

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. №6

Рабочая программа дисциплины
«Функционирование и развитие языков в Российской Федерации»
Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и наноэлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Функционирование и развитие языков в Российской Федерации» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – изучить функционирование и развитие языков народов Российской Федерации; рассмотреть активные процессы в языках народов России.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- показать реальную жизнь языков народов России в их динамике и неразрывной связи с развитием общества;
- дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики;
- углубить представления о внешних и внутренних факторах эволюции языков;
- познакомить с социальным аспектом функционирования языковых единиц разных уровней;
- научить видеть новые тенденции в развитии языков народов России, давать им соответствующую оценку и учитывать при анализе языковых фактов;
- способствовать выработке у аспирантов (как будущих преподавателей и научных работников) эффективных форм социального и речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- методологические основы лингвистического исследования;
- социолингвистический аспект характеристики литературного языка;
- особенности системной организации и функционирования разных уровней языковой системы;
- особенности современной стратификации национального языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и интернет-разновидностей;
- сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка;
- основы теории иллокутивных актов, правила речевого общения, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации;
- основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, рекомендации.

Уметь:

- использовать современные технологии и методы для анализа социолингвистических данных;
- самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании;
- видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений;
- видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития;
- в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач;
- осуществлять систематизацию основной и дополнительной литературы по предмету, современных монографий, интернет-изданий и других источников.

Владеть:

- практическими навыками сбора, обработки и интерпретации социолингвистической информации;
- навыками использования информационных технологий при анализе языковых данных и представлении научной информации;
- навыками построения публичного выступления;
- навыками анализа языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе;
- навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях языковой системы;
- навыками анализа языкового и текстового материала как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов (интегральность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность);
- навыками использования основной концептуальной терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования;
- навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего – 36 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа – 12 часов), 12 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Языки многонациональном государстве	6	2	2	-	-	4	2
Раздел 2. Языки народов Российской Федерации	6	2	2	-	-	4	2
Раздел 3. Языковая ситуация и языковая политика в России: история и современность	6	2	2	-	-	4	2
Раздел 4. Межличностная межкультурная коммуникация	6	2	2	-	-	4	2

Раздел 5. Внешние и внутренние факторы языковых изменений	6	2	2	-	-	4	2
Раздел 6. Активные процессы в языках народов Российской Федерации	6	2	2	-	-	4	2
в том числе текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация: зачёт							
Итого	36	12	12	-	-	-	12

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Раздел 1. Языки в многонациональном государстве	Понятия <i>родной язык, материнский язык, этнический язык.</i> Язык и диалект. Кодифицированный литературный язык. Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки. Язык как объект правовой регламентации. Правовой статус языка. Понятия <i>государственный язык, официальный язык, титульный язык.</i> Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковые меньшинства. Диапоры и компактное проживание этноязыковых групп	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест
	Раздел 2. Языки народов Российской Федерации	Россия как многоязычное государство. Этноязыковой состав населения России. Семьи языков народов России. Индоевропейская,	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест Реферат

		<p>алтайская, кавказская, тюркская, уральская и др. семьи.</p> <p>Здоровые, больные, исчезающие, мёртвые языки. Проблема исчезающих языков. «Красная книга языков России: Энциклопедический словарь-справочник» (1994 г).</p> <p>Языковая устойчивость. Сознательные усилия по сохранению языка. Возрождённые языки.</p> <p>Письменность и литературные языки.</p> <p>Смещение языков. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Зарождение контактного языка. Пиджины: типы пиджинов, их эволюция. Пиджины, возникшие при участии русского языка (руссенорск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин).</p> <p>Креолизация пиджинов. Креольские языки. Пути развития креольских языков. Смешанные языки</p>		
	<p>Раздел 3.</p> <p>Языковая ситуация и языковая политика в России: история и современность</p>	<p>Языковая политика и языковое планирование. Факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании. Социально-демографические, географические, языковые, социально-психологические, политические факторы.</p> <p>Становление языковой ситуации в России. Этническая и языковая политика в России до 1917 года. Национальная и языковая политика в СССР. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 года.</p> <p>Языковая политика и языковая ситуация в современной России.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Закон «О языках народов Российской</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Федерации» от 25 октября 1991 г. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Факторы, определяющие статус русского языка в РФ.</p> <p>Языки субъектов Российской Федерации. Преподавание языков народов России в школах субъектов РФ. Конституционное право выбора языка обучения. Двухязычие и образование. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двухязычного образования</p>		
	<p>Раздел 4.</p> <p>Межличностная и межкультурная коммуникация</p>	<p>Межличностная коммуникация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Теория иллокутивных актов. Правила коммуникации. Принцип кооперации. Максимы общения (Г. П. Грайс), теория «лингвистической вежливости» (П. Браун, С. Левинсон, Э. Лич) и др. Коммуникативные стратегии и тактики.</p> <p>Межкультурная коммуникация. Межкультурные различия в представлениях о вежливости. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
	<p>Раздел 5.</p> <p>Внешние и внутренние факторы языковых изменений</p>	<p>Социолингвистические концепции языкового развития. Концепция У. Лабова. Концепция М. В. Панова.</p> <p>Социальные факторы изменений в языке. Изменение состава носителей языка. Изменение традиций усвоения литературного языка. Повышение уровня образования населения. Миграция населения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>

