

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

*(факультет / институт / филиал)*

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02, изучается в 5 семестре как дисциплина по выбору

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-7.</b> Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<b>Знать:</b> Возможные источники данных для социологического мониторинга социальных проблем <b>Уметь:</b> Использовать адекватные поставленным задачам методы социологического анализа социальных проблем <b>Владеть:</b> Навыками применения адекватных поставленным задачам методов социологического анализа социальных проблем	<i>Дискуссия</i>  <i>Работа со словарями</i>  <i>Деловая игра</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	16
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

Тема 1 Проблема – понятие, основные виды Социальные проблемы как познавательные и предметные. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и личные проблемы в социологических исследованиях. Теории социальных проблем. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.	8		4		4	4
Тема 2 Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.	9		4		4	5
Тема 3 Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации. Наркомания как социальная проблема.	9		4		4	5
Тема 4 Социальные проблемы отдельных групп населения (пожилые люди, молодежь, женщины, мигранты). Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений. Способы конструирования проблем. Проблемы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов.	9		4		4	5
<b>Итого:</b>	<b>35</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>19</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – зачет.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Проблема – понятие, основные виды

Социальные проблемы как познавательные и предметные. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и личные проблемы в социологических исследованиях. Теории социальных проблем. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.

Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Познавательные и предметные проблемы. Специфика социальных проблем
2. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и личные проблемы в социологических исследованиях и в социальной работе.
3. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации.
4. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций.
5. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология.
6. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.
7. Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений.
8. Способы конструирования проблем. Риторика и контрриторика.

#### Работа со словарями.

1. Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- Познавательная проблема, предметная проблема
- Социальная проблема, личная проблема
- Дисфункции, девиации
- Социальная проблема, коллективный страх
- Абсолютная бедность, относительная бедность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Привести по два примера ситуаций, соответствующих каждому из рассмотренных терминов

Тема 2. Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.

## Дискуссия

### Темы для обсуждения

1. Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности.
2. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные.
3. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.

### **Задание реконструктивного уровня: \**

#### Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тип социальной группы, который больше всего соответствует тематике диссертационной работы обучающегося (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).
- Описать потребности и ресурсы социальной группы
- Описать специфические риски бедности этой группы
- Связать данные риски с возможностями преодоления проблемы

#### *Источниками могут быть:*

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### *Оформление работы:*

- объем – 4-5 стр. (7-8 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде доклада и обсуждается на семинарских занятиях.

Тема 3. Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации. Наркомания как социальная проблема.

## Дискуссия

### Темы для обсуждения:

1. Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни.
2. Проблемы народонаселения: рождаемость, смертность, продолжительность жизни
3. Образ жизни и здоровье
4. Социальные факторы сохранения здоровья
5. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Зависимость как социальная проблема.

6. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации.
7. Наркомания как социальная проблема.

Тема 4. Социальные проблемы отдельных групп населения (пожилые люди, молодежь, женщины, мигранты). Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений. Способы конструирования проблем. Проблемы клиентов социальной работы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов

#### Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Социальные проблемы пожилых людей.
2. Социальные проблемы молодежи.
3. Социальные проблемы женщин.
4. Социальные проблемы мигрантов.
5. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.
6. Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений.
7. Способы конструирования проблем. Риторика и контрриторика

#### Деловая игра

пример конструирования социальной проблемы

1 этап. Поиск в СМИ (сайты газет и журналов, новостные порталы) примеров конструирования или деконструкции какой-либо социальной проблемы. Выявление конкретных приемов проблематизации или де-проблематизации ситуации. Результат представляется и обсуждается на семинарском занятии.

2 этап. На семинарском занятии студенты, используя основные риторики конструирования проблем и контрриторики, а также найденные примеры, рисуют газеты (плакаты), в которых конструируют или деконструируют какую-либо проблему, по выбору. Можно разделить студентов на две (четыре) группы и по жребию определить, кто конструирует, а кто деконструирует проблему.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

	я от ответа						
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Познавательные и предметные проблемы. Специфика социальных проблем	ПК-7
2. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и	ПК-7



личные проблемы в социологических исследованиях и в социальной работе.	
3. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации.	ПК-7
4. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций.	ПК-7
5. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология.	ПК-7
6. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.	ПК-7
7. Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений.	ПК-7
8. Способы конструирования проблем. Риторика и контрриторика	ПК-7
9. Проблемы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов.	ПК-7
10. Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни.	ПК-7
11. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Зависимость как социальная проблема.	ПК-7
12. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации.	ПК-7
13. Наркомания как социальная проблема.	ПК-7
14. Социальные проблемы пожилых людей.	ПК-7
15. Социальные проблемы молодежи.	ПК-7
16. Социальные проблемы женщин.	ПК-7
17. Социальные проблемы мигрантов.	ПК-7
18. Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности.	ПК-7
19. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные.	ПК-7
20. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.	ПК-7

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

#### Дискуссия

##### Темы для обсуждения:

1. Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни.
2. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Зависимость как социальная проблема.
3. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации.
4. Наркомания как социальная проблема.
5. Социальные проблемы пожилых людей.
6. Социальные проблемы молодежи.
7. Социальные проблемы женщин.
8. Социальные проблемы мигрантов.

9. Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности.
10. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные.
11. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.

**Задание реконструктивного уровня:** описание проблем конкретной социальной группы и специфических для данной группы рисков бедности.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тип социальной группы, который больше всего соответствует тематике диссертационной работы обучающегося (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).
- Описать потребности и ресурсы социальных групп такого типа
- Описать специфические риски бедности этой группы
- Связать данные риски с возможностями преодоления социальных проблем

*Источниками могут быть:*

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

*Оформление работы:*

- объем – 4-5 стр. (7-8 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде доклада и обсуждается на семинарских занятиях.

#### **5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7**

Дискуссия

Темы для обсуждения

1. Познавательные и предметные проблемы. Специфика социальных проблем
2. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и личные проблемы в социологических исследованиях.
3. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации.
4. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций.
5. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология.
6. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.

7. Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений.
8. Способы конструирования проблем. Риторика и контрриторика
9. Проблемы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов.

### Работа со словарями.

1. Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- Познавательная проблема, предметная проблема
- Социальная проблема, личная проблема
- Дисфункции, девиации
- Социальная проблема, коллективный страх
- Абсолютная бедность, относительная бедность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Привести по два примера ситуаций, соответствующих каждому из рассмотренных терминов

### Деловая игра

пример конструирования социальной проблемы

1 этап. Поиск в СМИ (сайты газет и журналов, новостные порталы) примеров конструирования или деконструкции какой-либо социальной проблемы. Выявление конкретных приемов проблематизации или де-проблематизации ситуации. Результат представляется и обсуждается на семинарском занятии.

2 этап. На семинарском занятии студенты, используя основные риторика конструирования проблем и контрриторика, а также найденные примеры, рисуют газеты (плакаты), в которых конструируют или деконструируют какую-либо проблему, по выбору. Можно разделить студентов на две (четыре) группы и по жребия определить, кто конструирует, а кто деконструирует проблему.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература:*

1. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Си (32 экз).
2. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л.Б. Волынская - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 168 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.) <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0913-5 (в пер.). <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Социология молодежи: Учебник / Чупров В.И., Зубок Ю.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0 <http://znanium.com/ФЗ> «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 (правовая система Консультант плюс).

*б) дополнительная литература:*

1. Реальная Россия // Эксперт. 2005. №19
2. Свобода. Неравенство. Братство: Социологический портрет современной России / Авт.-сост. Е.П. Добрынина.- М.: ИИК «Российская газета», 2007.- 448 с.
3. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости. // СОЦИС 2014 № 10.
4. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России. // СОЦИС. 2014. № 1.
5. Ядов В.А. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих" и "несвоих" групп и сообществ (1999-2002гг.). - М., 2004
6. Ясавеев И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации. Издательство Казанского государственного университета. 2004.
7. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // СОЦИС. 2009. №1
8. Владимиров Д. Г. Пожилые граждане на рынке труда: зарубежный опыт // СОЦИС 2013 № 6
9. Глотов М. Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии // СОЦИС 2013 N 8
10. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // СОЦИС. 2009. №7
11. Дадело С., Даделиене Р. Взаимосвязь показателей здоровья студентов с выбором дисциплин физической культуры. // СОЦИС 2014 № 11.
12. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. - М., 2004
13. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. № 2.
14. Иванова И. И., Имомжинова Р. В., Петренко Е. С. Гражданский климат и гражданское поведение - социокультурный контекст добровольческого движения в России // СОЦИС 2013 № 11
15. Кравченко С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости// СОЦИС 2014 №1 с. 85-94
16. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // СОЦИС. 2010. №3. с. 36-44.
17. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России. // СОЦИС 2014 № 9
18. Павлов Б. С. Над опасным "социальным придоном" (о девиантной субкультуре подростков) // СОЦИС 2014 № 2
19. Рязанцев С.В. О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России. // СОЦИС 2014 № 9.

20. Сизова И.Л. Бедность и борьба с бедностью в государствах благосостояния: современное состояние и перспективы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского серия социальные науки 2007 вып.2
21. Смолькин А.А. Трудовой потенциал пожилых людей. // СОЦИС 2014 № 5
22. Теодорович М.Л. Феномен бедности сквозь призму институциональной теории // Вестник Нижегородского Университета Им. Н.И. Лобачевского Серия Социальные науки 2006 вып.1
23. Харченко С.В. Образ жизни российских фрилансеров: социологический анализ. // СОЦИС 2014 № 4

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

<http://www.fom.ru>

<http://www.wciom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Е.Е. Кулявина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Судьин