фрагментов адаптированной образовательной программы (АОП)**

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи АОП, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; формы работы с детьми, предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи АОП, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, затрудняется самостоятельно сформулировать цель и задачи АОП, предлагает формы, методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные и уточняющие вопросы путается в ответах.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не может сформулировать цель и задачи АОП, не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса детей с ОВЗ, не может сформулировать рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Критерии оценки ответа студента на зачете**

Оценка ответа студента на зачете складывается из двух оценок (за устный ответ на зачете и по результатам выполнения заданий творческого характера) как среднее арифметическое.

В случае спорной оценки, преподаватель выставляет ее по своему усмотрению с учетом активности студента в течение всего семестра.

Оценка «**зачтено**» выставляется, когда студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки выполнения командного задания (задания для работы в малых группах)**

Оценка "**зачтено**" – выполненное задание полностью раскрывает поставленный вопрос (сформулированную проблему). Студенты совместно выполнили работу, предлагают достаточное количество вариантов решения проблемы; презентуют результаты своей деятельности, аргументировано. Отвечают на дополнительные вопросы, обосновывая свой ответ, демонстрируют умения работать в команде.

Оценка "**не зачтено**" – выполненное задание в общих чертах раскрывает поставленный вопрос. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент презентует результаты деятельности без аргументов, приводя меньшее количество вариантов ответа, чем требуется; не демонстрируют умений работать в команде.

#### **Критерии оценки разработки информационного буклета**

Оценка "**зачтено**" – содержание буклета полностью соответствует заданной теме; информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; информация изложена логично и доступно; визуальный ряд соответствует заданной теме; оформление буклета эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль.

Оценка «**не зачтено**» - информация, заносимая в буклет, не соответствует тематике буклета; отсутствует единый стиль в оформлении; графические объекты отсутствуют.

### **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК – 3**

1. Команда как особый вид малой группы. Типы команд.
2. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы.
3. Лидерство в команде.
4. Принципы командной работы.
5. Стихийное и целенаправленное формирование команды.

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

1. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Классификации нарушений развития.
4. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
5. Проблема компенсации в психологии.
6. Общие и специфические закономерности психического развития.
7. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
8. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
9. Учение о компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения.

10. Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
11. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
12. Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: структура и содержательный аспект.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
16. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ОПК - 6**

1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего воспитания применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
3. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.
4. Структура построения индивидуального образовательного маршрута.
5. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.
6. «Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
7. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
8. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
9. Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
10. Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
11. Возможности сенсорной комнаты в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
12. Использование психогимнастики и арттерапии в работе с детьми с ОВЗ.
13. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР.
14. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.
15. Иппотерапия в работе с детьми с ДЦП.
16. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с сенсорными нарушениями.
17. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями зрения.
18. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями слуха.
19. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ДЦП.

20. Требования к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с аутистическим спектром расстройств.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Принципы организации и структура инклюзивной образовательной среды.
2. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
3. Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.
4. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ и обычных обучающихся.
5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
6. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с задержкой психического развития (вариант обучения 1.).
7. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с задержкой психического развития (вариант обучения 2.).
8. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с нарушениями зрения (вариант обучения 1.).
9. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с нарушениями зрения (вариант обучения 2.).
10. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с нарушениями слуха (вариант обучения 1.).
11. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с нарушениями слуха (вариант обучения 2.).
12. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с ДЦП (вариант обучения 1.).
13. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с ДЦП (вариант обучения 2.).
14. Организация работы в инклюзивном классе, группе при наличии детей с аутистическим спектром расстройств (вариант обучения 1.).
15. Организация работы в инклюзивном классе при наличии детей с аутистическим спектром расстройств (вариант обучения 2.).
16. Специфика организации работы обучающихся с ОВЗ по 3 варианту обучения.
17. Специфика организации работы обучающихся с ОВЗ по 4 варианту обучения.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

1. **Деменция – это:**
  - А) врожденное слабоумие
  - Б) приобретенное слабоумие
  - В) замедленное психическое развитие
  - Г) ускоренное психическое развитие
2. **К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:**
  - а) хромосомно-генетическое отклонение
  - б) бедная в сенсорном отношении среда
  - в) венерическое заболевание
  - г) эндокринное заболевание матери
3. **Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:**
  - а) нормальная работа головного мозга и его коры
  - б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов

- в) и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром  
г) систематичность

**4. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:**

- а) фиксация внимания на дефекте  
б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики  
в) опора на положительное в личности ребенка  
г) ограничение возможностей ребенка

**5. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**

- а) компенсация  
б) абилитация  
в) реабилитация  
г) адаптация

**6. Абилитация – это:**

- а) исправление недостатков развития  
б) восстановление утраченных функций  
в) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо  
г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

