

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.02 Факультативный иностранный язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.02 Факультативный иностранный язык относится к Блоку ФТД.

Факультативы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Преподается в 1 и 8 семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	ФТД. Факультативы	Дисциплина ФТД.В.02 Факультативный иностранный язык является факультативом в ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	Уметь применять определяемые программой лексико-грамматические структуры в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения. Знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка. Владеть культурой воспроизведения и изложения информации в профессиональной области как на русском языке, так и на изучаемом языке.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач. Знать основные функционально-стилистические особенности текста изучаемого языка. Владеть навыками применения полученных лингвистических знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные	Уметь применять на практике навыки сбора и анализа языковой письменной информации на	Тесты, самостоятельные работы,

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	армянском языке по тем или иным фактам и событиям международной жизни с использованием современных информационных технологий. Знать принципы поиска и обновления знаний в профессиональной деятельности Владеть навыками использования информационных систем для решения прикладных профессиональных задач.	контрольные работы
	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач. Знать принципы поиска и обновления знаний в профессиональной деятельности. Владеть навыками грамотного анализа различных явлений, являющихся объектами его профессиональной деятельности.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	Уметь возможности применения полученных знаний, умений и навыков в своей будущей профессиональной деятельности. Знать лексические единицы, грамматические конструкции, предусмотренные программой для осуществления перевода. Владеть культурой воспроизведения и изложения информации в профессиональной области как на русском языке, так и на иностранном языке.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины:

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	_ 4 _ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	112
самостоятельная работа	30
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Армянский язык

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа				Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Тема1. Особенности звукового строя армянского языка. Гласные Ա, Ի, Ու, Ե, Է, Ը Согласные Ղ, Ջ, Շ, Լ, Ս, Ն, Ս, Հ, Դ, Ռ, Գ, Բ. Полугласный Յ Ударение. Грамматика Вспомогательный глагол եմ Спряжение глаголов в настоящем времени и образование именных предложений. Порядок слов в армянском языке. Артикль -ը, -ի. Вопросительное местоимение ով. Числительные 1, 2, 3, 9, 10 и производные. Формы приветствия и прощания. Знакомство.	7						7							7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

Произношение звонких согласных в армянском языке (բ, դ). Контроль. Фонетический диктант.																	
Тема 3. Грамматика Образование отрицательной формы глаголов и отрицательные именные предложения. Вопросительные местоимения ի՞նչ, ո՞վ. Глагол ունենալ. Количественные и порядковые числительные.	7				6					6		1					
Тема 4. Инфинитив. Склонение инфинитива. Притяжательный артикл -ւ, -դ, -ի. Вопросительные местоимения քանի՞, ուր, որտե՞ղ, ե՞րբ, определенное местоимение ամեն.	7				6					6		1					
Тема 5. Согласные Գ, Ծ, Ց, Ջ Произношение звонких согласных (գ, ջ). Грамматика Глаголы կա – կան, գալ, տալ. Повелительное наклонение некоторых глаголов. Тема: «Ереван – столица Армении».	7				6					6		1					
Тема 6. Составные глаголы. Склонение существительных (род. пад. на -ան). Возвратное местоимение ինքի, ինքդ, ինքը, իրենք. Вопросительные местоимения ու՞մ, որտեղի՞ց. Употребление прилагательных լավ, վատ. Образование перфекта (давнопрошедшие времена). Монологическое	7				6					6		1					

высказывание по заданной теме.																	
Тема 7. Диалог Հայերէն եւր սովորում Текст: Բաղնիսում մարդ կա՞ Прямая речь. Образование прошедшего совершенного времени.	7					6					6			1			
Тема 8. Фонетика Согласные Іу, Ձ Произношение звонких согласных (ղ, ձ). Склонение существительных (род. пад. на -ոջ, -որ, - ու, -ի). Согласные Թ, Շ, Ճ, Պ, Փ Числительные. Склонение существительных – персонифицированно е и неперсонифицирован ное склонение. Возвратные местоимения, прошедшее несовершенное время. Текст. «Мой друг». Монологическое высказывание по заданной теме.	7					6					6			1			
Тема 9. Фонетика: буква լ. Грамматика: склонение существительных(род . пад. на վի). Согласный ֆ. Склонение личных местоимений, употребление некоторых послелогов с личными местоимениями. Послелоги в армянском языке. Тексты и диалоги по теме «Моя малая Родина».	8					7					7			1			
Итого	64					57					57			7			