		Изменения в государственной сфере. Развитие науки. Крупные технические изобретения. Развитие сети Интернет. Внутренние факторы изменений в языке. Языковые антиномии. Антиномия (асимметрия) означающего и означаемого в языковом знаке. Антиномия системы и нормы. Антиномия кода и текста. Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия информационной и экспрессивной функций языка		
	Раздел 6. Активные процессы в языках народов Российской Федерации	Активные процессы в сфере фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. Активные процессы в сфере языковой нормы. Вариативность нормы. Взаимодействие разговорной и книжной речи, устной и письменной речи. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации. Воздействие СМИ и интернет-коммуникация на функционирование языков	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест Доклад с презентацией

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала, подготовку рефератов, а также подготовку к контрольной работе и зачёту.

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте «Закон о государственном языке Российской Федерации».

Ответьте на вопросы.

1. В каком году был принят «Закон о государственном языке Российской Федерации»?
2. Какова цель принятия «Закона о государственном языке Российской Федерации»?
3. Каковы сферы использования государственного языка Российской Федерации?
4. Как осуществляется защита и поддержка русского языка со стороны государства?
5. Что предусматривается для обеспечения права граждан РФ на пользование государственным языком РФ?
6. Как закон предусматривает права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе российской Федерации, и языками народов РФ?

7. Предусматривает ли закон ответственность за нарушение законодательства РФ о государственном языке?
8. Какие статьи данного закона представляются вам наиболее важными? Докажите их важность.
9. Наблюдаются ли нарушения данного закона? Если да, то какие именно нарушения? Чем они вызваны?

Контрольная работа

«Языковая ситуация в современной России»

1. Дайте понятие языковой ситуации. Покажите связь языковой ситуации с языковой политикой.
2. Укажите особенности языковой ситуации в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в одной из республик Российской Федерации (на выбор).

Темы рефератов

1. Особенности официального языка советского периода.
2. Языковая политика в современной России.
3. Искусственные языки (волапюк, эсперанто, идо и др.).
4. Специализированные искусственные языки.
5. История развития социолингвистики в России.
6. Язык как объект правовой регламентации.
7. Методы социолингвистического анализа.
8. Условия успешной коммуникации.
9. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
10. Причины и типология коммуникативных неудач.

Требования к реферату:

1. Реферат должен иметь чёткую структуру и композицию.
2. Обязателен библиографический список.
3. Реферат должен основываться на критическом осмыслении прочитанного, анализе различных концепций и подходов к избранной проблеме.
4. В заключительной части должны содержаться выводы аспиранта об актуальности, степени изученности проблемы, перспективности её изучения и др.

Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- Обоснованность выбора источников материала;
- Умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- Соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Примеры тестовых заданий

1. Государственный язык:

- А) Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства
- Б) Язык государственного управления, законодательства, судопроизводства
- В) Язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование
- Г) Национальный литературный язык

2. Родной язык:

- А) Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте
- Б) Язык, который индивид специально изучал в школе или самостоятельно
- В) Язык, специфичный для данного этноса
- Г) Язык, которым индивид овладел после родного

3. К естественным языкам не относится:

- А) Эсперанто
- Б) Латинский язык
- В) Китайский язык
- Г) Старославянский язык

4. Постоянно действующие противоположные друг другу тенденции, борьба которых является движущим стимулом языкового развития:

- А) Изменение норм кодифицированного литературного языка
- Б) Тенденции развития национального языка
- В) Эволюция национального языка
- Г) Языковые антиномии
- Д) Экстралингвистические факторы развития языка

5. Диахроническая социолингвистика:

А) Направление социолингвистических исследований, которое изучает историю языка в связи с историей народа

Б) Направление социолингвистических исследований, которое изучает крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной мере обусловлены социальными факторами

В) Направление социолингвистических исследований, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях

Г) Направление социолингвистических исследований, которое изучает наиболее общие, основополагающие проблемы, характеризующие отношение «язык и общество»

6. Двухязычие:

А) Наличие и функционирование в пределах одного общества (государства) двух или нескольких языков

Б) Владение индивидом двумя (несколькими) языками

В) Форма владения двумя самостоятельными языками, при которой эти языки функционально распределены

Г) Синоним термина «билингвизм»

7. Пиджин:

А) Контактный язык, возникающий в экстремальной ситуации межэтнических языковых контактов; вспомогательный смешанный язык с крайне ограниченным словарём и минимальной грамматикой

Б) Язык коренного населения

В) Синоним термина «креольский язык»

Г) Язык, представляющий собой ступень развития контактного языка, когда он становится единственным языком данного социума и становится родным языком следующего поколения

8. Литературный язык:

