

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информатизация управления образовательным процессом

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Информатика и образовательная робототехника

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Информатизация управления образовательным процессом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся/воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИПКР-1.1: Знать – о тенденциях и проблемах развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения; – программные продукты, предназначенные для решения административно-образовательных задач.  ИПКР-1.2: Уметь – организовать свое автоматизированное рабочее место (АРМ); строить личное информационное пространство;  ИПКР-1.3: Владеть – навыками работы со специализированными программными средствами для управления образовательным процессом	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов	ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2: Умеет	ИПКР-2.1: Знать – основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

образовательного процесса	<p>определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников .</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ИПКР-2.2: Уметь – определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть – современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета/образовательной области	<p>ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать – основные принципы организации инклюзивной образовательной среды, ориентированные на развитие у обучаемых самостоятельности в приобретении знаний и умений, позволяющих осуществлять проблемно-поисковую, проектную деятельность</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь – организовать образовательный процесс по новым формам и методам обучения в различных возрастных группах, различных типах образовательных учреждений для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть – навыками проектирования образовательной</p>	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета/образовательной области.	деятельности с целью усиления роли самообразования, ориентированной на обучающихся с разными образовательными возможностями		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1 Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом	27	2	4	6	21
Тема 2 Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом	27	2	4	6	21
Тема 3 Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации	27	2	4	6	21
Тема 4 Организация внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	26	2	4	6	20
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	108	8	16	25	83

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1 Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом.

Основные направления информатизации управления образовательным процессом. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом. Создание интеллект-карты по теме с помощью онлайн-сервисов. Создание интеллект-карты на одну из школьных тем по информатике.

Тема 2 Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом.

Автоматизация административной деятельности. Изучение основных функциональных характеристик наиболее распространенных в образовательных организациях программных средств: информационно-аналитическая система КРМ «Директор»; программный комплекс «Пара Граф: Учебное заведение XXI»; программный комплекс «Школьный Офис»; информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения 1С: ХроноГраф Школа.

Тема 3 Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

Изучение основных функциональных характеристик комплексных программных продуктов для создания ЭИОС: информационный интегрированный продукт «КМ-Школа» компании «Кирилл и Мефодий»; программный комплекс NetSchool; программа «1С: Образование 4. Школа». Школьный сайт в управлении образовательным процессом (изучение требований к структуре и содержанию сайта образовательного учреждения; создание макета школьного сайта с помощью сервисов Google).

Тема 4 Организация внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Внутренние и внешние организационные условия, способствующие информатизации образовательного учреждения. Доступность средств ИКТ как ключевая характеристика процесса информатизации школы. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий: апробация и экспертиза. Требования, предъявляемые к образовательным электронным ресурсам. Портфолио современного учителя.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Информатизация управления образовательным процессом, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9593>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу:

адреса доступа к документам:

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Информационную основу инфраструктуры управления образовательным процессом в учебном учреждении составляют:

- 1) автоматизированные места директора, заместителя директора, педагогов, обучаемых;
- 2) базы данных об учащихся и педагогах и электронная картотека для работы с этими данными;
- 3) комплекс электронных образовательных ресурсов по всем предметам.

2. Договор между пользователем и производителем ПО, в котором перечислены права пользователя относительно использования этого ПО, называется\_\_\_\_\_.

3. Специализированные программные средства для автоматизации деятельности администраторов по управлению образовательным процессом не предусматривают:

- 1) ведение базы данных образовательного учреждения;
- 2) создание электронных образовательных ресурсов;
- 3) подготовку в электронной и печатной формах разнообразных отчетов;
- 4) составление учебных планов и расписаний;
- 5) распределение нагрузки преподавателей.

4. Как называется пользователь АИС, который осуществляет настройку пользовательских сервисов, разграничение прав доступа, экспорт (импорт) данных в различные системы\_\_\_\_\_.

