

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	УК-4.1: УК-4.1. Знает стили общения на русском языке и способы адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия Умеет выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Владеет навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: УК-4.2. Знает правила ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Умеет вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеет навыками ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и	Аудиторная контрольная работа Практическое задание Сообщение	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы Зачёт: Тест Практическое задание

		<p>неофициальных писем</p> <p>УК-4.3: Знает правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. Умеет применять правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий в рамках изученных тем для академического/профессионального общения.</p> <p>УК-4.4: Знает основные правила и принципы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Умеет применять основные правила и принципы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный в объеме, отвечающем личным целям обучающегося. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей обучающегося.</p> <p>УК-4.5: УК-4.5. Знает правила публичного выступления на</p>		
--	--	--	--	--

		<p>русском языке, организации выступления с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Умеет применять правила публичного выступления на русском языке, строить выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеет навыками публичного выступления на русском языке, организации выступления с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6:</p> <p>Знает правила устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и правила ведения дискуссии в ситуации академического/профессионального общения.</p> <p>Умеет применять правила устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и правила ведения дискуссии в ситуации академического/профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и ведения дискуссии в ситуации академического/профессионального общения.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.3. Знает принципы взаимодействия, основанного на толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и</p>	<p>Сообщение</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>культурным традициям</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях</p> <p>Умеет искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4:</p> <p>УК-5.4 Знает об историческом наследию и социокультурных традициях различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>		
--	---	---	--	--

		<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: УК-5.5 Знает ценностные ориентиры и осведомлен о проблемах мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	12
Часов по учебному плану	432
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	320
- КСР	5
самостоятельная работа	71
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф
Тема 1 Особенности высшего образования в России и за рубежом.	107	0	96	96	11
Тема 2. Образ жизни. Увлечения и досуг.	143	0	96	96	47
Тема 3. Молодежь и социальные проблемы.	71	0	64	64	7
Тема 4. Социология как наука. Моя будущая профессия.	70	0	64	64	6
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	432	0	320	325	71

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Особенности высшего образования в России и за рубежом.

Lobachevski University. Tertiary Education in the UK. American Universities

Тема 2. Образ жизни. Увлечения и досуг.

Sports and Recreation. Hobbies and Travelling. Quality Time with Family and Friends.

Тема 3. Молодежь и социальные проблемы.

Being a Teenager. Youth Problems. Addictions.

Тема 4. Социология как наука. Моя будущая профессия.

Sociology as a Science. Developing Sociological Outlook. Prominent Sociologists. Your Research Interests.

Your Career Plans.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. Иностранный язык (английский) 39.03.01 бак. социология 1курс, I семестр (Гринченко О.В., Каминская Н.В., Караханян Н.Ж.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5506>.
2. Иностранный язык (английский) 39.03.01 бак. социология 2курс, III семестр (Гринченко О.В., Каминская Н.В., Караханян Н.Ж.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5508>.

Иные учебно-методические материалы:

См. инструкции к курсам "Иностранный язык (английский) 39.03.01 бак. социология 1курс, I семестр (Гринченко О.В., Каминская Н.В., Караханян Н.Ж.)" <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5506> и "Иностранный язык (английский) 39.03.01 бак. социология 2курс, III семестр (Гринченко О.В., Каминская Н.В., Караханян Н.Ж.)" <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5508>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Test 1

I Underline the correct preposition. (6 points)

Example: Who do you sit **next to** / **under** / **on** at university?

- 1 There's a big tree **between** / **in front** / **in the middle** of our house.
- 2 My son has posters **in** / **between** / **on** the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / **on the left** / **near** the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / **on** / **to** the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / **on the right** / **under** you in this photo?
- 6 There's a table **on** / **in front** / **between** my desk and the window.

II. Put the words in the right order to make a question. (10 points)

Example: job/ learning/ for/ English/ your/ you/ are? → Are you learning English for your job?

1. learning/English/you/ start/ did/ when? _____

2. tennis/often/ play/ how/ does/ she?

3. do/ doing/ what/ at/ you/ like/ weekend/ the?

4. report/ make/ is/ who/ to/ going/ the?

5. dictionary/ why/ got/ you/ haven't/ a?