**7. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:**

- а) принцип коррекционно-компенсирующей направленности  
б) ранней педагогической помощи  
в) педагогического оптимизма  
г) необходимости специального педагогического руководства

**8. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях ввел:**

- 1) Л.С. Выготский  
2) С.Я. Рубинштейн  
3) В.В. Лебединский

**9. Нарушение индивидуального развития человека называется:**

- 1) дизонтогенез  
2) онтогенез  
3) абилитация

**10. Установите соответствие**

	<b>Классификация психического дизонтогенеза</b>	<b>Категория детей с ОВЗ</b>
1	Стойкое недоразвитие	А) Дети с детским церебральным параличом
2	Задержанное развитие	Б) Дети с синдромом раннего детского аутизма
3	Поврежденное развитие	В) Дети с задержкой психического развития
4	Дефицитарное развитие	Г) Дети с умственной отсталостью
5	Искаженное развитие	Д) Дети с деменцией

**11. Установите соответствие**

<b>Категория детей</b>	<b>педагог</b>
1. Воспитанник с интеллектуальной недостаточностью	А) сурдопедагог

2. Воспитанник с нарушением зрения	Б) учитель-логопед
3. Воспитанник с речевыми нарушениями	В) тифлопедагог
4. Воспитанник с нарушением слуха	Г) олигофренопедагог

**12. Основные параметры нарушенного развития описал:**

- 1) В.И. Лубовский
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Я. Рубинштейн

**13. Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена:**

- А) органическим поражением головного мозга;
- Б) длительной соматической недостаточностью;
- В) неблагоприятными условиями воспитания.

**14. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:**

- А) нарушена познавательная деятельность;
- Б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера;
- В) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга.

**15. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:**

- а) мышления
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

**16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**17. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**18. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ОПК - 6**

**13. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:**

- а) 1 час
- б) 30 минут
- в) 20-30 минут
- г) сколько выдержит ребенок

**14. Соотнесите принципы специального образования и их характеристики:**

Принципы	характеристика
----------	----------------



1.Принцип педагогического оптимизма	А) Осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми с учетом ведущего вида деятельности ребенка
2.Принцип ранней педагогической помощи	Б) Основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
3.Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	В) Направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.
4.Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	Г) Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

**15. Стандарт ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с**

Выберите один ответ:

- 1 января 2015 года
- 1 сентября 2015 года
- 1 сентября 2016 года

**16. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия (выберите один ответ):**

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

**17. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

Выберите один ответ:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

**18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

**19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

**20. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя (выберите все правильные ответы):**

- 1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- 2) учет особенностей развития каждого ребенка
- 3) реализация психолого-педагогического сопровождения мультидисциплинарной командой
- 4) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- 5) акцент на дефекте ребенка
- 6) обучение и воспитание в детском саду компенсирующей направленности

**21. Специалисты педагогического профиля, составляющие мультидисциплинарную команду, работающую с детьми с ОВЗ (выберите все правильные ответы):**

- 1) координатор по инклюзии
- 2) педагог-психолог
- 3) учитель-дефектолог
- 4) учитель-логопед
- 5) учитель физкультуры
- 6) педагог дополнительного образования
- 7) учитель музыки

**22. Ребенок с ОВЗ может быть направлен в общеобразовательное образовательное учреждение общеразвивающей направленности на основании заключения:**

- 1) медико-психолого-педагогического консилиума
- 2) медико-психолого-педагогической комиссии
- 3) по желанию родителей

**23. Внедрение инклюзивного образования в школы предполагает активное вовлечение в процесс (выберите один ответ):**

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

**24. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?**

Выберите один ответ:

1. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей.
3. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

**25. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

Выберите один ответ:

1. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
2. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО).
3. Медико-социальной экспертизой (МСЭ).

**26. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:**

Выберите один или несколько ответов:

1. выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

**27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**28. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:**

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

**29. Вариант 2 (D) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

**30. Какая форма ЗПП является наиболее обратимой:**

- 1) соматогенного происхождения
- 2) психогенного происхождения
- 3) конституционального происхождения
- 4) церебрально-органического

**31. Для какой категории детей характерно общее отставание в психическом развитии во все сферах психической деятельности к началу школьного обучения:**

- 1) умственно отсталые дети
- 2) дети с аутистическим спектром расстройств
- 3) дети с ЗПП

**Командные задания  
для оценки сформированности компетенции УК- 3  
(для аудиторной работы в малых группах)**

1. Выделите 5-7 причин, по которым инклюзия не работает в должной мере в провинциальных и сельских школах.