5. Какой из программных продуктов был включен в состав комплекса свободного программного обеспечения (СБППО) «Первая Помощь 1.0»:

- 1) «Школьный офис»;
- 2) «Параграф: Учебное заведение ХХТ»;
- 3) КРМ «ДИРЕКТОР»;
- 4) 1С: ХроноГраф Школа.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации создается:

- 1) педагогическим коллективом;
- 2) представителями регионального управления образованием;
- 3) учащимися данного образовательного учреждения;
- 4) органами государственного управления образованием;
- 5) педагогическим коллективом, учащимися и администрацией данного образовательного учреждения;
- 6) всеми перечисленными участниками образовательного процесса.

2. К материальному обеспечению информационной среды относят:

- 1) носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.);
- 2) возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации);
- 3) возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации;
- 4) все перечисленные ответы.

3. К информационному обеспечению информационной среды относят:

- 1) носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.);
- 2) возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации);
- 3) возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации;
- 4) все перечисленные ответы.

4. Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выбор нескольких правильных ответов):

- 1) объективная реальность;
- 2) совокупность программно-аппаратных средств;
- 3) формируется в результате деятельности всего человечества;
- 4) активное начало, воздействующее на ее участников;
- 5) совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека;
- 6) ближайшее внешнее к человеку информационное окружение;
- 7) включает мысли, планы, чувства, интуитивные догадки человека;
- 8) создается усилиями отдельной группы людей;
- 9) существует независимо от человека.

5. Принцип открытости электронной информационно-образовательной среды не предполагает наличие:

- 1) фиксированной группы учащихся на весь период обучения;
- 2) целенаправленной, контролируемой, самостоятельной деятельности учащихся;
- 3) выбора учащимся времени, места и темпа обучения;
- 4) индивидуального расписания с согласованной возможностью контакта с преподавателем.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько правильных ответов):

- 1) основная цель информатизации - формирование компьютерной грамотности обучающихся;
- 2) создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- 3) активное внедрение технологий электронного и дистанционного обучения;

4) оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента;

5) фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

*2. Назначение анализа образовательного процесса как функции управления заключается:*

1) в изучении состояния и тенденций развития образовательного процесса;

2) в определении и формулировании целей управления в соответствии с социальным заказом общества;

3) в разработке различных планов, регулирующих организацию образовательного процесса;

4) в упорядочении совместной деятельности его участников для достижения обозначенных целей.

*3. Как называется функция управления образовательным процессом, целью которой является наблюдение за изменениями, сравнение полученных результатов с заданными целями?*

---

*4. К аспектам автоматизации аналитической функции управления образовательным процессом не относят:*

1) учет успеваемости учащихся в виде абсолютных, относительных и обобщенных показателей по отчетным периодам и срезам знаний;

2) отслеживание качества знаний отдельного ученика, класса на протяжении ряда лет;

3) составление расписания учебных занятий.

*5. Какое из приведенных определений наименее правильно раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место»:*

1) это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте;

2) это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления;

3) это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющий автоматизировать информационную деятельность пользователя;

4) это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

*6. Какую информацию можно считать управленческой информацией образовательной организации:*

1) информацию о результативности образовательного процесса;

2) итоги мониторинга качества знаний учащихся по отдельным предметам;

3) информацию о результатах повышения квалификации педагогов;



4) всю предложенную информацию можно отнести к управленческой.

7. Укажите, какие из перечисленных компонентов относят к инвариантной (обязательной, части программы информатизации (выберите несколько правильных ответов)):

- 1) анализ уровня информатизации образовательного процесса;
- 2) история информатизации образовательной организации;
- 3) перечень имеющегося компьютерного и программного обеспечения;
- 4) цель программы информатизации;
- 5) задачи программы информатизации;
- 6) планируемые проекты.

8. На какой срок, как правило, разрабатывается программа информатизации:

- 1) на год;
- 2) на 3-5 лет;
- 3) на 10 лет;
- 4) программа информатизации не имеет временного ограничения.