III. Write questions for these answers.

Use the Present Simple, the Present Continuous or the Past Simple. (10 points)

1 A: _____ any children? - B: Yes, they've got two boys.

2 A: _____ bed? - B: She usually goes at half past seven during the week.

3 A: _____? - B: I'm a teacher.

4 A: _____ to the doctor's yesterday? - B: Yes, I did. He gave me some medicine.

5 A: _____ that dress? - B: Because I'm going to a wedding.

IV. Complete these sentences. Use the Present Simple or the Present Continuous. (5 points)

1 They (write) _____ course papers every semester.

2 Oh, no! It (rain) _____ again!

3 Remember that we (meet) _____ Professor Brown at five o'clock.

4 Ssh. Our boss (speak) _____ on the phone.

5 I (not/play) _____ the piano, but I would like to learn.

V. Correct the underlined verb forms. (6 points)

1. Do they enjoy the dinner party last night?

2. He is always wearing a tie for work.

3. Did she used to surf the Internet so much when she was at school?
4. He goes to Italy for his holidays last year.
5. We watched television when he arrived.
6. When at school I used work in the library more often.

VI. Here are 8 verbs. Four are irregular, four are regular. Write their past tense forms. (8 points)

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. work - _____ | 5. spend - _____ |
| 2. become - _____ | 6. teach - _____ |
| 3. translate - _____ | 7. see - _____ |
| 4. try - _____ | 8. carry - _____ |

VII. Match the following to make up phrases. (5 points)

- | | |
|-------------|---------------------|
| to graduate | professor |
| associate | exams |
| to take | from the University |
| to pay | a course |
| to do | tuition fee |

VIII. Write a short story (110-130 words) using the phrases from Task VII. (20 points)

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено правильно от 51% заданий.
не зачтено	Выполнено правильно 50% и ниже заданий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Пример задания.

Complete the letter using the words below. One word is extra: weather, accommodation, sending, whether, forward, confirm, Dear

_____ Sirs,

We should be obliged if you would _____ the number of delegates you are _____ to this year's congress and state _____ you would like us to book hotel _____.

We look _____ to your prompt reply.

Yours faithfully

...

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Примеры тем сообщений:

Some facts from the history of Lobachevski University

The University rating

Types of teaching and the teaching staff

Degrees awarded at the university

Academic activities of Lobachevski University students

Advantages and disadvantages of a multi-level system of higher education

Discussing career plans after graduating from the University

Students' tales

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примеры тем сообщений:

British Universities – Oxbridge

Advantages and disadvantages of getting education abroad

The structure of the higher education in the U.S.

The degrees offered by American Universities

Tuition and other expenses of American students

Academic reputations of the universities in the USA

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	От 51 балла. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. 1. Содержание 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 2. Выполнение коммуникативной задачи 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 3. Подача материала 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 4. Организация 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 5. Коммуникативная активность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 6. Произношение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 7. Использование наглядности 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 8. Ответы на вопросы по теме 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 9. Язык (лексика и грамматика) 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 10. Управление временем 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Итого _____/100
не зачтено	50 баллов и ниже. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. 1. Содержание 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 2. Выполнение коммуникативной задачи 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 3. Подача материала 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 4. Организация 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 5. Коммуникативная активность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 6. Произношение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 7. Использование наглядности 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 8. Ответы на вопросы по теме 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 9. Язык (лексика и грамматика) 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 10. Управление временем 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Итого _____/100

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Test

I. Choose the correct answer.

1. Ice hockey, football and baseball are the most popular ____ sports.

A. spectator B. spectacular C. spectators D. spectacles

2. ___ football teams are organized at almost every school, house or street where there are eleven boys or more.

A. Professional B. Popular C. Spectacular D. Amateur

3. It is as interesting to watch sports as ___ in them.

A. to play B. to do C. to participate D. to go

4. His ___ will lose the match if they don't train hard.

A. colleague B. spectators C. team D. referee

5. He is going to spend his holiday ___ the seaside.

A. in B. at C. on D. along

II. Fill in the gaps in the text with ONE word.

AN INCIDENT IN FRANCE

All ten rafts participating (1)___ an amateur white-(2)___ raft race for charity overturned in France yesterday. The race was (3)___ on one of France's fastest rivers where heavy rain for over a week had turned the river into a raging torrent and made it extremely difficult to control the rafts. Most of the (4)___ were teenagers and many were not wearing life-jackets or helmets. "We are extremely lucky that nobody was hurt," commented one of the organisers. The incident highlights the dangers of this increasingly popular holiday (5)___. When asked if the charity would organise a similar race next year, the organisers said they had decided to replace white-water rafting by a team ping-pong competition.

III. Which adjective in each group does NOT go with the noun on the right?

1. picturesque/ outstanding/ magnificent/ beautiful *scenery*

2. amateur/ extreme/ professional/ recreational *sports*

3. outdoor/ beautiful/ leisure/ recreational *activities*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено правильно от 51% заданий
не зачтено	Выполнено правильно 50% и ниже заданий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Чтение текста по специальности, перевод фрагмента текста, анализ тем/проблем, затронутых в тексте (на английском языке).

