

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ протокол от
«02» декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Экономика промышленности

Форма обучения

Очная

Нижегород

2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные вопросы научных исследований» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 2 семестре.

Целью соответствующей учебной дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков проведения научных исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

– **владеть** навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации; навыками использования методов теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов сети Internet и современными IT-технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с профессиональными задачами; методами экспериментальных исследований;

– **знать** организацию научной деятельности; источники научно-технической и патентной информации; основные этапы проведения научных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных исследований; критерии оценки научной работы;

– **уметь** формулировать цель и задачи научного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования; оформлять и защищать результаты научных исследований.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего – 36 ч, из которых 18 ч составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 6 ч, занятия практического типа – 12 ч), 18 ч составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, ч	В том числе			
		Контактная работа, ч			Самостоятельная работа обучающегося, ч
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
Методология научных исследований	7	2	2	4	3
Анализ научно-технической информации и обоснование темы научной работы. Этапы проведения научного исследования	7	2	2	4	3
Проведение экспериментального исследования	7	2	2	4	3
Методы прогнозирования в научных исследованиях	5		2	2	3
Патентные исследования. Интеллектуальная собственность и ее защита	5		2	2	3
Оформление и использование научных исследований	5		2	2	3
Промежуточная аттестация – зачет					
ИТОГО:	36	6	12	18	18

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1	Методология научных исследований	Основные понятия и определения. Классификация научно-исследовательских работ. Основные этапы научного исследования. Методология и методы научного исследования. Общенаучные методы. Частные научные методы. Методы теоретического и эмпирического исследования. Методология теоретических исследований. Аналитические методы исследований. Экспериментально-аналитические методы исследований. Вероятностно-статические методы исследования. Методологические основы применения метода имитационного моделирования.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
2	Анализ научно-технической информации и обоснование темы научной работы. Этапы проведения научного исследования	Государственная система научно-технической информации. Поиск научно-технической информации. Обоснование темы научных исследований. Составление технико-экономического обоснования НИР. Разработка методики проведения научно-исследовательской работы. Анализ информации и формулирование задач научного исследования. Планирование научной работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
3	Проведение экспериментального исследования	Классификация, типы и задачи эксперимента. Элементы теории планирования эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Статистическая обработка данных экспериментальных исследований: погрешности измерений, интервальная оценка с помощью доверительной вероятности; представление экспериментальных данных. Планирование и проведение факторных экспериментов.	Лекционные и практические занятия	Собеседование

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
4	Методы прогнозирования в научных исследованиях	Основные положения теории прогнозирования. Математические методы прогнозирования. Применение методов прогнозирования для решения прикладных задач.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
5	Патентные исследования. Интеллектуальная собственность и ее защита	Понятие интеллектуальной собственности; авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность. Патентное законодательство РФ, объекты интеллектуальной собственности, изобретение, заявка на изобретение и ее экспертиза, правовая охрана изобретения, полезная модель, заявка на полезную модель и ее экспертиза, товарные знаки, заявка на товарный знак и ее экспертиза, промышленные образцы, заявка на промышленный образец и ее экспертиза.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
6	Оформление и использование научных исследований	Составление отчетов о научно-исследовательской работе. Подготовка научных материалов к опубликованию. Использование законченных научно-исследовательских работ. Оценка эффективности научных исследований.	Лекционные и практические занятия	Собеседование

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – получение знаний и практических навыков и подготовка компетентного специалиста в сфере экономики, а также формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение общих и индивидуальных заданий;
- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с электронными источниками;
- подготовка к сдаче зачета.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса и изучении тем предметной специализации. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Internet-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы

исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающиеся должны ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Internet, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы, сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Вопросы для контроля:

1. Авторское право.
2. Анализ информации и формулирование задач научного исследования.
3. Вероятностно-статистические методы исследований.
4. Внедрение законченных научно-исследовательских работ.
5. Государственная система научно-технической информации.
6. Изобретение.
7. Интеллектуальная промышленная собственность.
8. Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности.
9. Классификация научно-исследовательских работ.
10. Классификация, типы и задачи эксперимента.
11. Математические методы прогнозирования.
12. Методологические основы применения метода имитационного моделирования.
13. Методы научных исследований теоретического уровня.
14. Методы научных исследований эмпирического уровня.
15. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

16. Обоснование темы научных исследований.
17. Общая классификация методов научных исследований.
18. Общая характеристика математических методов в научных исследованиях.
19. Общенаучные методы.
20. Объекты интеллектуальной собственности.
21. Основные положения теории прогнозирования.
22. Оценка эффективности научных исследований.
23. Планирование и проведение факторных экспериментов.
24. Погрешности измерений.
25. Подготовка научных материалов к опубликованию.
26. Полезная модель.
27. Понятие интеллектуальной собственности.
28. Применение методов прогнозирования для решения прикладных задач.
29. Промышленные образцы.
30. Разработка методики проведения научно-исследовательской работы.
31. Смежные права.
32. Составление отчетов о научно-исследовательской работе.
33. Товарные знаки.
34. Цели, задачи и стадии теоретического исследования.
35. Частные научные методы.
36. Экспериментально-аналитические методы исследований.
37. Элементы теории планирования эксперимента.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Темы контрольных работ:

1. Абстрагирование как метод экономического исследования.
2. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования.
3. Государственная система научно-технической информации.
4. Документальные источники информации.
5. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
6. Логическая схема научного исследования.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
9. Методология и методика научного исследования.
10. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
11. Научная проблема.