9. Какие из предложенных требований должны выполняться при формулировании цели программы информатизации (выберите несколько правильных ответов):

- 1) связь с реальной ситуацией в реальной организации;
- 2) актуальность, реальность, конкретность;
- 3) долгосрочность;
- 4) понятность всем участникам образовательного процесса.

10. Кто является участником реализации программы информатизации образовательного учреждения:

- 1) педагоги;
- 2) администрация образовательного учреждения;
- 3) педагоги, ученики, родители;
- 4) все участники образовательного процесса.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Какова роль программы информатизации как основного документа, регламентирующего управление информатизации образовательного процесса?
2. Какова структура программы информатизации?
3. Какие вариативные компоненты, регламентирующие организационные основы информатизации могут быть описаны в программе?
4. Какие аспекты деятельности администраторов образовательного учреждения требуют автоматизации?
5. Каковы инвариантные функциональные возможности АИС административной деятельности?
6. Каковы перспективные направления развития функционала автоматизированных библиотечных систем?
7. Владение какими ИКТ-компетенциями характеризуется профессиональная деятельность школьного библиотекаря?

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Какие факторы обуславливают востребованность автоматизации процесса составления расписания?
2. Каковы основные цели создания информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения?
3. Каковы основные компоненты информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения в соответствии с выделенными группами участников образовательного процесса?
4. Каковы основные задачи, которые должен решать комплексный программный продукт, предназначенный для построения информационной среды школы?
5. Какова специфика сетевых дневников как средств для создания информационно-коммуникационной образовательной среды?
6. Каковы организационные этапы внедрения сетевых дневников в образовательный процесс?

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Каковы основные направления современного этапа информатизации образования?
2. Какие инновационные компьютерные технологии определяют дальнейшее развитие информатизации образования?
3. Почему информатизация управления образовательным процессом является одним из актуальных направлений информатизации образования?
4. Охарактеризуйте педагогический анализ как функцию управления образовательным процессом.
5. В чем сущность целеполагания как функции управления образовательным процессом?
6. Какими организационно-технологическими проблемами сопровождаются процесс внедрения и освоение ИКТ в образовательных организациях?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом.
2. Системы управления обучением и образовательным контентом.
3. Электронные документы и возможности электронного документооборота.
4. Электронные документы в образовательном учреждении.
5. Нормативно-правовая база электронного документооборота.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Электронная подпись.
2. Системы электронного документооборота.
3. Система электронного документооборота FossDoc.
4. Сервисы сети интернет для ведения электронного документооборота (сервисы Google).
5. Офис как информационная система.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Информационное общество.
2. Информатизация образования.
3. Тенденции развития информатизации образования.
4. Проблемы информатизации образования.

5. Компоненты теории управления образовательными системами.
6. Управленческая деятельность в образовании.
7. Виды управленческой информации в школе.
8. Управленческие функции учителя.
9. Управленческие функции директора школы и должностные обязанности.
10. Коммуникации в организации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Электронный документооборот и автоматизации делопроизводства в образовательных организациях
2. Технологии web 2.0. в управлении образовательным процессом
3. Система автоматизации школьной библиотеки
4. Система «КМ-школа» в информационной образовательной среде образовательной организации

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды школы
2. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации
3. «1С: Образование 4.1. Школа 2.0» в единой информационной образовательной среде учебного учреждения

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Электронная информационно-образовательная среда в образовательной организации

2. Организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса
3. Сетевые дневники и их применение для создания электронной информационно-образовательной среды школы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Брыксина Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Учебник / Самарский государственный социально-педагогический университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 549 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012818-4. - ISBN 978-5-16-104367-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791712&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Московский региональный социально-экономический институт. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 300 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03468-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632667&idb=0>.

2. Шишов Олег Викторович. Современные технологии и технические средства информатизации : Учебник / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 462 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011776-8. - ISBN 978-5-16-104211-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740542&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Электронные учебники [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libedu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Российская интернет-школа информатики и программирования <http://ips.ifmo.ru>

Задачи по информатике <http://www.problems.ru/inf>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.