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего									
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Введение, арабский алфавит, арабская графика и фонетика	16						16						16			3		
Имя в арабском языке. Простое именное предложение	14						16						16					
Глагол. Спряжение в прошедшем времени	12						14						14			3		
Несогласованные определения	12						14						14					
Местоимения: слитные и раздельные	12						16						16			3		
Причастие действительного и страдательного залогов от правильных трехсогласных глаголов	12						8						8					
Имена прилагательные качественные, обозначающие цвета и физические качества	12						8						8			3		
Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных	12						9						9					
Двойственное число имен прилагательных и	12						9						9			3		

существительных, их склонения.																	
Ломанное множественное число имен существительных, согласование определений, склонение.	16					10						10					
Настояще-будущее и будущее время	14					9						9			3		

Китайский язык:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема1. Особенности звукового строя китайского языка. Гласные А, О, Е Согласные М, N, L, Парные согласные: В-Р, D-T, G-K Грамматика Качественное сказуемое 很	7						7						7					

<p>Порядок слов в китайском языке.</p> <p>Местоимения 你, 我, 他, 它</p> <p>Числительные 一, 二, 三, 四, 五, 六</p> <p>Формы приветствия и прощания. Знакомство.</p>															
<p>Тема 2.</p> <p>Общий вопрос 吗</p> <p>Притяжательн ые местоимения 我的, 他的, 你 的</p> <p>Фонетика</p> <p>Гласные u, уи, i</p> <p>Согласные j, q, x</p> <p>Произношени е звонких согласных в китайском языке (g, b, d, z).</p> <p>Контроль. Фонетический диктант.</p>	7				7				7						
<p>Тема 3. Грамматика</p> <p>Образование отрицательной</p>	7				6				6		1				

<p>формы глаголов и отрицательные именные предложения.</p> <p>Вопросительные местоимения 什么, 谁, 谁的</p> <p>Глагол 是. Количественные и порядковые числительные.</p>															
<p>Тема 4.</p> <p>Имена собственные 中国, 俄罗斯, 美国, 泰国</p> <p>Вопросительные местоимения 哪国人?</p> <p>Определительное 的</p>	7				6					6		1			
<p>Тема 5.</p> <p>Сочетание звуков. Дифтонги lv, qu, ui, ai, ua,</p> <p>Грамматика</p>	7				6					6		1			
<p>Тема 6.</p> <p>Составные</p>	7				6					6		1			

<p>глаголы.</p> <p>Тема:</p> <p>我的朋友是中国人。</p> <p>Числительные 七, 八, 九, 十</p> <p>Вопросительные местоимения</p> <p>几/多少</p> <p>Монологическое высказывание по теме: 老师住 多少号?</p>															
<p>Тема 7. Диалог</p> <p>你是哪国人?</p> <p>Текст:</p> <p>我们在宿舍。</p> <p>Прямая речь. Образование прошедшего совершенного времени.</p>	7				6				6		1				
<p>Тема 8. Фонетика</p> <p>Согласные : переднеязычная – n, заднеязычная - ng</p> <p>Числительные .</p>	7				6				6		1				

<p>十一, 十二, 十三, 十四, 十五</p> <p>Склонение существительных — персонифицирова нное и неперсонифициро ванное склонение.</p> <p>Возвратные местоимения, прошедшее несовершенное время. Текст. «Мой друг». Монологическое высказывание по заданной теме.</p>															
<p>Тема 9. Фонетика: Сочетание звуков Qi, ji, xi, jie, qie, xie, qu, ju, xu.</p> <p>Предлоги в китайском языке. Тексты и диалоги по теме «Моя семья».</p>	8				7				7			1			