12. Научное исследование, его сущность и особенности.
13. Научные методы познания в исследованиях.
14. Общие правила оформления научных материалов.
15. Организация научных исследований в Российской Федерации.
16. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
17. Основные компоненты методики исследования.
18. Основные методы поиска информации для научного исследования.
19. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
20. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
21. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
22. Программа научного исследования.
23. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
24. Процедуры описания процесса исследования.
25. Процедуры формулировки научной гипотезы.
26. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
27. Сущность процессов создания научной теории.
28. Сущность, содержание и виды эксперимента.
29. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
30. Формулировка цели исследования и конкретных задач.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Цель контрольной работы – углубить знания обучающихся по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, а также привить навыки самостоятельного изучения данных.

Контрольная работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и практическом уровне (если предусмотрено), и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором контрольной работы четко и грамотно.

Текст контрольной работы должен быть выполнен машинописным способом. Редактор в формате MS Word. Формат страницы – А4; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (размеры полей можно корректировать с учетом, того, что на листе должно быть 30 строк). Общий объем контрольной работы – не более 25 с.

Недопустимо использование подчеркивания, жирного шрифта или курсива. Все перечисления помечаются только черточками. Если необходимо указать на приоритет в расположении, то используют цифры.

Номер страницы указывают вверху справа. Номер на титульном листе и листе содержания не проставляется, но учитывается в общей нумерации контрольной работы.

Для написания контрольной работы обучающиеся могут использовать любую специальную литературу: нормативную литературу, учебники, учебные пособия, монографии, научные сборники, периодические издания как отечественных, так и зарубежных авторов и т.п.

Список использованных источников и литературы должен включать не менее 5 источников.

Источники располагаются в алфавитном порядке. Образцы оформления различных источников приведены ниже.

Нормативные акты. Действующие нормативные, законодательные акты указываются с изменениями и дополнениями на последнюю дату – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – БД Консультант Плюс.

Если документов одного вида несколько, то они располагаются в хронологическом порядке:

Сборники документов.

24 положение. – М.: Омега-Л, 2016. – 20 с.

Книги под фамилией автора.

Кондраков Н.П. Управление рисками: Учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. / Н.П. Кондраков. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 640 с.

Книги двух, трех и более авторов.

Козлова Е.П. Прогнозирование / Е.П. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 464 с.

Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

Экономический анализ: Учеб. пособие для вузов / [под. ред. проф. Л.Ф. Гиляровской]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 382 с.

Статьи из журналов или газет.

Гарифуллин К.М. Рыночная концепция бизнеса / К.М. Гарифуллин // Экономист. – 2015. – № 10. – С. 12-15.

Электронные ресурсы.

Бухгалтерский и налоговый учет. Бухгалтер. Публикации для бухгалтера [Электронный ресурс]: – Электрон. журн. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravcons.ru/publ.php>.

В тексте контрольной работы должны иметься ссылки на использованные источники и литературу в конце предложения в квадратных скобках или в виде сносок внизу страницы.

Заголовки печатаются прописными буквами и располагаются по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

Оформление таблиц. Таблицу располагают после упоминания о ней в тексте. Таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы пишется справа вверху над названием таблицы и имеет следующий вид – Таблица 1.2.1. Первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер таблицы. Название таблицы указывается по середине. В таблицах допускается использование шрифта – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Таблица располагается на одной странице. Желательно таблицы не разрывать. Если таблица не входит на одну страницу, то она переносится на другие, заголовок таблицы остается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и поместить надпись: «Продолжение таблицы 2.2.1». Если шапка таблицы большая, можно ее не повторять. Необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующих страницах. В пустых графах таблицы ставится тире. Сразу под таблицей необходимо указать источник. Таблицы размером на страницу и больше можно выносить в приложения.

Оформление иллюстраций. Рисунки располагаются после упоминания о них в тексте или на следующей странице. Номер рисунка ставится под рисунком с указанием слова – «Рис.». Далее указывают название рисунка. Если рисунок в работе единственный, то он не нумеруется.

Пример оформления рисунка приведен ниже:

Расчет платежными поручениями – самая распространенная форма расчетов, так как используется в местных, однородных и иногородних расчетах между организациями, за материальные ценности, работы и услуги, с бюджетной системой по всем видам налогов и платежей, с органами социальной защиты по отчислениям и полученным средствам. Форма и содержание платежного поручения разрабатывается и утверждается Банком России. Таким образом, схему документооборота при расчетах платежными поручениями можно представить в виде схемы (рис. 1.2.2).

