

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии психолого-педагогического обследования детей с  
нарушениями речи

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.  УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи;	ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; современные методики выявления нарушений речи.  ПКР-7.2:	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</p> <p>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	16	2

работы)		
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	91
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики.	10	10	2	0	2	0	4	0	6	10
Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.	10	13	2	1	2	0	4	1	6	12
Тема 3. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	10	21	2	1	2	0	4	1	6	20
Тема 4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.	15	22	4	1	4	1	8	2	7	20
Тема 5.Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями	15	22	4	1	4	1	8	2	7	20
Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.	10	9	2	0	2	0	4	0	6	9
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	4	16	2	34	8	38	91

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8519>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
2. Методы логопедического обследования.
3. Особенности психодиагностики детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
5. Особенности психодиагностики младших школьников с речевыми нарушениями.
6. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста с речевыми нарушениями.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
2. Разработка рекомендаций и составление программы коррекции.
3. Вопросы дифференциальной диагностики.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Проведите обследование фонетической стороны речи у детей с различной речевой патологией.

2. Проведите обследование строения и функций артикуляционного аппарата у детей с различной речевой патологией.
3. Проведите обследование слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Проведите обследование фонематического слуха.
5. Подберите дидактический материал для обследования звуковой стороны речи.
6. Исследуйте коммуникативную функцию речи у детей с различной речевой патологией.
7. Исследуйте импрессивную речь у детей с различной речевой патологией.
8. Исследуйте номинативный словарь у детей с различной речевой патологией.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Исследуйте атрибутивный словарь у детей с различной речевой патологией.
2. Исследуйте предикативный словарь у детей с различной речевой патологией.
3. Исследуйте процесс словоизменения.
4. Исследуйте процесс словообразования.
5. Подберите дидактический материал для обследования лексического запаса и грамматического строя языка.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Обоснуйте место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.

3. Проанализируйте теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейropsychологическая (синдромоориентированная) модель; психотерапевтическая (личностноориентированная) модель; педагогическая модель диагностики.
4. Перечислите принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
5. Перечислите этические принципы: принцип не нанесения ущерба, принцип компетентности, принцип конфиденциальности.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Перечислите виды обследования. Опишите этапы диагностики, процедуру обследования.
2. Рассмотрите нормативные требования к организации и проведению обследования детей с речевыми отклонениями.
3. Перечислите вербальные и невербальные методики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Исторический аспект педагогической диагностики.
2. Состояние проблемы педагогической диагностики на современном этапе.
3. Принципы комплексной диагностики дошкольников.
4. Диагностика речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
5. Соотношение признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы.

6. Методика изучения уровня речевого развития.
7. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка.
8. Роль игровых приемов для тренировки речевого дыхания.
9. Использование игровых приемов в процессе процедуры обследования речи детей.
10. Роль голосовых упражнений в коррекционно-логопедической работе.
11. Творческое мышление и его роль в формировании звуковой выразительности речи.
12. Комплексный метод речевой диагностики.
13. Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка.
14. Обследование разных сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности.
15. Разнообразие методик обследования речи детей и их авторы.
16. Выявление речевых нарушений в дошкольном возрасте.
17. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Вопросы дифференциальной диагностики.
2. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
3. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений.
4. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза.
5. Клинические закономерности дизонтогенеза.
6. Особенности комплексного медико-педагогического обследования произносительной стороны речи.
7. Методическое обеспечение ранней логопедической работы.
8. Становление функций речи в онтогенезе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,



Оценка	Критерии оценивания
	стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

Выберите все правильные ответы

#### 1. У детей с нарушением речи трудности мнестической деятельности обусловлены ...

1. первичным дефектом;
2. нарушением вторичного характера;
3. несформированностью самих мнестических процессов.

#### 2. Исследование уровня развития мнестических способностей у дошкольников с речевой патологией следует начинать с изучения ...

1. вербальной памяти;
2. образной (зрительной, слуховой) памяти;
3. двигательной памяти.

#### 3. Работа по развитию произвольной памяти у детей с нарушением речи должна строиться, прежде всего, на основе ...

1. сформированности речевых возможностей ребенка;
2. специальных занятий, направленных на ее тренировку;
3. аналитико-синтетической деятельности ребенка и обучении его логическим приемам запоминания в процессе различных занятий.

#### 4. Система условий, которые способствуют развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка в методике обозначается термином

1. коррекционно-педагогическое воздействие,
2. учебно-методический комплекс,
3. предметно-развивающая среда.

#### 5. Развитие зрительного восприятия цвета, формы величины, развитие пространственного восприятия – это содержание работы по разделу

1. ознакомление с природой,
2. сенсорное развитие,
3. умственное развитие.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Характер межличностных отношений ребенка с нарушением речи, как и личностное развитие в целом, в большей мере зависит ...

1. от отношения к своему дефекту и заниженной самооценки;
2. от психотерапевтической работы с ним;
3. от позиции родителей и социального окружения в целом.

**26. Диагностический тип профконсультации предусматривает, что используемые методы должны**

1. содействовать самопознанию и развитию личности;
2. выявлять имеющийся опыт личности в подготовке к выбору профессии;
3. учитывать принципы развития и возрастные особенности личности;
4. все ответы верны.

**27. Клиницисты, как правило, строят свои суждения, обобщая различные исходные данные интенсивного обследования конкретного случая.**

1. верно
2. неверно

**28. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики - это:**

1. ответы индивида;
2. показатели субтестов;
3. интерпретация и выводы;
4. ни один из ответов не верен.

**29. Содержание психокоррекции в ДОО не определяется:**

1. направлением психологических воздействий;
2. прогнозом;
3. контекстом отклонений;
4. коррекционной задачей.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

1. Понятие о психодиагностике; источники ее становления.
2. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
3. Использование метода анализа продуктов деятельности при решении задач логопедии.
4. Виды обследования: клиническое, педагогическое, психологическое.
5. Стимульный материал, используемый в логопедическом обследовании ребенка.
6. Обследование импрессивной речи детей.
7. Отграничение общего недоразвития речи и умственной отсталости.
8. Диагностические показатели для разграничения детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
9. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
10. Классификации методов психолого-педагогической диагностики

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-7** (Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с

детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений)

1. Цель, объект, предмет и задачи психодиагностики детей с нарушениями речи.
2. Связь психодиагностики с другими науками.
3. Основные принципы диагностики детей с нарушениями речи.
4. Специфика применения метода наблюдения в изучении детей с нарушениями речи.
5. Роль обучающего эксперимента в дифференциальной психолого-педагогической диагностике.
6. Дополнительные методы в изучении ребенка с речевыми нарушениями: анализ документации, беседа.
7. Этапы диагностики и процедура обследования детей с нарушениями речи.
8. Условия проведения обследования.
9. Исследование высших психических функций: методики исследования мышления.
10. Исследование высших психических функций: методики исследования экспрессивной речи.
11. Понятие "сходные состояния". Задачи дифференциальной диагностики.
12. Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования.
13. Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.
14. Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха
15. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса.
16. Особенности психодиагностики ребенка раннего дошкольного возраста.
17. Особенности психодиагностики младших школьников.
18. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
19. Методы изучения детей с нарушениями речи.
20. Понятие о психодиагностике; источники ее становления.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.
3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт,

2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

2. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.

3. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.