

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология воспитательных практик

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства  |                               |
|--|--|---|---|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости  | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.<br>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ИОПК 3.1:<br>Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><br>ИОПК 3.2:<br>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ИОПК 3.3:<br>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Доклад-презентация<br>Задания<br>Индивидуальное устное собеседование<br>Реферат | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.   |  |  |  |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <p>ИОПК 4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>  | <p>ИОПК 4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.</p>   | <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p> | <p>ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования.</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>ИОПК 6.3:</p> <p>Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   |  |  |
| <p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИПКО 2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ИПКО 2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ИПКО 2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>  | <p>ИПКО 2.1:</p> <p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>ИПКО 2.2:</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО 2.3:</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>72</b>    |
| в том числе                                    |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |              |
| <b>- занятия лекционного типа</b>              | <b>16</b>    |

|  |            |
|--|------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16         |
| - КСР  | 1          |
| самостоятельная работа   | 39         |
| Промежуточная аттестация   | 0<br>Зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|---|-----------------|---|---|-------------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|   | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  |
| Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников  | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик  | 6               |   | 2   | 2           | 4  |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей   | 6               | 2   |   | 2           | 4  |
| Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы  | 4               |   |   | 0           | 4  |
| Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы  | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся  | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине   | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей   | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 9. Практики педагогической поддержки   | 8               | 2   | 2   | 4           | 4  |
| Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 7               | 2   | 2   | 4           | 3  |
| Аттестация  | 0               |   |   |             |  |
| КСР   | 1               |   |   |             | 1  |
| Итого   | 72              | 16  | 16  | 33          | 39   |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Сущность понятия психология воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Основные теории воспитания.

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Предмет психологии воспитания. Психология и практика воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Воспитание человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Характеристика традиционных и инновационных технологий воспитания. Проектные технологии.

Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД (И. П. Иванов). Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 4. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы

Психологический анализ возможностей достижения целей воспитания. Особенности практики целеполагания. Соотношение целей и результатов воспитания.

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Национальные духовно-нравственные ценности. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций. Особенности формирования ценностных ориентаций учащихся в современной социальной ситуации развития.

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся.

Система стимулов социальной активности (моральные, материальные, формирование престижности и популяризация результатов). Особенности формирования позитивного образа социально значимой деятельности. Методы вовлечения учащихся в социально активную деятельность.

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Анализ пространства социально-гражданского воспитания. Деятельностный компонент воспитательных практик как механизм успешного гражданского воспитания учащихся. Влияние социально-проектной деятельности на развитие гражданской идентичности школьников.

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Коммуникативная компетентность как характеристика коммуникативной культуры личности. Основные компоненты коммуникативной культуры личности. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся. Ценностное отношение к семье как условие формирования жизненного опыта у школьников. Методы и средства формирования семейных ценностей.

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Технология педагогической поддержки. Актуальность воспитательной практики педагогической поддержки. Практики педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости подростком. Этапы организации воспитательной практики педагогической поддержки. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Особенности изучения личности учащегося и коллектива. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Характеристика психодиагностических методов в сфере воспитания. Диагностический

инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология воспитательных практик, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11328>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Сущность воспитания и социализации личности.
2. Концепция воспитания в современной России.
3. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания.
4. Методика работы с детским коллективом.
5. Критерии сформированности коллектива класса.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе.
2. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
3. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей.

##### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Индивидуально-ориентированные образовательные программы.
2. Психолого-педагогические технологии в воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Воспитательная система школы.

2. Особенности организации внеклассной работы в современной школе.
3. Принципы воспитания, их характеристика.
4. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.                      |
| хорошо              | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.   |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.  |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Задание 1.** Сформулируйте психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Задание 2.** Определите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**Задание 1.** Определите содержание базовых национальных ценностей.

**Задание 2.** Определите задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной культуры.

**Задание 3.** Сформулируйте планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**



**Задание 1.** Проиллюстрируйте примерами реализацию психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задание 2.** Охарактеризуйте индивидуально-ориентированные образовательные программы в контексте личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

**Задание 1.** Определите сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

**Задание 2.** Сформулируйте функции воспитательных систем.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо              | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.  |
| удовлетворительно   | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.   |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.  |

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Целеполагание в воспитании. Противоречия, решаемые в воспитательной деятельности.
2. Психологические основы педагогической поддержки ребенка.

3. Психологические основы практик формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся.
4. Концептуальные основы практик формирования коммуникативной компетентности.
5. Психологические основы педагогической поддержки ребенка.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3. Особенности практик воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.
2. Сущность практики формирования ценностных ориентаций

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Традиционные воспитательные практики.
2. Характеристика инновационных форм и воспитания учащихся.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

**5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Коллектив как средство воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении.
2. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
2. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе.
3. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Социально-ориентированные концепции воспитания.
2. Индивидуализация воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Характеристика индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Закономерности воспитания, их характеристика.
2. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.

12.Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).     |
| хорошо            | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | аргументированный ответ.  |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки   |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|         | хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|         | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не      | неудовлетворит    | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

|         |       |  |
|---------|-------|--|
| зачтено | ельно |  |
|---------|-------|--|

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Психологические основы содержания воспитательных практик.
2. Подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
3. Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся.
5. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программ воспитания.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Базовые национальные ценности российского общества.
2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания.
3. Влияние образовательной среды на успешное решение задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания.
6. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
7. Особенности воспитания у обучающихся нравственных чувств и этического сознания.
8. Особенности воспитания у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
9. Особенности воспитания у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
10. Особенности воспитания у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.
11. Потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.
12. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
13. Условия успешной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
14. Особенности воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Методы разработки программ индивидуального развития обучающихся.
2. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
2. Мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.
3. Методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся.
5. Традиционные воспитательные практики.
6. Инновационные формы и методы воспитания детей.
7. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
8. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.
9. Цели, задачи воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы. |
| не зачтено | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы.   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Классное руководство : Учебное пособие для вузов / под ред. Исаева И.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11812-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764346&idb=0>.
2. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=767709&idb=0.

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

4. Щуркова Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07402-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768037&idb=0>.

5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.

6. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09429-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820823&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762396&idb=0>.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491345> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07619-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788589&idb=0>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820372&idb=0>.

4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787409&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.