Расчеты платежными поручениями

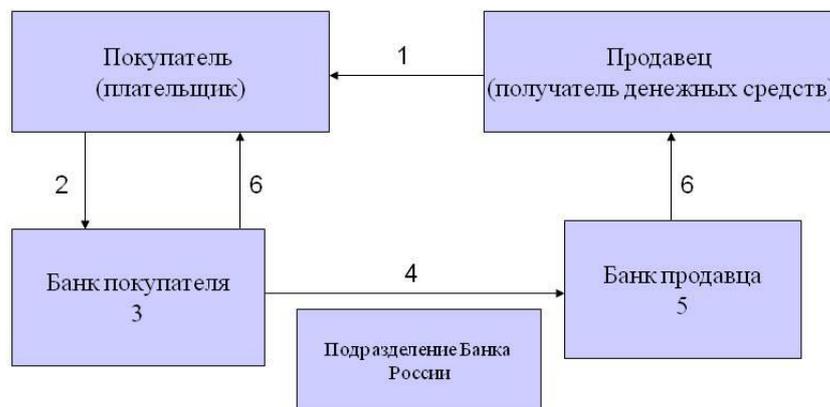


Рис. 1.2.2. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями
Источник [15, с. 56].

Оформление формул. Формулы записывают отдельной строкой, располагают по центру. До и после каждой формулы оставляют по одной свободной строке. Номера формул заключаются в круглых скобках с правой стороны от формулы. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется.

Пояснение значений символов приводится под формулой в той последовательности, в которой они указаны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где».

Пример оформления формулы приведен ниже:

$$A = OC \times N_a \times k, \quad (2.2.3)$$

где A – годовая сумма амортизации, ден. ед.;

OC – остаточная стоимость основных средств, ден. ед.;

N_a – годовая норма амортизации, %;

k – коэффициент ускорения, д.е.

Оформление ссылок. Если в тексте контрольной работы приводятся определения, высказывания, цитаты и т.д., то необходимо сделать ссылку на источник литературы, из которого был взят соответствующий материал. Ссылку оформляют в квадратных скобках в конце предложения:

Малым предпринимательством признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики, имеющими установленные

законом критерии (показатели), констатирующие сущность этого понятия. В ряде научных работ под малым предпринимательством понимается деятельность, осуществляемая относительно небольшой группой лиц, или предприятия, управляемые одним собственником [28, с. 96] – что означает: 28 источник в списке использованных источников и литературы, 96 с.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие основные критерии:

- качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости);
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой;
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы) и др.

Шкала оценки при промежуточной аттестации представлена в **табл. 3**.

Таблица 3

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».

Оценка		Уровень подготовки
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде владений и умений используются следующие процедуры и технологии:

Задание 1. Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Задание 2. В табл. приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: – составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на I-й квартал	Прогноз на II-й квартал	Прогноз на III-й квартал	Прогноз на IV-й квартал	Прогноз на плановый год
Объем продаж в натуральном выражении, тыс. ед./год	1500	560	575	600	610	Определить
Цена за единицу продаж, руб.	130,00	Определить	Определить	Определить	Определить	Определить
Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах, тыс. руб.	Определить	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах, тыс. руб.	Нет расчета	Определить	Определить	Определить	Определить	Определить

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы;
- тестирование и т.д.

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет, цели и задачи исследования.
2. Сущность исследовательской деятельности.
3. Теоретические основания постановки исследовательской проблемы.
4. Формулирование гипотезы исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.

Тесты:

1. Логика исследования включает:
 - a) исследовательский этап;
 - b) оформительско-внедренческий этап;
 - c) постановочный этап;
 - d) все варианты верны.
2. Научное исследование:
 - a) деятельность в сфере науки;
 - b) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
 - c) изучение объектов, в котором используются методы науки;
 - d) все варианты верны.
3. Область действительности, которую исследует наука:
 - a) логика исследования;
 - b) объект исследования;
 - c) предмет исследования;
 - d) все варианты верны.
4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - a) гипотеза исследования;
 - b) задача исследования;
 - c) тема исследования;
 - d) цель исследования.
5. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - a) методологическая культура;

- b) методологическая рефлексия;
- c) методология науки;
- d) все варианты верны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Балашов А.И. История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 323 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5cee64eda55000.12230940. – ISBN 978-5-16-014438-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069783> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Басовский Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1192099. – ISBN 978-5-16-016586-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-01225-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028500> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20524. – ISBN 978-5-16-012078-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222074> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мишенин С.Е. Информационно-аналитическая работа: учебное пособие / С.Е. Мишенин. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/987953. – ISBN 978-5-16-014504-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец.

/ В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 327 с.: ил. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006464-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

с) ПО и Internet ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> – «Гарант-Плюс»;
2. <http://www.vopreco.ru/> – журнал «Вопросы экономики»;
3. <http://www.expert.ru/> – журнал «Эксперт»;
4. <http://www.consultant.ru/> – «Консультант-Плюс»;
5. <http://economicus.ru/> – проект института «Экономическая школа»;
6. <http://www.akdi.ru/> – Internet-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»;
7. <http://www.md-management.ru/> – «MD-Менеджмент»: все об управлении.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
– материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;

– обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Автор: Ковылкин Д.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол №5.