Корейский язык

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. История создания корейского алфавита. Хангыль. Гласные и согласные буквы.	4						4						4					
2. Хангыль. Двойные и придыхательные согласные. Дифтонги.	4						4						4					
3. Хангыль. Патчим. Правила чтения.	4						4						4					
4. Приветствие. Структура корейского предложения. Грамматика: 은/는; 이다.	4						4						4					
5. Повседневная жизнь. Вежливый стиль речи. Грамматика: 예; 아요/어요.	4						4						4					
6. Ориентация в пространстве. Грамматика: 이/가, 있다/없다.	4						4						4					
7. Шоппинг. Формальный стиль речи. Грамматика: 을/를, (으)세요, ㅂ니다/습니다, ㅂ니까/습니까, 하고.	8						7						7		1			
8. Прошедшее время. Грамматика: 왔/왔, 에서	4						4						4					

9. Погода. Грамматика: 그리고, 안, 지 않다.	4					4					4					
10. Категория времени в корейском языке.	4					3					3			1		
11. Планирование и расписание. Грамматика: 을까요.	4					3					3			1		
12. Будущее время. Грамматика: 그래서, 을 거예요.	4					4					4					
13. Корейская повседневная культура.	4					4					4			4		
14. Итоговое повторение	4					4					4					
Итого	64					57					57			7		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 112 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий) на иностранном языке, перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: рабочую программу по дисциплине с перечислением учебно-методической литературы (основной и дополнительной), печатные издания учебников, учебно-справочных пособий, словарей. В учебно-методический комплекс входят предтекстовые вопросы, задания или минитексты, позволяющие актуализировать необходимые знания, предупредить студентов от возможных ошибок, обозначить роль нового материала в контексте уже изученного, тексты и другой материал, способствующий развитию интереса к изучению армянского языка, резюме фрагментов учебного текста (глав, параграфов и т. п.). Аудионосители (звуковые компьютерные файлы) сопровождают учебный материал и выступают как инструмент поддержки печатных материалов при самостоятельной работе. В учебно-методическом комплексе содержатся задания для самостоятельной работы студентов, темы учебных сообщений, вопросы к экзаменам и зачетам, образцы оформления индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, работы на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Арабский язык:

Введение, арабский алфавит, арабская графика и фонетика	1) диктанты на знание написания (начального, срединного и конечного) букв арабского алфавита 2) контрольная на правильное соединение букв арабского алфавита (1-9 уроки 5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с)
Имя в арабском языке. Простое именное предложение	1) Чтение на оценку текстов стр 27, 35 Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с

	2) Составление именных предложений 3) Преобразование словосочетаний в именные предложения 4) Определение падежа существительных 5) Расстановка ташдида после определенного артикля
Глагол. Спряжение в прошедшем времени	Спряжение глаголов в прошедшем времени
Несогласованные определения	Проставление артикля в идафе, где необходимо
Местоимения: слитные и раздельные	Спряжение глагола в прошедшем времени при замене дополнения слитным местоимением
Причастие действительного и страдательного залога от правильных трехсложных глаголов	Образование действительного и страдательного причастий от глаголов
Имена прилагательные качественные, обозначающие цвета и физические качества	Перевод и склонение словосочетаний в И.п, Р.п. и В.п <ul style="list-style-type: none"> • Их красный красивый цветок • Те новые карандаши студента
Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных	
Глагол ليس и его функции. Частица أن	1) Постановка предложения в отрицательную форму с использованием глагола ليس 2) Преобразование предложения с подстановкой частицы إنَّ.
Двойственное число имен прилагательных и существительных, их склонения.	1) монолог на тему “Моя учеба” 2) диктант по лексике к тексту 3) перевод на арабский и склонение словосочетаний в двойственном числе. Пример: эти два усердных рабочих завода, те две активные студентки факультета истории, мои два младших брата, его родители.
Ломанное множественное число имен существительных, согласование определений, склонение.	1) монолог на тему “Моя семья” 2) диктант по лексике к тексту 3) изменение числа подлежащего в приведенных предложениях
Общие сведения о морфологии в арабском языке. Неправильные глаголы арабского языка. Спряжение неправильных глаголов в прошедшем времени. Породы глаголов	1) определение неправильности глагола и его корня 2) определение породы глагола и его корня