А) Язык художественной литературы (поэзии и прозы), а также публицистики

Б) Высшая форма существования национального языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации

В) Совокупность литературных норм, охватывающих всю языковую систему – от фонетики до синтаксиса

Г) Национальный язык, объединяющий всех носителей данного языка

9. Социолект:

- А) Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе
- Б) Территориальная разновидность языка
- В) Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами
- Г) Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных вариантах какого-либо языка

10. Речевой этикет:

- А) подсистема литературного языка, используемая носителями литературного языка в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими
- Б) комплекс внешних условий общения и внутренних реакций участников общения
- В) система коммуникативных стереотипов, устойчивых выражений, служащих для осуществления контакта в соответствии со статусом, психологическими и социальными ролями участников коммуникации
- Г) Синоним термина «культура речи»

11. Языковой антиномией не является:

- А) Антиномия языка и речи
- Б) Антиномия кода и текста
- В) Антиномия системы и нормы
- Г) Антиномия говорящего и слушающего
- Д) Антиномия регулярности и экспрессивности
- Е) Антиномия означающего и означаемого

Доклады с презентацией

Подготовьте доклад. Выберите какой-либо из языков народов России и опишите активные процессы, происходящие в нём на современном этапе развития.

1. Активные процессы в сфере фонетики.
2. Активные процессы в сфере лексики и фразеологии.
3. Активные процессы в сфере словообразования.
4. Активные процессы в сфере морфологии.
5. Активные процессы в сфере синтаксиса.

Требования к докладу с презентацией

1. Выступление не должно превышать 20 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

Вопросы к зачёту

1. Россия как многоязычное государство. Этноязыковой состав населения России.
2. Семьи языков народов России. Индоевропейская, алтайская, кавказская, тюркская, уральская и др. семьи.
3. Здоровые, больные, исчезающие, мёртвые языки. Проблема исчезающих языков.
4. Языковая устойчивость. Сознательные усилия по сохранению языка. Возрождённые языки.

5. Письменность и литературные языки.
6. Понятия *родной язык, материнский язык, этнический язык*.
7. Понятия *государственный язык, официальный язык, титульный язык*.
8. Коммуникативные ранги языков.
9. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм.
10. Языковые меньшинства. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.
11. Социальная типология языков.
12. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
13. Этническая и языковая политика в России до 1917 года.
14. Национальная и языковая политика в СССР.
15. Языковая политика и языковая ситуация в современной России.
16. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Факторы, определяющие статус русского языка в РФ.
17. Языковая политика и её основные направления. Языковое строительство.
18. Факторы, определяющие статус русского языка в РФ.
19. Преподавание языков народов России в школах субъектов РФ. Двуязычие и образование. Типы программ двуязычного образования.
20. Пиджины. Типы пиджинов, их эволюция.
21. Креольские языки.
22. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
23. Языковая ситуация в современной России.
24. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
25. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.
26. Межличностная коммуникация. Речевое общение, речевое поведение.
27. Теория иллокутивных актов.
28. Правила коммуникации. Принцип кооперации. Максимы общения.
29. Коммуникативные стратегии и тактики.
30. Межкультурная коммуникация. Межкультурные различия в представлениях о вежливости.
31. Социолингвистические концепции языкового развития.
32. Внутренние факторы изменений в языке. Языковые антиномии. Антиномия (асимметрия) означающего и означаемого в языковом знаке. Антиномия системы и нормы.
33. Антиномия кода и текста. Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия информационной и экспрессивной функций языка.
34. Активные процессы в языках народов России. Активные процессы в сфере фонетики.
35. Активные процессы в сфере лексики и фразеологии,
36. Активные процессы в сфере словообразования.
37. Активные процессы в сфере морфологии
38. Активные процессы в сфере синтаксиса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика : Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2022. – 337 с. – Текст электронный // ЭБС «Юрайт»
<http://e-lib.unn.ru>
<https://urait.ru/bcode/489715>
2. Бутакова Л. О., Ваганова К. Р., Иссерс О. С., Кукина А. А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 267 с. <https://e.lanbook.com/book/61866#authors>

3. Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 2015. 124 с.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>

б) Дополнительная литература

1. Гуц Е. Н., Никитина Е. А. Социоллингвистика. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 204 с.
https://e.lanbook.com/book/69786#book_name
2. Косникова А. Ю., Круглова Т. С. Социоллингвистика. Пензенский государственный технологический университет, 2015. 101 с.
<https://e.lanbook.com/book/62559#authors>
3. Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 528 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>
4. Найман Е.А. Социоллингвистика: Курс лекций. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 220 с.
https://e.lanbook.com/book/80227#book_name

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.philology.ru
www.philol.msu.ru

iling-ran.ru (Институт языкознания РАН)

<http://ruslang.ru> (Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

<http://ruslang.ru/?id=vopjaz> (Вопросы языкознания)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка и общего языкознания М. В. Сандакова

Рецензент: д.ф.н., проф. С. Н. Виноградов

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ 2022 года, протокол № ____.