

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 11 от 26.10.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Правовое регулирование отдельных видов медицинской помощи

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист в здравоохранении

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Правовое регулирование отдельных видов медицинской помощи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации.</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации:</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.:</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения</p>	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:</p>		
<p>ПК-11: Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования</p>	<p>ПК-11.1: ПК-11.1.</p> <p>Применяет прогрессивные методы преподавания включая электронное обучение.</p> <p>ПК-11.2: ПК-11.2.</p> <p>Осуществляет советующие виды учебной деятельности;</p> <p>ПК-11.3: ПК-11.3.</p> <p>Осуществляет методическое обеспечение учебного курса;</p> <p>ПК-11.4: ПК-11.4.</p> <p>Использует полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Уметь: внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования</p> <p>Владеть: современными</p>	Опрос	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения</i></p> <p><i>ПК-11.2:</i> <i>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</i> <i>Уметь: осуществлять отбор учебного материала с учетом достижений юридической науки и изменениями правового регулирования в соответствии с выбранной специальностью, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности</i> <i>Владеть: навыками общения и взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися</i></p> <p><i>ПК-11.3:</i> <i>Знать: законодательство РФ об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин, оценочные и методические материалы</i> <i>Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Владеть: навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения</i></p> <p><i>ПК-11.4:</i></p> <p><i>Знать: основные положения законодательства в различных сферах правового регулирования; юридическую терминологию и методологию; основные принципы государственно-правового регулирования деятельности органов исполнительной власти по организации предоставления и оказанию государственных и муниципальных услуг</i></p> <p><i>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе; использовать усвоенные знания в качестве критерия оценки полученных результатов научных исследований; применять теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций; использовать в практической деятельности общеправовую методологию</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</i></p>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера</p>	<p>ПК-4.1: ПК-4.1. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации  ПК-4.2: ПК-4.2. Выявляет конфликт интересов  ПК-4.3: ПК-4.3. Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров  ПК-4.4: ПК-4.4. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав  ПК-4.5: ПК-4.5. Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>ПК-4.1:  Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере  Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации  Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.2:  Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста;  Уметь: - анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; -точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального</p>	<p>Опрос  Реферат</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>
--	--	---	---------------------------	--

		<p>этикета;</p> <p>- навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4.3:</b> Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов; соответствующие теоретические положения. Уметь: правильно выбирать внесудебные способы разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы подлежащей правовой защите нарушенных прав и законных интересов;</p> <p><b>ПК-4.4:</b> Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</i></p> <p><b>ПК-4.5:</b></p> <p><i>Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i></p> <p><i>Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами</i></p> <p><i>Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной</i></p>		
--	--	---	--	--

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>10</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Основные направления инновационной медицины	22		2	2	20
Тема 2. Правовое регулирование применения искусственного интеллекта в медицине	28	2	2	4	24
Тема 3. Правовое регулирование телемедицины	28	2	2	4	24
Тема 4. Правовое регулирование биомедицины	28	2	2	4	24
Тема 5. Риски недостаточной правовой регламентации инновационной медицины	27		2	2	25
Аттестация	9				
КСР	2			2	

Итого	144	6	10	18	117
-------	-----	---	----	----	-----

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Правовое регулирование отдельных видов медицинской помощи" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов при освоении дисциплины являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1**

###### 1. Основные направления инновационной медицины

1.1. Понятие инновационной медицины.

1.2. Подходы в определении с позиции медицинских работников, экономистов и юристов.

1.3. Основные направления инновационной медицины (биомедицина, искусственный интеллект, телемедицина).

1.4. С какими заболеваниями в ближайшие 15 лет придется бороться инновационной медицине.

1.5. Основные цели, которые ставятся перед инновационной медициной. Место медицинской науки в системе научных дисциплин и механизмы ее развития.

1.6. Мировые «критические» технологии, требующие ускоренного развития в РФ.

1.7. Основные положения концепции интегрированной системы инновационной медицины и здравоохранения

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

###### 1. Правовое регулирование применения искусственного интеллекта в медицине

- 1.1. Основные направления применения искусственного интеллекта в медицине.
- 1.2. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490.
- 1.3. ГОСТ Р 60.0.0.2-2016 Роботы и робототехнические устройства. Классификация: приказ Росстандарта от 29 ноября 2016 года № 1842-ст;
- 1.4. ГОСТ Р 43.0.8-2017 Информационное обеспечение техники и операторской деятельности.
- 1.5. Искусственно-интеллектуализированное человеко-информационное взаимодействие.
- 1.6. Общие положения: приказ Росстандарта от 27 июля 2017 года № 757-ст.;
- 1.7. ГОСТ Р 58776-2019 Средства мониторинга поведения и прогнозирования намерений людей.
- 1.8. Термины и определения: приказ Росстандарта от 20 декабря 2019 года № 1429-ст.;
- 1.9. ГОСТ Р 59276-2020 Системы искусственного интеллекта.
- 1.10. Способы обеспечения доверия.
- 1.11. Общие положения: приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 декабря 2020 года № 1371-ст..
- 1.12. Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 года № 2129-р.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