2. Предложите 10 успешных шагов по реализации инклюзивного образования в данных образовательных учреждениях.
3. Разработайте модель «инклюзивного детского сада (школы) будущего», обозначив следующие позиции: цель и задачи образовательного учреждения, основные направления работы, мультидисциплинарную команду и содержание деятельности каждого специалиста, материально-техническое обеспечение; методическое обеспечение педагогического процесса; развивающую предметно-пространственную среду (с учетом выбранной категории детей).

### **Задания для разработки буклетов для оценки сформированности компетенции ОПК- 6**

1. Медико-психолого-педагогическая комиссия и ее роль в жизни ребенка с ОВЗ.
2. Мультидисциплинарная команда: специалисты и содержание работы.
3. Лего в работе с дошкольниками с умственной отсталостью.
4. Варианты обучения детей с ОВЗ, предложенные во ФГОС обучающихся с ОВЗ.
5. Тьютор – помощник ребенку с ОВЗ в образовательном учреждении.

### **Задания для разработки буклетов для оценки сформированности компетенции ОПК- 3**

1. Возможности сенсорной комнаты в развитии дошкольников с ОВЗ.
2. Арттерапия как метод коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.
3. Дидактический материал «Нумикон» и его возможности в работе с детьми с умственной отсталостью.
4. Дети с задержкой психического развития, кто они?
5. Дети с сенсорными нарушениями. Формы работы с ними.

### **Ситуации для разработки фрагментов АООП**

#### **Ситуация 1.**

Сергея, 6 лет, посещает старшую группу. Он активный, быстро возбудимый ребенок; преобладающее настроение - жизнерадостное. При встречающихся трудностях отстывает, обращается за помощью редко. Поручения выполняет, любит уроки рисования, музыки. Быстро отвлекается. С трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений; группирует предметы по второстепенным признакам. ООД по познавательному развитию вызывают негативную реакцию (не буду делать, у меня голова болит, кушать хочу). Очень богатая фантазия. Понимает смысл рассказов, но отвечает на вопросы односложно, имеет проблемы с развернутой речью. Бедный словарный запас. Быстро включается в работу и также быстро теряет интерес. ПМПК в заключении написала: диагноз ЗПР конституционального происхождения; обучение может быть в инклюзивной группе.

#### **Ситуация 2.**

Оксана, 5 лет 3 месяца, посещает среднюю группу. Диагноз – ЗПР церебрально-органического происхождения. Часто жалуется на усталость, нуждается в одобрении. Предпочитает больше времени проводить одна. Нужна постоянно помощь взрослого. Обращение воспитателя понимает, но сама разговаривает мало. На занятиях не работает, руку не поднимает. Распределение внимания затруднено, мелкая моторика развита слабо. Поручения выполняет с чужей - либо помощью. Физическое развитие слабое.

#### **Ситуация 3.**

Саша, 6 лет. Воспитывается одной бабушкой. Зарекомендовал себя как малоуправляемый и взрывчатый. Он часто конфликтовал с детьми. Если ему не давали то, что он хотел, тогда мальчик начинал драться, кричать, ругаться. Как спичка, он вспыхивал и также быстро приходил в себя, давал обещание вести себя хорошо, но через 5 минут все забывал. Плохо различает право – лево, не может говорить развернутыми высказываниями, часто путает цвета. Предметы

классифицирует по второстепенному признаку. В повседневной жизни не использует нормы правильного поведения. Диагноз – ЗПР психогенного происхождения.

#### **Ситуация 4.**

Оля, 6 лет 5 месяцев. Девочка посещает подготовительную группу. Испытывает трудности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Из-за не посильности предъявляемых требований иногда проявляет негативизм, упрямство. При эмоциональной поддержке и положительном отношении взрослого проявляет доброжелательность.

У девочки выявлено нарушение зрения. Общая и мелкая моторика грубо нарушена, она испытывает трудности в самообслуживании, нуждается в постоянном наблюдении и уходе со стороны взрослого. Ведущая рука - правая. Оля не проявляется интерес к подвижным и дидактическим играм, но проявляет интерес к рисованию, однако он быстро угасает. Предпосылки учебной деятельности не сформированы, так же не сформированы представления об окружающем мире, о самой себе, есть понимание родственных связей. Девочка не ориентируется в окружающем мире и не имеет точные доступные возрасту представления о нем.

У ребенка наблюдаются выраженные недостатки процессов восприятия. Преобладает кратковременная зрительная память. Оля не включается в образовательный процесс, с трудом постигает смысл воспринимаемого. У девочки наблюдается быстрая утомляемость и истощаемость. Снижена активность мыслительных процессов. Активный словарь характеризуется бедностью, не соответствует возрасту.