Последовательность действий:

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2100-2500 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

Пример текста

Read the text. Translate the paragraph *in italics*. What problems does the text tackle upon?

Sex and Gender

The simplest and most widely accepted explanation of divisions and inequalities between men and women is the biological one. This emphasizes the biologically given fact of 'sex'. Men are stronger, superior in intelligence and physically adapted for an outgoing role. Women are soft, caring, and built mainly for childbearing. Different male and female behavior can be attributed to differences in sex. This type of explanation is known as biological determinism, although some notable sociologists (for example Talcott Parsons) have also leaned in this direction. Thus men play 'instrumental' and women 'expressive' roles within the family.

The great majority of other social scientists have, for a long time, been highly skeptical of this argument. As Oakley (1972) and others have argued, the roles of men and women change from society to society and from time to time within the same societies. There is nothing inevitable about male or female behavior. How they act in society is a consequence of that society's conception of gender roles – the culturally accepted definitions of masculinity and femininity. Differences between men and women are as much socially produced as they are biological. Sociologists are interested in gender, not sex.

Gender Role Socialization

From this point of view, how men and women behave is a result of a process of gender role socialization. Individuals internalize social roles. The traditional ideologies about men being 'masculine' and women being 'feminine' are not difficult to reconstruct. We live with it in the media and have been brought up with it. The traditional associations with male and female gender roles are so strongly internalized that it shocks us when they are transgressed – when a female plumber, electrician or a male nanny or au pair is mentioned.

Gender role socialization is carried on by parents who choose blue for boys (strong, cold color) and pink for girls (weak, warm, delicate). It is reflected in cards, presents and hospital name tags. From birth the physical handling of boys and girls is different. Boys are encouraged to look around and stimulated to be active; girls are hugged, protected and encouraged to be passive and 'take care'. Boys develop physical strength and girls cultivate fragility and weakness. Women are encouraged into domestic roles. Notions of romance, marriage and motherhood all tend to pressure girls into these roles which can then exclude other possibilities in their lives which are available to men.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Пересказ/изложение краткого содержания прочитанного текста (на английском языке)

Последовательность действий

Task: Read the article and make up its summary in English.

Объем текста – 1000-1200 п.зн.

Время на подготовку – 10-15 мин.

Пример текста

THE LOWER CLASSES AND THE HOMELESS

The American lower class is made up of the poor, both urban and rural, white and minorities. Poverty, though difficult to measure, is a tangible problem in the United States. Major social welfare organizations exist, but they, like the government, have had little success in eradicating poverty. Homelessness is also a growing problem.

Homelessness has increased steadily in the United States since about 1980 and has become a major national issue. The homeless are everywhere in America. While many people become temporarily homeless and are forced to seek assistance from others, many other homeless people live on the street and have no expectation of ever doing anything else. In major cities, people earn a full time living by selling items they find in garbage cans or by begging. With improvement and "gentrification" of inner-city neighborhoods, many homeless people are having a harder time finding shelter, even in cardboard boxes on the street. The great majority of efforts by private organizations and the government have failed to make a dent in the homelessness problem, though there are organization like Habitat for Humanity that have succeeded in helping homeless people one person at a time.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Примеры практических заданий:

Discuss why people risk their lives and do extreme sports

Discuss the impact of sport on our life

Compare various sports/ recreational activities / hobbies

Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems

Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective? (Please, support your viewpoint with relevant data. You can surf the Internet, if necessary.)

Discuss: Why is sociological knowledge important?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Discuss what to see in Russia

Discuss what to do and to see in your native town or city

Discuss why people risk their lives and do extreme sports

Discuss the impact of sport on our life

Compare various sports/ recreational activities / hobbies

Семестр 3

Compare your and your parents' values and attitudes

Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems

Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective? (Please, support your viewpoint with relevant data. You can surf the Internet, if necessary.)

Семестр 4

Discuss: Why is sociological knowledge important?

Defining sociology

How to develop sociological outlook – useful tips

Discuss what social workers can do to reduce social problems (poverty; homelessness; domestic violence)

Discuss personality requirements to a researcher

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Lobachevski State University of Nizhniy Novgorod
2. Your Studies at the University
3. The Faculty of Social Sciences
4. American Universities
5. Being a Teenager
6. Young People's Values and Attitudes
7. Youth Problems
8. Social Problems: Addictions

9. Family and Marriage
10. Sociology as a Science
11. Fields of Specialization in Sociology and Your Interests
12. A Prominent Sociologist

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие

Оценка	Критерии оценивания
	умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Зачет 3й семестр. Примеры контрольных вопросов.

