

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г. ____

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Магистерская программа «Киберпсихология»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Методология современной психологии» к относится к дисциплинам обязательной части основных образовательных программ «Киберпсихология, по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | Знать: 1) принципы и методы изучения проблемной ситуации в психологии; 2) принципы постановки задач и их решения на основе системного подхода в психологии; 3) общие правила логического анализа и аргументации в психологии. | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |
| | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам | Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию в психологических исследованиях; 2) рассматривать различные варианты решения задачи в психологических исследованиях; 3) обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам психологии. | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |
| | ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного | Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) приемами | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению в психологии. | |
| ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, актуальные методологические проблемы современной психологии. | Знать: 1) актуальные методологические проблемы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии. | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. | Уметь: применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | Владеть: принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 66 | 50 |
| - занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 32 | 16 |
| самостоятельная работа | 42 | 58 |
| КСРИФ | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии. | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 2. Специфика методологии психологии | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 4. Кризис как современное состояние психологической науки и практики | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 5. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности. | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 6. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира. | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 7. Явление научных школ. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 8. Педагогические системы научных школ | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 9. Психология научного творчества | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 10. Социальная психология науки. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 11. Психологические школы в XIX и XX веках. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 12. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 13. Отечественные школы в психологии. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| ИТОГО | 108 | 32 | 32 | 64 | 42 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------------------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии. | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| Тема 2. Специфика методологии психологии | 10 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики | 9 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Тема 4. Кризис как современное состояние психологической науки и практики | 9 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Тема 5. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности. | 9 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Тема 6. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира. | 9 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Тема 7. Явление научных школ. | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 8. Педагогические системы научных школ | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 9. Психология научного творчества | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 10. Социальная психология науки. | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 11. Психологические школы в XIX и XX веках. | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 12. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 13. Отечественные школы в психологии. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| ИТОГО | 108 | 32 | 16 | 48 | 58 |

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-1. и ОПК-1. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

Темы кейсов

1. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.): Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию?
2. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание собственных имен».
3. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание иностранных слов».
4. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание имен и словосочетаний».
5. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «о воспоминаниях детства и покрывающих воспоминаниях».
6. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «обмолвки».
7. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «очитки и описки».
8. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание впечатлений и намерений».
9. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «симптоматические и случайные действия».
10. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «детерминизм-вера в случайности и суеверие».
11. Понимание представлений Дж. Уотсона о психологии как науки о поведении.
12. Понимание подхода Л.С. Выготского к содержанию, причинам и условиям выхода психологии из открытого кризиса.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема методологии психологии. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | | | | | | | |

| ра достижени я компетенц ий) | | | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

а) Вопросы для оценки знаний

| Вопрос | Код компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Требования к современному психологическому образованию. | УК-1. |
| 2. Психологическая наука, практика и культура. | УК-1 |
| 3. Проблема эффективности психологической практики. | УК-1 |
| 4. Психология и философия, психология и искусство. | УК-1 |
| 5. Самоопределение психолога. | УК-1 |
| 6. Особенности методологии психологии. | УК-1 |
| 7. Необходимость нового этапа осмысления психологии. | УК-1 |
| 8. Различение психологической науки, практики и культуры. | УК-1 |
| 9. Особенности психологической культуры. | УК-1 |
| 10. Методологический подход в психологии. | УК-1 |
| 11. Основные этапы формирования научной психологии | ОПК-1 |
| 12. Естественнонаучные и гуманитарные школы в психологии | ОПК-1 |
| 13. Основания психологии (на примере теории деятельности) | ОПК-1 |
| 14. Первая программа построения научной психологии. | ОПК-1 |
| 15. Критика вундтовской психологии Дж. Уотсоном. | ОПК-1 |
| 16. Бихевиоризм и гештальтпсихология. | ОПК-1 |
| 17. Особенности и проблемы психологического эксперимента. | ОПК-1 |
| 18. Концепция психики К.Левина. | ОПК-1 |
| 19. Обособление научной психологии во второй половине XIX века. | ОПК-1 |
| 20. Естественнонаучные школы в психологии. | УК-1 |
| 21. | УК-1 |
| 22. Требования к современному психологическому образованию. | УК-1 |
| 23. Психологическая наука, практика и культура. | УК-1 |
| 24. Проблема эффективности психологической практики. | УК-1 |

| | |
|-----------------------------------------------------|------|
| 25. Психология и философия, психология и искусство. | УК-1 |
|-----------------------------------------------------|------|