Настояще-будущее и будущее время	1) монолог “Моя квартира” 2) диктант по лексике к тексту 3) Постановка союза إِنَّ / أِنَّ, где необходимо
Типы склонения имен. Идафа. Согласованное определение в составе идафы. Многочленная идафа	Перевод словосочетаний по типу: прилежные студенты у университета, умелые инженеры этого автомобильного завода
Количественные и порядковые числительные первого десятка	Составление словосочетаний с числительными
Количественные и порядковые числительные второго десятка	Составление словосочетаний с числительными

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы

	Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	аны все основ ные умени я,. Решен ы все основ ные задачи . Выпол нены все задани я, в полно м объем е без недоч етов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рирован творче ский подхо д к решен ию нестан дартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

зачтено		ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

Армянский язык

Вопрос	Код компетенции
1. Какую роль имеет вспомогательный глагол?	УК-4
2. Как образуется исходный (отложительный) падеж. Приведите примеры.	УК-4
3. Для чего используется буква լ. Приведите примеры.	УК-4
4. Дайте определение составного именного сказуемого. Приведите пример предложения.	УК-4
5. Что такое персонифицированное склонение. Назовите особенности.	УК-4
6. Аналитические формы глагола. Приведите примеры.	УК-4
7. Отрицательные формы глагола. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения.	УК-4
8. Употребление послелогов с личными местоимениями.	УК-4
9. Особенности употребления местного падежа.	УК-4
10. Особенности употребления притяжательных местоимений.	УК-4

Китайский язык

Вопрос	Код компетенции
1. Какую роль имеет вспомогательный глагол?	УК-4

2. Правила построения вопроса к имени числительному.	УК-4
3. Для чего используется вспомогательное 的. Приведите примеры.	УК-4
4. Дайте определение составного именного сказуемого. Приведите пример предложения.	УК-4
5. Что такое предлог и послелог в китайском языке.	УК-4
6. Предложение с глаголом 是。Приведите примеры.	УК-4
7. Отрицательные формы глагола. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения.	УК-4
8. Правила образования определения в китайском языке	УК-4
9. Особенности употребления 很。	УК-4
10. Особенности употребления притяжательных местоимений.	УК-4

Корейский язык

Вопрос	Код компетенции
1. Какую роль имеет вспомогательный глагол 이다?	УК-4
2. Правила использования числительных в корейском языке. Счетные слова. Какие есть системы счета?	УК-4
3. Стили речи в корейском языке.	УК-4
4. Порядок слов в корейском предложении. Приведите пример.	УК-4
5. Падежные частицы и их роль в корейском предложении.	УК-4
6. Отрицательные формы глагола. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения.	УК-4

4.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Армянский язык:

- 1) Перепишите без переносов, оставьте те буквы ը, которые не "скрытые", т.е. либо являются определенным артиклем, либо частью корня:

Իմ ըն-կե-րը սը-րա-միտ ու հե-տա-քըր-քիր տը-ղա է: Մի ան-գամ նա մի աղ-ջը-կա հետ գա-լիս է մեր տուն ու դը-ռան ա-ռաջ մի ըն-կույզ է տես-նում: Ու-զում է վերց-նել այդ ըն-կույզը ու տալ աղ-ջը-կան, բայց ըն-կը-նում է: Մեր ըն-տա-նի-քում բո-լո-րը մը-տա-ծում են. հի-մա այս աղ-ջի-կը ի՞նչ է մը-տա-ծում: Իսկ աղ-ջի-կըն ա-սում է՝ այ տը-ղա, ես ըն-կույզ չեմ սի-րում, խա-ղող ու խըն-ձոր եմ ու-զում:

- 2) Переведите словосочетания на русский язык.

Իմ սիրած զբաղմունքը, երեկոյան
 ժամերին, առավոտյան վաղ, մինչև ուշ
 երեկո, ուզում եմ գալ, չեմ գնում
 զբոսնելու, իմ հարազատները, քո
 բարեկամները:

- 3) Переведите с русского языка на армянский язык.

- около здания

- в кресле

- в доме

- рядом с тобой

- над входом

- в шкафу для посуды

- в углу комнаты

- вокруг тебя

- под столом

- слева от входа

1) Сделайте правильный выбор:

1. – Դու մեղր ուզու՞մ ես:

Ա. – Այո, իհա՛րկե ուզում եմ:

Բ. – Այո, իհա՛րկե մեղր:

Գ. – Այո, իհա՛րկե ես:

2. – Սա քրո՞ջդ մատանին է:

Ա. – Այո, սա է:

Բ. – Այո, նրանն է:

Գ. – Այո, մատանի է:

3. – Ալլո, Կարինե՛, եղբայրս՝ Արսենը, այդտե՞ղ է:

Ա. – Այո, այդտեղ է:

Բ. – Այո, այստեղ է:

Գ. – Այո, այնտեղ է:

4. – Ամսի քանի՞սն է:

Ա. – Երեկոյան ինը:

Բ. – Ինը:

Գ. – Իննին:

5. – Դու այն տունը տեսնու՞մ ես:

Ա. – Ոչ, այն տունը չի:

Բ. – Ոչ, ես չեմ:

Գ. – Ոչ, չեմ տեսնում:

6. Այսօր մենք հայերենի դաս ...:

Ա. չենք

Բ. չունենք

Գ. չկա

7. Մեր ... առաջ մի ցայտաղբյուր

Ա. տունի

կա:	Բ. տնի
	Գ. տան
8. Ես սիրում եմ այդ ցայտադրյուրից ... խմել:	Ա. ջուրը
	Բ. ջրից
	Գ. ջուր
9. Ամեն ... մեր բարեկամները	Ա. ամառ
	Բ. ամառը
	Գ. ամռանը
10. ... մեզ հյուր:	Ա. գնում են
	Բ. գալում են
	Գ. գալիս են

2) Переведите на армянский язык:

Привет! Как тебя зовут? Извини, как Вас зовут? Нельзя, что ли, спрашивать Ваше имя? Вас зовут Анаит? Какое красивое имя! Вы тоже красивая. Вы настоящая красавица. Что Вы делаете сегодня вечером? Вы свободны вечером? Нет? Вы заняты? А в воскресенье? В воскресенье тоже заняты? Вы учитесь? Где, в университете? Я тоже учусь в университете. Когда Вы идете в университет? Утром? Я тоже иду в университет утром, в девять часов. А когда Вы возвращаетесь? Я возвращаюсь в четыре часа. Потом я обычно свободен. Сейчас который час? Пять часов. Я хочу пригласить Вас к себе домой. Почему не можете придти? Вы больны? Нет? Вы думаете, что я не серьезный молодой человек. Нет, я способный и серьезный студент, то есть я хорошо учусь, хорошо рисую.

3) Переведите на русский язык.

Բարև, սիրելի Անահիտ: Վաղուց քեզնից ոչ մի նորություն չունեմ: Դու ինձ մոռացել էս, թե պարզապես ժամանակ չունես: Ինչպե՞ս է առողջությունդ: Լսել եմ, որ ծնողներդ մեկնել են Հայաստան՝ ընդմիջտ ապրելու այնտեղ: Ի՞նչ լավ են արել: Ես շատ եմ կարոտել իմ ուսանողական ընկերներին, հարազատներին: Որոշել եմ ամռանը մեկնել Երևան ու ողջ արձակուրդս անցկացնել այնտեղ: Հուսով եմ, որ դու էլ կգաս:

Ես ոչ մի նորություն չունեմ: Ապրում եմ միապաղաղ կյանքով: Հաճախ եմ հիշում քեզ ու տխրում, որ այդքան հեռու ես: Գուցե հանդիպենք Երևանում...