#### **1. Правовое регулирование телемедицины**

- 1.1 Концепция развития телемедицинских технологий.
- 1.2. Федеральный закон № 258 от 31 июля 2020 года «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»;
- 1.3. Федеральный закон № 323 от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 1.4. Федеральный закон № 63 от 6 апреля 2011 года «Об электронной подписи»;
- 1.5. Федеральный закон № 326 от 29 ноября 2010 года «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- 1.6. Федеральный закон № 152 от 27 июля 2006 года «О персональных данных»;
- 1.7. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- 1.8. Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий: приказ Минздрава России от 30 ноября 2017 года № 965н.

#### **2. Правовое регулирование биомедицины**

- 2.1. Основные направления биомедицины.
- 2.2. Федеральный закон «О временном запрете на клонирование человека» от 20 мая 2002 года № 54-ФЗ.

2.3. Федеральный закон «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О временном запрете на клонирование человека» от 29 марта 2010 года № 30-ФЗ.

2.4. Федеральный закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» от 5 июля 1996 года.

2.5. Федеральный закон «О биомедицинских клеточных продуктах» от 23 июня 2016 года № 180-ФЗ.

3. Риски недостаточной правовой регламентации инновационной медицины

3.1. Риски юридического дефинирования.

3.2. Риски, связанные с отсутствием гражданско-правового статуса объектов искусственного интеллекта.

3.3. Риски ненадлежащего правового регулирования.

3.4. Риски инновационного и технологического нигилизма.

3.5. Риски постороннего вмешательства и кадрового дефицита.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Инновационная медицина в России: основные направления.
2. Цели инновационной медицины.

3. Перспективы инноваций в медицине в России.
4. Основные проблемные аспекты правового регулирования телемедицины, негативно влияющие на процесс ее внедрения и развития в системе отечественного здравоохранения.
5. Преимущества телемедицины для пациентов и врачей.
6. Роль гражданского права в регулировании искусственного интеллекта.
7. Роль трудового права в регулировании искусственного интеллекта.
8. Взаимосвязь развития инновационной медицины и врачебной безработицы.
9. Правовая регламентация телемедицинских консультаций, в том числе теленаставничества.
10. Правовая регламентация телемониторинга (телеметрия) функциональных показателей.
11. Развитие телемедицинских технологий в России.
12. Понятие и правовая регламентация медицинской робототехники.
13. Система основополагающих принципов применения искусственного интеллекта.
14. Этические нормы в рамках Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года.
15. Барьеры правового регулирования искусственного интеллекта в здравоохранении.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	тема реферата раскрыта в полном объеме или с незначительными пробелами и погрешностями
не зачтено	тема реферата не раскрыта, имеются значительные пробелы и погрешности

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

1. Понятие инновационной медицины.
2. Основные направления инновационной медицины.
3. Основные цели, которые ставятся перед инновационной медициной.
4. Основные направления применения искусственного интеллекта в медицине.

Основные положения законодательства, регламентирующего применение искусственного интеллекта

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования)**

1. Основные положения ФЗ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
2. Основные положения ФЗ «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года».
3. Основные положения Концепции развития телемедицинских технологий.
4. Основные положения законодательства, регламентирующего применение искусственного интеллекта в медицине.
5. Основные направления биомедицины.
6. Основные положения законодательства, регламентирующего биомедицину.
7. Основные положения ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» от 20 мая 2002 года.
8. Основные положения ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О временном запрете на клонирование человека» от 29 марта 2010 года.
9. Основные положения ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» от 5 июля 1996 год.
10. Федеральный закон «О биомедицинских клеточных продуктах» от 23 июня 2016 года № 180-ФЗ.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно разрешать споры правового характера)**

1. Основные риски применения инновационной медицины.
2. Содержание рисков юридического дефинирования.
3. Риски, связанные с отсутствием гражданско-правового статуса объектов искусственного интеллекта.
4. Риски ненадлежащего правового регулирования.
5. Риски инновационного и технологического нигилизма.
6. Риски постороннего вмешательства.
7. Риски кадрового дефицита.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Басова А. В. Медицинское право : учебник / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15112-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845598&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Медицинское право : учебник / Самойлова А.В.; Шлык С.В.; Шишов М.А.; Шаркунов Н.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809637&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://minzdrav.gov.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
2. <https://sledcom.ru/> официальный сайт Следственного комитета РФ
3. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Проектор, экран  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Черных Евгения Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент.

Рецензент(ы): Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.10.2022, протокол № 2.