б) Задания для оценки умений

| Вопрос | Код компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Эксперимент в психологии. | УК-1. |
| Проблемы формирования психологии как точной науки. | УК-1. |
| Критика естественно-научного идеала в психологии. | ОПК-1 |
| Основные положения психологии В.Дильтея. | ОПК-1 |
| Гуманитарноориентированные школы в психологии. | ОПК-1 |
| К.Роджерс как гуманист. | ОПК-1 |
| Особенности гуманитарного подхода в психологии. | УК-1. |
| В. Дильтей как основоположник гуманитарной линии в психологии. | УК-1. |
| Основные положения концепции В.Франкла. | УК-1. |

в) Задания для оценки владения

| Вопрос | Код компетенции |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| Методологическая программа Л.С.Выготского. | ОПК-1 |
| Мифы и склонности психотерапевтов. | ОПК-1 |
| Проблема психологической реальности. | ОПК-1 |
| Основные трактовки психологического знания. | УК-1. |
| Пути преодоления кризисных явлений в психологии. | УК-1. |
| Особенности методологической работы в психологии. | УК-1. |

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
- В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах

б) Задания для оценки умений

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

в) Задания для оценки владения

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и

философией».

Г) Задание по анализу ситуации:

■ Почему возникла двойственность рассмотрения сущности методологии? Ведь методология трактуется и как область, сфера науки, и как методология практики, любой деятельности человека. С одной стороны - это учение о методах познания, система принципов, способов, правил проведения научного исследования. С другой стороны - это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека. Методология науки определяет способы достижения и построения знания, служит организующим началом профессиональной деятельности ученого.

■ Методология - это интегральная система знаний, лежащих в основе понимания, объяснения, изучения сущности реальных миров. То есть, методологические знания не только предшествуют, организуют построение познания, но и сами исходно возникают после проведенных исследований. «*Meta* - гр. после, за, через. Мета - это первая часть слов, обозначающих следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемена состояния, превращение в нечто другое.

■ Понятие методология по смысловому содержанию близко понятию «метафизика». Может быть, в истории науки произошла подмена термина «методология» термином «методология»? То есть учением о том, что лежит после логоса и до нового логоса?! Не случайно М. Рац пишет: «Для начала я бы сказал так: философия обсуждает вечные вопросы, наука ищет на свои вопросы вечные («правильные») ответы, а методология решает только один вопрос - как обеспечить мыслью и организовать новую практику в отсутствие теории. И оказывается, что каждый раз, когда такой вопрос возникает, это приходится решать и делан, заново... По крайней мере, до тех пор, пока не будет построена теория или наработан достаточный опыт. Но тогда пропадает нужда в методологии. Если (и пока) теория и наличный опыт нас устраивают».

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

- А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
- Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
- В. Допущение о познаваемости мира.

б) Задания для оценки умений

На основе материалов последних съездов Общества психологов России, публикаций в периодической психологической и педагогической печати по высшей школе показать спектр обсуждаемых проблем вузовской подготовки профессионалов. Сформулируйте список проблем.

Докажите, почему важно при методологическом анализе состояния современного высшего образования обсуждать проблемы выборов студентами своей траектории специализации в процессе вузовской подготовки.

в) Задания для оценки владения

перечисленные ниже, отражают целостную картину законов психического развития человека.

- Человек выделился из животного мира благодаря орудийной деятельности.
- Человек овладевает природой с помощью орудий, а собственной природой на основе психологических орудий (средств).
- В качестве психологических орудий деятельности человека выступают знаки.
- Психологические орудия лежат в основе высших психических функций.
- Овладение знаками, психическими орудиями происходит в процессе интериоризации.
- Главным содержанием онтогенеза психики человека является не развертывание генетической программы, а присвоение культурно-исторического опыта, выработанного человечеством.

Задание по анализу ситуации:

- Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» (Мухелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об ой системе» (Философский энцикл. Словарь).

«Методология - система *принципов, способов, правил* организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняются в рамках определенной методологии» (Безрукова

5.2.4. Темы кейсов для самостоятельной работы

1. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.): Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию?
2. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание собственных имен».
3. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание иностранных слов».
4. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание имен и словосочетаний».
5. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «о воспоминаниях детства и покрывающих воспоминаниях».
6. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «обмолвки».
7. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «очитки

- и описки».
8. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «забывание впечатлений и намерений».
 9. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «симптоматические и случайные действия».
 10. Понимание подхода З. Фрейда бессознательного в жизни человека: «детерминизм-вера в случайности и суеверие».
 11. Понимание представлений Дж. Уотсона о психологии как науки о поведении.
 12. Понимание подхода Л.С. Выготского к содержанию, причинам и условиям выхода психологии из открытого кризиса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04465-2 // <http://www.ura.it.ru/catalog/415451>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5 // <http://www.ura.it.ru/catalog/396497>

б) дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8 // <http://www.ura.it.ru/catalog/398791>
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
3. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0202-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522>
4. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944631>

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

г) Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.

- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Стоюхина Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Руководитель программы: Демарева В.А., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., доктор психологических наук, проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6