Սպասում եմ պատասխանի:

Арабский язык:

1. Устная часть: монологи на темы «Моя учеба», «Моя биография», «Моя семья», «Моя квартира»

2. Грамматическая часть

• Правильное соединение букв

ز + ي + د
ب + ر + ي + د
د + ا + ز
ب + ا + ز + ز
ث + و + ز
ع + ص + ي + ز
ت + ح + س + ي + ن
خ + ض + ا + ر + ة
خ + ز + ي + ن + ة
خ + ف + ي + ف

• Спряжение в прошедшем времени глагола при замене дополнения слитным местоимением:

راجع الكلمات

• Преобразование предложения с подстановкой частицы إِنَّ

اكملنا الدرس العربي وعرفنا كلمات كثيرة

محاضرة الأستاذ المشهور من لبنان ممتازة جدا

سائق الجرارة في قرينتنا ماهر

راجعت التلمذون كلمات وراء المدرس الجديد

توجد المعلومات الهامة في هذا النص

• Определение надежды существительных

نهض الولدان من النوم صباحا وسلموا على والديهما. وضعت أمهما أمامهما الطعام على المائدة. اخذ نبيل الليمونة وقطعها بالسكين إلى نصفين. شرب عصير الليمونة وذهب إلى المدرسة بدأت السنة الدراسية منذ الشهر. يحب نبيل دراسته خدا وكل يوم يمكث وقتا طويلا في المكتبة.

• Перевод и склонение словосочетаний в И.п, Р.п. и В.п в определенном и неопределенном состоянии: прилежный студент университета, красный красивый цветок

• Перевод предложений на арабский

Это здание большое. Это большое здание - национальная библиотека

Эта улица широкая. Эта широкая улица короткая.

Это новая машина. Новая машина красива.

Тот стол новый. Тот новый стол удобен.

Эта книга большая. Эта большая книга – интересна.

Это новое здание – ресторан. Этот новый ресторан отличный.

• Спряжение глагола в настоящем времени: زرع (а)

• Преобразование словосочетаний в именные предложения

غرفة واسعة نيرة
هذه السيارة المريحة الجديدة
تلك النافذة الكبيرة المفتوحة
هذا الكتاب الكبير الممتع
شمس ضخمة

- *Перевод предложений и объяснение их смысловых различий.*

الحديقة كبيرة وجميلة
الحديقة الكبيرة جميلة
الحديقة الجميلة كبيرة
هذه حديقة كبيرة جميلة
هذه الحديقة كبيرة جميلة
هذه الحديقة الكبيرة جميلة
هذه الحديقة الجميلة كبيرة

- *Расстановка ташида после определенного артикля*
الشمس, الماء, الطاولة, الساخن, الحليب, العصير, البطاطس, الرجل, الضابط, الجيش, الوجه, الثلج, الدراسة, القرية,
الزراعة, الفضة, الذهب

- *Образование прилагательных от существительных*

مدرسة

أوروبا

أخ

سنة

آسيا

- *Раскрытие скобок, постановка глагола в правильную форму*

طبخت امي الطعام وقالت لي: _____ اصدقاءك القهوة قبل الغداء! (شرب)

خلال زياراتها الى مصر _____ كثيرا مع السكان المحليين (تتكلم)

كل يوم الجمعة أنا وأختي _____ أخونا الصغير يلعب كرة القدم (شاهد)

القطار قد _____ بعد ساعتين (وصل)

انه لم _____ ان غدا (نحن) _____ معالم موسكو (عرف, شاهد)

- *Раскрытие скобок, постановка прилагательных в правильную степень сравнения*

هو _____ أخيه (مجتهد)

موسكو هي _____ في روسيا (مدينة كبيرة)

المملكة العربية السعودية هي واحدة من _____ في الشرق الأوسط (بلد غني)

- *Постановка союза где, где необходимо*

نعرف _____ اللغة العربية صعبة جدا

سمعنا _____ بعد أسبوع سيأتي الرئيس إلى مدينتنا

قال الولدة _____ سوف لا تعود إلى هذا الفندق

- *перевод на арабский язык предложений с придаточными определительными*

Я пошел\ла в кино с двумя девушками, которые учатся со мной в институте

Вчера я встретил инженера, с которым мой отец работал на заводе

Мы пошли к другу мать которого больна

- Чтение текстов
- Составление диалогов по темам: «Знакомство», «Моя учеба»
- Соедините буквы и попробуйте догадаться, как переводятся эти слова.

اِسْتَأْنَبَ وَجَدَ
أَمْسَتْ رَدَدَتْ
أَلْصَقَ يَلْصِقُ
مَوَسَّكَ وَ
أَلْفَرَّ رَأَتْ

• Прочитайте названия арабских государств, расставьте огласовки, найдите их на карте. Подберите соответствующие им столицы из второго столбика

Китайский язык:

Перепишите текст, выделите имена собственные:

中国姑娘请我们喝中国茶。她住在亚洲留学生宿舍，四层一六九号。她叫丁云（DINGYUN）。他很客气，欢迎我们喝德国啤酒，美洲咖啡。我们看世界的地图 – 这是大洋洲，那是欧洲。中国朋友用很多北京的画报，上海的杂志。他爸爸是大夫，住在非洲。他的医院很大。很多朝鲜，泰国学生在那儿学习医学

Переведите словосочетания на русский язык.

在俄罗斯学习的留学生

外语学院的宿舍

汉语老师

用英汉词典

介绍长城

Переведите с русского языка на китайский язык.

- около здания

- в доме

- в кресле

- рядом с тобой

- над входом

- в шкафу для посуды

- в углу комнаты

- вокруг тебя

- под столом

- слева от входа

Сделайте правильный выбор:

1. 北京 () 丰富多彩历史, 文化, 古迹的中国中心。

A. 所谓 B. 真的 C. 名副其实

2. 今天的北京有现代国际性都市的 () 。

A. 模式 B. 特点 C. 风情

3. 北京的杰出生活节奏让旅游者 () 。

A. 乐心忘忧 B. 脑坏了 C. 恐慌起来

4. 北京位于 () 。

A. 华夏大地中心 B. 华北平原的北部 C. 喜马拉雅山脉的西部

5. 现代的故宫作为。

A. 晨紫 B. 龙宫。 C. 博物馆

Переведите на китайский язык:

Привет! Как тебя зовут? Извини, как Вас зовут? Нельзя, что ли, спрашивать Ваше имя? Вас зовут Дин Юнь? Какое красивое имя! Вы тоже красивая. Вы настоящая красавица. Что Вы делаете сегодня вечером? Вы свободны вечером? Нет? Вы заняты? А в воскресенье? В воскресенье тоже заняты? Вы учитесь? Где, в университете? Я тоже учусь в университете. Когда Вы идете в университет? Утром? Я тоже иду в университет утром, в девять часов. А когда Вы возвращаетесь? Я возвращаюсь в четыре часа. Потом я обычно свободен. Сейчас который час? Пять часов. Я хочу пригласить Вас к себе домой. Почему не можете придти? Вы больны? Нет? Вы думаете, что я не серьезный молодой человек. Нет, я способный и серьезный студент, то есть я хорошо учусь, хорошо рисую.

Переведите на русский язык.