1. Why do young people experience conflict during the period of adolescence?
2. Whose values are they influenced by?
3. What problems do most teenagers face?
4. What are the traditional disagreements between American teenagers and their parents? Russian teenagers and their parents?
5. What social activities are young people in Russia engaged in?
6. Why do many young people in our country work part-time?
7. What jobs do they usually hold?
8. What are their aspirations?
9. How long does the workweek in Russia last?
10. What outdoor activities do Russians enjoy?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Open the brackets. (9 points)

1. Aren't you hungry? You _____ (not eat) anything all day.
2. I'm sorry, but Professor Harris is not here. He never _____ (work) on Saturdays.

3. My sister _____ (write) her graduate paper for two months. She will have finished it by May.
4. I'm afraid she can't come to the phone now. She _____ (have) a shower.
5. My Granny _____ (teach) at a secondary school, but she retired last year.
6. I _____ (write) my essay tonight. I want to submit it tomorrow.
7. My grandmother _____ (give) me this ring ten years ago.
8. She _____ (miss) any lectures in October.
9. When she _____ (get) her degree, she wants to go abroad.

II. Question formation (14 points)

Look at the chart.

	<i>Pierre</i>	<i>Donna and Mike</i>
Nationality	French	Canadian
Occupation	Teacher	Students
City	Paris	Toronto
Holiday last year	2 weeks in Germany	A month in the USA
Next holiday	3 weeks in Italy	2 weeks in Greece, visiting ancient ruins

Using the information in the chart, write an appropriate question.

Example: *Where do Donna and Mike come from?* – They come from Canada.

- 1 _____? – He comes from France.
- 2 _____? – He lives in Paris.
- 3 _____? – Germany.
- 4 _____? – Three weeks.
- 5 _____? – They're students.
- 6 _____? – A month.
- 7 _____? – Because they're very interested in the ancient ruins.

III. Make up sentences from the words. (5 points)

1. moment, what, you, at, are, the, wearing? _____
2. what, up, did, time, morning, get, you, yesterday? _____
3. have, seen, Egypt, pyramids, never, of, the, I. _____
4. she, lunch, usually, at 2 pm, has. _____
5. think, win, I, England, the, don't, will, match. _____

IV. Match the numbers and words. (5 points)

- 1 1934 a nineteen pounds thirty four
- 2 19.34% b nineteen and three-quarters
- 3 193.4 c nineteen point three four percent
- 4 £19.34 d nineteen thirty-four
- 5 $19\frac{3}{4}$ e a hundred and ninety-three point four

V. Match a word in A with its opposite in B. (6 points)

A	B
hard-working	self-confident
polite	reserved
outgoing	mean
quiet (people)	rude
shy	lazy
generous	talkative

VI. Complete the chart with the derivatives. (4 points)

<i>noun</i>	<i>verb</i>	<i>adjective</i>
(1)	discuss	XXX
science	XXX	(2)
(3)	train	XXX

sociology	XXX	(4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено правильно от 51% тестовых заданий.
не зачтено	Выполнено правильно 50% и ниже тестовых заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом = Higher Education in Russia and Abroad : практикум для гуманитарных направлений подготовки ННГУ им. Н. И. Лобачевского / М. В. Золотова, О. А. Демина, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823788&idb=0>.
2. Каминская Наталья Викторовна. Образ жизни: спорт и досуг = Way of Life: Sports and Leisure : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 21 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823790&idb=0>.
3. Проблемы молодежи = Youth Problems : тексты и задания по английскому языку : практикум / Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова, И. А. Насонова, А. О. Савицкая ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823793&idb=0>.
4. Каминская Наталья Викторовна. Социология и социологи = Sociology and Sociologists : тексты и задания по английскому языку : практикум / Н. В. Каминская, А. С. Глухотаренко, О. В. Телегина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 33 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823789&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каминская Наталья Викторовна. Социология и религия : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 22 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795761&idb=0>.
2. Английский язык : учебник для гуманитар. фак. - СПб. : Лань, 1997. - 384 с. - ISBN 5-86617-040-X : 38.00., 31 экз.

3. Acklam, Richard. First certificate : Coursebook. - 4th impr. - Harlow : Longman, 2001. - 207 p. - (Gold). - ISBN 0 582 429692 : 209-70., 12 экз.

4. Burgess, Sally. First certificate : Exam maximiser. - 6th impr. - Harlow : Longman, 2001. - 159 p. - (Gold). - ISBN 0 582 42971 4 : 124-20., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.english-test.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Каминская Наталья Викторовна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.