#### **Задания для разработки фрагментов адаптированной образовательной программы (АОП) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. По предложенной выше ситуации 1. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
2. По предложенной выше ситуации 1. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
3. По предложенной выше ситуации 2. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
4. По предложенной выше ситуации 2. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
5. По предложенной выше ситуации 3. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
6. По предложенной выше ситуации 3. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
7. По предложенной выше ситуации 4. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
8. По предложенной выше ситуации 3. разработайте содержательный раздел АОП для данного ребенка с ОВЗ по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Данное задание выполняется на основе ФГОС ДО и АОП для той категории детей, к которой относится ребенок.

#### **Задания для разработки фрагментов адаптированной образовательной программы (АОП)**

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. По предложенной выше ситуации 1. Разработайте целевой раздел АОП, включающий в себя пояснительную записку, цели и задачи, учитывающие образовательные потребности ребенка; характеристику ребенка, систему оценки достижения планируемых результатов и планируемые результаты освоения воспитанником АОП.
2. По предложенной выше ситуации 2. Разработайте целевой раздел АОП, включающий в себя пояснительную записку, цели и задачи, учитывающие образовательные потребности ребенка; характеристику ребенка, систему оценки достижения планируемых результатов и планируемые результаты освоения воспитанником АОП.
3. По предложенной выше ситуации 3. Разработайте целевой раздел АОП, включающий в себя пояснительную записку, цели и задачи, учитывающие образовательные потребности ребенка; характеристику ребенка, систему оценки достижения планируемых результатов и планируемые результаты освоения воспитанником АОП.
4. По предложенной выше ситуации 4. Разработайте целевой раздел АОП, включающий в себя пояснительную записку, цели и задачи, учитывающие образовательные потребности ребенка; характеристику ребенка, систему оценки достижения планируемых результатов и планируемые результаты освоения воспитанником АОП.

### **Задания для разработки фрагментов адаптированной образовательной программы (АОП) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. По предложенной выше ситуации 1. Разработайте организационный раздел АОП, включающий в себя обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организацию развивающей предметно – пространственной среды: сенсорная, математическая, речевая, хозяйственная (содержащая материал, необходимый для упражнений в практической жизни), творческая (содержит оборудование и материалы для развития творчества в разных направлениях – изобразительность, музыка, конструирование и т.д).
2. По предложенной выше ситуации 2. Разработайте организационный раздел АОП, включающий в себя обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организацию развивающей предметно – пространственной среды: сенсорная, математическая, речевая, хозяйственная (содержащая материал, необходимый для упражнений в практической жизни), творческая (содержит оборудование и материалы для развития творчества в разных направлениях – изобразительность, музыка, конструирование и т.д).
3. По предложенной выше ситуации 3. Разработайте организационный раздел АОП, включающий в себя обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организацию развивающей предметно – пространственной среды: сенсорная, математическая, речевая, хозяйственная (содержащая материал, необходимый для упражнений в практической жизни), творческая (содержит оборудование и материалы для развития творчества в разных направлениях – изобразительность, музыка, конструирование и т.д).
4. По предложенной выше ситуации 4. Разработайте организационный раздел АОП, включающий в себя обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организацию развивающей предметно – пространственной среды: сенсорная, математическая, речевая, хозяйственная (содержащая материал, необходимый для упражнений в практической жизни), творческая (содержит оборудование и материалы для развития творчества в разных направлениях – изобразительность, музыка, конструирование и т.д).

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

**для оценки сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКР-3**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	ОПК -3
2.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.	ОПК -3
3.	Классификация нарушений развития.	ОПК- 3
4.	Лего в работе с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
5.	Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
5.	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).	ОПК- 3
6.	Понятие нормы. <i>Статистическая</i> норма. <i>Функциональная</i> норма. <i>Идеальная</i> норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.	ОПК- 3
7.	«Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.	ОПК- 3
8.	Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.	ПКР- 3
9.	Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.	ПКР -3
10.	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса, группы.	ПКР- 3
11.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	ПКР -3
12.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	ОПК-6
13.	Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	ОПК-6
14.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	ОПК-6
15.	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования).	ОПК -3
16.	Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
17.	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ОПК- 3
18.	Арттерапия и психогимнастика в работе с обучающимися с ОВЗ.	ОПК- 6
19.	Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
20.	История становления национальных систем образования в России и за рубежом.	ОПК- 3
21.	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	ОПК -6
22.	Принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ОПК- 3
23.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	ОПК-3
24.	Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.	ОПК-3
25.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.	ОПК-3
26.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	ОПК-3
27.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.	ОПК-3
28.	Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
29.	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.	ПКР-3
30.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	ПКР-3
31.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	ПКР-3
32.	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.	ПКР-3
33.	Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
34.	Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
35.	Команда как особый вид малой группы.	УК-3
36.	Лидерство в команде.	УК-3
37.	Принципы командной работы.	УК-3

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

**б) дополнительная литература:**

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473376>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*



Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Инклюзивное образование** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.