我住留学生宿舍的二层一二五好。现在我用电话欢迎法国的朋友喝英国茶。他的电话号是79108473496。他们很忙学习汉语。留学生都用法汉词典, 中国地图, 外国杂志。现在我朋友看的画报叫“长城”。他们请汉语老师介绍中国。法国姑娘认识朝鲜人, 泰国人。他们还外国朋友雨伞。

Корейский язык

Составьте предложения из предложенных слов.

1. 마리코/일본 사람
2. 니콜/선생님
3. 민수/회사원
4. 마이클/기자
5. 카말/인도 사람
6. 저스틴/가수
7. 알렉스/군인

Заполните таблицу.

	-았어요/었어요	-아요/어요	-을/ㄹ 거예요
만나다			
읽다			
오다			
배우다			
청소하다			
치다			
듣다			
답다			
크다			
관찰다			

Заполните пропуски, используя **은 는 을 를 에서**

1. 저 ___ 미국 사람이에요.
2. 나나 ___ 학생이에요.
3. 한국 신문 ___ 읽어요?
4. 어디 ___ 친구 ___ 만나요?
5. 스티븐 ___ 학생 식당 ___ 밥 ___ 먹어요.

Запишите текст в формальном стиле.

안녕하세요? 저는 스티븐이에요. 저는 미국 사람이에요. 지금 서울대학교에서 한국어하고 한국 역사를 배워요. 한국어는 재미있지만 어려워요. 저는 운동을 좋아해요. 어제도 친구하고 축구를 했어요.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Армянский язык

а) основная литература:

1. Маркосян, А.С. Учебник армянского языка. Часть первая. Вводный курс. Второе издание. – М.: Баласс, 2013. – 224с.
2. Мартиросян А. Армянский язык: самоучитель.-«Живой язык», 2018.-224с.
3. Степанян Д. Армянский язык без репетитора. Самоучитель армянского языка.-«АСТ», 2020.-320с.
4. Ավետիսյան Յու. Ս., Երսիկյան Գ. Ս., Գևորգյան Շ. Ս., Գարրիելյան Ս. Վ. Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ - ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2021.- 338էջ

б) дополнительная литература:

1. Комарова, Р.А. Армянский язык для стран СНГ: учебник /Р.А.Комарова, Ю.В.Карташевская, И.А.Краева, Т.С.Сорокина, Г.М.Фролова.-М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.-304с.
2. Комарова, Р.А., Карташевская Ю.В. Практический курс армянского языка: учебник.- М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.-152с.
3. Մարտիրոսյան Ս. Հայոց լեզու, Բան և խոսք.-Երևան, 1978.- 368 էջ
4. Максудян, Л. И др.. Русско-армянский, армяно-русский словарь.-Ереван.: Арег, 2007.-672с.
5. Русско-армянский фразеологический словарь. – ЕГУ.-Ереван, 1975.-270с.

Арабский язык:

а) основная литература:

1. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с — Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6F92E2F-862E-4CFF-BA92-AAA6BE722C88.

2. Кузьмин, С.А. Учебник арабского языка. Для первого года обучения. М: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – 382с. (6 шт)

б) дополнительная литература:

1. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 1. - М., 2011. - 454 с. (3 шт)
2. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 2. - М., 2011. - 480 с. (3 шт)
3. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 1] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. — Доступ из ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305456.html>
4. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 2] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. — Доступ из ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305463.html>

Китайский язык:

а) основная литература:

1. А.Ф.Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г.Фролова. Практический курс китайского языка, 11 том – «Восточная книга», 2010. – 768 с.

б) дополнительная литература:

1. Бодрова О.И. Способы выражения сравнения и уподобления в китайском языке: учебное пособие // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 36 с.
2. Ма Лун, Ма И.В.Разговор на китайском языке, Диалоги для общения в различных ситуациях, Речевой этикет, Часть 1, 2021.

Корейский язык:

а) основная литература:

1. Учебник корейского языка «Седжон-1» (세종한국어 1), – «The national institute of the Korean language», 2011. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Ден, Анна. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений // Каро, 2019. – 192 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Автор _____

Рецензент (ы) _____.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор Лычагин А.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.