

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного от 17.05.2012 № 413.

Авторы: преподаватель _____ Т.В. Малынина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой) у обучающихся.

Задачи:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

1.4. Трудоемкость дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час.;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 час.;
- самостоятельной работы обучающегося – 33 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно–выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово–родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 78 |
| в том числе | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки (1 семестр), экзамена (2 семестр) | |

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| Введение | Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка доклада: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь | | |
| 1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. | Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Составление текста доклада. Анализ газетных статей с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | 1 |
| 1.2. Функциональные стили речи. 1.2.1. Разговорный стиль речи. Стиль художественной литературы, его основные признаки и сфера использования. | Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его признаки, сфера использования. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Проведение лингвистического анализа текста художественного стиля. | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Стилевые черты и языковые средства стилей речи». | 1 |
| 1.2.2. Публицистический | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры. | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Структуру очерка, газетной статьи, репортажа. Научный стиль, его особенности. Жанры научного стиля. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №3. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка докладов. Составление текста публицистического стиля разных жанров. | 1 |
| 1.3. Текст. Как произведение речи. Признаки текста. Типы речи. | Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально – смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Создание текста, используя заданные типы речи. | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация». | 1 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | |
| Тема 2.1. Система фонетических единиц. | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Фонетическая система русского языка». | 1 |
| | Работа с орфоэпическим словарем. | 1 |
| Тема 2.2. Орфоэпические | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| нормы: произношение. Нормы ударения. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №6. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Роль ударения в стихотворной речи». | 1 |
| | Работа с орфоэпическим словарем. | 1 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | |
| 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения происхождения, употребления, активный и пассивный запас. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №7. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка доклада: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов». | 1 |
| | Работа с толковым словарем. | 1 |
| 3.2. Русская фразеология. Лексико-фразеологические нормы. Ошибки лексики и фразеологии. Лексикография. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №8. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Создание письменного монологического высказывания с использованием фразеологических единиц. | 1 |
| | Работа с фразеологическим словарем. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Консультации | | 2 |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразования. Орфография | | |
| 4.1. Морфемика. Этимология слова. Способы словообразования. | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Понятие об этимологии. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №9. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов». | 1 |
| | Работа со словообразовательным словарем. | 1 |
| 4.2. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок, сложных слов. | Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ– /ПРИ–. Правописание сложных слов. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №10. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Взаимосвязь словообразования и орфографии». | 1 |
| | Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| Тема 5. Морфология и орфография | | |
| Тема 5.1. Система знаменательных частей речи. 5.1.1. Имя существительное. Местоимение. Употребление в речи. Правописание. | Содержание учебного материала Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Употребление форм имён существительных в речи. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №11. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматическое значение; выведение алгоритмов | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | морфологического разбора. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Употребление местоимений в речи». | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Отличие слов категории состояния от слов–омонимов». | 1 |
| 5.1.2. Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание. Употребление в речи. | Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №12. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Употребление форм имён прилагательных в речи. | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода». | 1 |
| 5.1.3. Глагол. Формы глагола: деепричастие, причастие. Грамматические признаки, правописание, употребление форм глагола, причастий, деепричастий в речи | Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №13. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом». | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Особенности построения предложений с деепричастиями». | 1 |
| 5.2. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие. | Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов простых, сложных, производных. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №14. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Употребление союзов в простом и сложном предложении». | 1 |
| | Подготовка сообщения: «Отличие союзов «тоже», «также», «чтобы», «зато» от слов–омонимов». | 1 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | |
| 6.1. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №15. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | 2 |
| | Практическое занятие №16. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 6.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. | Подготовка сообщения: «Значение словосочетания в построении предложения». Выполнение тестовых заданий по теме. Подготовка сообщения: «Синонимия словосочетаний». | 1 |
| | Содержание учебного материала | 2 |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. | |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №17. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------|
| | Подготовка сообщения: «Роль второстепенных членов предложения в построении текста». | 1 |
| | Составление связного высказывания с использованием разных предложений по цели высказывания. | 1 |
| 6.3. Осложнённое простое предложение. | Содержание учебного материала Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие № 18. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе и на лингвистическую тему. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка». | 1 |
| | Подготовка доклада: «Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи». | 1 |
| 6.4. Сложное предложение. | Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 2 |
| | Практическое занятие №20. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка сообщения: «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении». Выполнение тестовых заданий по теме. Подготовка к экзамену. | 1 |
| Консультации | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 33 |
| Всего: | | 117 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы», в котором имеется: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд (словари, справочники, энциклопедии, научная и научно–популярная литература по вопросам языкознания), учебно–методические комплекты, наглядные пособия, имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

Дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10506-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471324>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11324-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под

редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474190>

Словари:

1. Введенская Л.А., Комеников Н.П. Учебный словарь паронимов. – М: ИКЦ «МАРТ», Костов Н.Д.: Издательский центр «МАРТ», 2015.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2009.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. –М.: Издательство «Правда», 1986.
4. Семёнов А.В. Словарь синонимов и антонимов для школьников. –М.: ЮНБЕС, 2014.
5. Орфографический словарь русского языка для школьников. Грамматика. –М.: ТОО «Транспорт», 2017.
6. Справочник школьника. 5–11 классы. Под отд. Ред. О.Л. Соболевой. –М.: «Аст Пресс», 2012.
7. Введенская Л.А., Колесников М.П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М.: ИКЦ «Март», издательский центр «Март», 2015.
8. Нечаев И.В. Словарь иностранных слов: 4000 единиц/ И.В. Нечаева. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
9. Фразеологический словарь для школьников./ Сост. Т.А. Химиной. –СПб: Издательский дом «Литера», 2015.
10. В.В. Лопатин, О.В. Иванова, Ю.А. Сафонова. Учебный орфографический словарь русского языка. –М.: ЭКСМО, 2016.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: «Диамант»: СПб: ТОО, 2016.

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
7. www.krugosvet.ru (универсальная научно–популярная онлайн–энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
8. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
9. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально–деловой сферах общения; | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ. | Проведение устного опроса, письменных самостоятельных, контрольных работ, диктантов, тестирования. |
| Умения: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | Проверка результатов и хода выполнения практических работ. |

Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |