

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

«Инновационно-инвестиционная деятельность фирмы»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Международный бизнес

Форма обучения
(заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Инновационно-инвестиционная деятельность фирмы изучается студентами второго курса (очно-заочное), входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Инновационно-инвестиционная деятельность фирмы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2 - Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта</p>	<p>Знать теоретические основы бизнес-планирования; Уметь применять основы бизнес-планирования;</p>	Расчетные задачи, Доклады, кейсы
ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу	<p>ПК-1.1 - Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований</p> <p>ПК-1.2 - Применяет методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные показатели инновационно-инвестиционной деятельности фирмы. <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать показатели в рамках инновационно-инвестиционных процессов фирмы; • 	Расчетные задачи, Доклады, кейсы

исследований.			
ПК-3 - Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<u>Знать</u> - Основные особенности, подходы и методы ведения инновационно-инвестиционной деятельности фирмы. <u>Уметь</u> - Использовать различные источники информации для поиска данных для анализа инновационно-инвестиционной деятельности фирмы; -	Расчетные задачи, Доклады, кейсы
ПК-10 - Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом.	ПК-10.1. – Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения ПК-10.2. – Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности компании, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом	<u>Знать</u> <ul style="list-style-type: none"> структуру бизнес-плана. <u>Уметь</u> Формулировать цели и задачи при разработке элементов бизнес-плана на фирме	Расчетные задачи, Доклады, кейсы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость			_2_ ЗЕТ
Часов по учебному плану			
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			17
- занятия лекционного типа			4
- занятия семинарского типа			12

(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа			51
КСР			1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет			зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел I. Теоретико-методические основы инновационного менеджмента						1			3								10	
Раздел II. Теоретико-методические основы инвестиционного менеджмента						1			3								10	
Раздел III. Практические подходы к реализации и управлению инвестиционными проектами.						1			3								21	
Раздел IV. Оценка эффективности инвестиционных проектов и программ.						1			3								10	
В т.ч. текущий контроль																		
Промежуточная аттестация - зачет																		
Итого	72					4			12								51	

СТРУКТУРА КУРСА

Раздел I. Теоретико-методические основы инновационного менеджмента

Тема 1. Сущность инноваций и общая характеристика инновационного проектирования.

Тема 2. Общая характеристика инновационного менеджмента. Классификация предприятий по их роли в инновационном процессе. Концепции и теории инновационного менеджмента

Раздел II. Теоретико-методические основы инвестиционного менеджмента

Тема 3. Классификация инвестиций. Общая характеристика управления инвестиционной деятельностью на микро-, мезо- и макроуровне. Цель и задачи инвестиционного проектирования. Виды инвестиционных проектов и программ и критерии оценки их эффективности.

Тема 4. Сущность инвестиционного менеджмента, его место и роль в системе современных экономических отношений.

Раздел III. Практические подходы к реализации и управлению инвестиционными проектами.

Тема 5. Бизнес-планирование: основные понятия, этапы построения. Структура и основные части бизнес-плана.

Раздел IV. Оценка эффективности инвестиционных проектов и программ.

Тема 6. Основные принципы и подходы к оценке эффективности проектов и программ.

Тема 7. Инвестиционная привлекательность проектов. Простые методы оценки эффективности.

Тема 8. Теоретические основы дисконтирования. Применение методов дисконтирования при построении денежных потоков.

Тема 9. Учет фактора неопределенности и оценка рисков при реализации инвестиционных стратегий.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: решение задач, разбор кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться

только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса, особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, состоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
- подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
- подготовку к зачету.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятий, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
- выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
- контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;
- Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
- сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа.
- Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на зачете.

Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Инвестиции: понятие, виды, цели.
2. Инвестиционный процесс и его стадии.
3. Инвестиционная деятельность: предпосылки, условия, факторы, инструменты.
4. Стратегии предприятия при осуществлении инвестиционной деятельности.
5. Инновации: понятие, виды, цели.
6. Инновационный процесс: простая и расширенная форма; участники, модели.
7. Инновационная деятельность: предпосылки, условия, факторы, инструменты...
8. Инновационный менеджмент: функции, цели, концепции.
9. Концепции и теории инновационного менеджмента.
10. Жизненный цикл инноваций.
11. Управление инновационной деятельностью фирмы: планирование, организация.
12. Оперативный и стратегический инновационный менеджмент, выбор инновационной стратегии.
13. Государственное воздействие на развитие инновационной деятельности.
14. Методы оценки эффективности проектов.
15. Особенности оценки эффективности венчурных проектов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Игонина Л. Л. Инвестиции: Учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0071-2, 700 экз. <http://znanium.com/>
2. Анисимов Ю. П. Менеджмент инноваций: Учебное пособие/Ю.П.Анисимов, В.П.Бычков, И.В.Кукова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010775-2, 500 экз. <http://znanium.com/>

Дополнительная литература:

1. Кожухар В. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 292 с.: 60х84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01047-7, 1500 экз. <http://znanium.com/>
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2012. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003187-3, 2000 экз. <http://znanium.com/>
3. Грибов В. Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 311 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004870-3, 500 экз <http://znanium.com/>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Сущность инновационного менеджмента.	УК-2
2. Цель и задачи инновационного менеджмента. Объекты и субъекты инновационного менеджмента	УК-2
3. Виды предприятий по их роли в инновационном процессе	ПК-1
4. Виды инноваций, роль прорывных инноваций	УК-2
5. Бизнес –идея и особенности ее формирования	ПК-3
6. Бизнес-модель, как основа ведения бизнеса	ПК-3
7. Сущность инвестиционного менеджмента и его современная парадигма.	УК-2
8. Цель и задачи инвестиционного менеджмента. Объекты и субъекты инвестиционного менеджмента	УК-2
9. Виды и классификация инвестиций.	УК-10
10. Источники инвестиции	ПК-1
11. Понятие и сущность инвестиционной деятельности.	ПК-1
12. Задачи и функции инвестиционной политики государства.	ПК-1
13. Понятие реальных инвестиций. Виды, цель и задачи реальных инвестиций.	ПК-1
14. Основные этапы инвестиционного проектирования. Временные, организационные, операционные рамки инвестиционных проектов.	ПК-1
15. Инновационно-инвестиционный цикл, его фазы	ПК-1
16. Технологические уклады и их влияние на инвестиционную деятельность.	ПК-1
17. Критерии оценки инвестиционного проекта: эффективность инвестиций.	ПК-10
18. . Основные показатели эффективности проектов, основанные на дисконтировании.	ПК-10

19. Простые методы оценки эффективности проектов	ПК-10
20. Расчет безубыточности и чувствительности проекта	ПК-10
21. Оценка рисков при реализации инвестиционных проектов: виды рисков и проблема их снижения	ПК-10
22. Признаки инновации и инновационное развитие	ПК-1
23. Взаимосвязь инноваций и инвестиций на уровне фирмы.	ПК-1
24. Развитие венчурного бизнеса в регионах России: тенденции и перспективы.	ПК-1
25. Эволюция моделей инновационного процесса: линейные и нелинейные модели.	ПК-1
26. Специфика и элементы бизнес-плана.	УК-2
27. Сущность и основные принципы инвестиционного проектирования.	ПК-
28. Инновационно-инвестиционная деятельность: факторы, этапы	УК-2
29. Виды планирования на фирме	ПК-10
30. Содержание элемента план производства в бизнес-плане.	ПК-3
31. Содержание элемента Анализ рынка в бизнес-плане	ПК-3
32. Содержание элемента организационный план в бизнес-плане.	ПК-3
33. Содержание элемента финансовый план в бизнес-плане.	ПК-3
34. Содержание элемента описание бизнеса в бизнес-плане и ключевые факторы успеха компании	ПК-3
35. понятие и структура интеллектуальной собственности	ПК-1
36. Защита интеллектуальной собственности	УК-2
37. Лизинг : виды, особенности, преимущества и недостатки	ПК-1
38. Заемный и привлеченный капитал: виды, особенности, преимущества и недостатки	ПК-1

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК - 1

1. Нововведения в виде новых технологий, видов продукции (услуг), новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления:

а. техническое перевооружение

в. инвестиции

б. инновации

г. проект

2. Направление расхода капитальных вложений на предприятии:

а. закупка сырья и материалов

б. прирост нематериальных активов

в. обучение персонала

г. **техническое перевооружение**

3. Способ, при котором реконструкция цеха осуществляется строительным участком своего предприятия:

а. подрядный

в. частный

б. хозяйственный

г. государственный

ДОКЛАДЫ ПО ТЕМАМ:

1. Инвестиции: понятие, виды, цели.
2. Инвестиционный процесс и его стадии.
3. Инвестиционная деятельность: предпосылки, условия, факторы, инструменты.
4. Стратегии предприятия при осуществлении инвестиционной деятельности.
5. Инновации: понятие, виды, цели.
6. Инновационный процесс: простая и расширенная форма; участники, модели.
7. Инновационная деятельность: предпосылки, условия, факторы, инструменты...
8. Инновационный менеджмент: функции, цели, концепции.
9. Концепции и теории инновационного менеджмента.
10. Жизненный цикл инноваций.
11. Управление инновационной деятельностью фирмы: планирование, организация.
12. Оперативный и стратегический инновационный менеджмент, выбор инновационной стратегии.
13. Государственное воздействие на развитие инновационной деятельности.
14. Методы оценки эффективности проектов.
15. Особенности оценки эффективности венчурных проектов.
16. В чем заключается смысл реализации инвестиционно-инновационной деятельности предприятия?
17. Какие основные аспекты необходимо выделить при реализации инвестиционно-инновационной деятельности предприятия?
18. Какие основные действия должны предпринимать менеджеры при реализации инвестиционно-инновационной деятельности предприятия?
19. Как соотносятся инновационный и инвестиционный виды деятельности?
20. Каковы основные виды инновационной деятельности?

21. Как взаимосвязаны инновационный и инвестиционный виды деятельности?

22. Перечислите основные методы поиска идей инноваций.

Типовые задания для оценки сформированности умений и владений компетенции ПК – 1:

Кейс 1. Технопарк Вирджинского университета (к теме «Инновационная инфраструктура»)

Вирджинский технопарк (ВТ) основан 15 лет назад Вирджинским технологическим фондом совместно с Вирджинским политехническим университетом штата с целью создания плодотворных взаимоотношений между исследователями и частными и государственными предприятиями. Это частная коммерческая компания.

Технопарк Вирджинского университета расположен примерно в 3 км от центра студенческого городка, рядом с аэропортом Университета, располагающим 1,5-км-й взлетно-посадочной полосой и всем необходимым для транспортировки грузов. Он занимает 8 зданий общей площадью 2 тыс. м². В настоящее время в технопарке арендуют площади

30 компаний, в которых работают около 700 сотрудников.

Управлением технопарка занимается всего 4 человека: 2 управляющих и два администратора. За первые 10 лет в ВТ было вложено университетом 3 млн. долл. Сейчас он оценивается в 20 млн. долл.

ВТ располагает разнообразной технологической базой, которая включает транспорт, биотехнологии, новые материалы, компьютерные и лазерные технологии, технологии, основанные на применении техники, средства контроля и защиты окружающей среды и т. д. Компании, обосновавшиеся в технопарке, начинают торговать друг с другом, формируют стратегические союзы и венчурные предприятия.

Одна из задач технопарка – создавать высоко оплачиваемые рабочие места, чтобы способные исследователи, выполняющие наиболее перспективные работы, зарабатывали достаточно, чтобы остаться в Университете и больше времени уделять преподаванию.

Технопарки создают необходимые связи между частными компаниями и университетами. Чтобы определить, как увеличить отдачу исследовательских работ, представители технопарка должны, в первую очередь, встречаться с представителями компаний и выявлять потребности этих компаний. Необходимо также хорошо представлять себе возможности университетов. Для этого организуются встречи с представителями факультетов. Чтобы свести две заинтересованных стороны вместе, технопарк может оплатить либо визит представителей компании в университет, либо представителей университета в какую-либо фирму. Научный потенциал университета и связанные с этим возможности практически неисчерпаемы, и если технопарку удастся наладить деловое сотрудничество с промышленной компанией, можно быть уверенным, что университет успешно решит поставленную задачу.

Технопарк должен обеспечить возможность успешного развития «своих» компаний, поскольку единственная возможность процветания технопарка в целом – это успешное развитие работающих в нем компаний.

Вирджинский технопарк делает все необходимое для становления новых компаний: находит предпринимателей с помощью своих связей и рекламы; изыскивает капитал, развивая контакты и помогая с подготовкой проектных предложений; оценивает коммерческий потенциал технологий путем проведения маркетинговых исследований; находит потребителей, используя свои контакты и связи.

ВТ оказывает помощь в ведении бизнеса своих компаний, обеспечивая связи компании с преподавателями и студентами; общественными организациями в области малого бизнеса; центрами развития, финансируемыми правительством; частными компаниями.

Огромно разнообразие услуг Технопарка, предлагаемых компаниям: стратегическое и деловое планирование, маркетинг, финансовое управление, персональное развитие (образование), интеллектуальная собственность, производство и многое другое. Кроме того, Технопарк принимает на себя часть риска, позволяя отсрочку арендных платежей; прощая компании пени; обеспечивает аренду приборов и оборудования по доступной цене; предоставляет в общее пользование оборудование для делопроизводства (факсы, ксероксы, проекторы и т. д.), делает фотосъемку, слайды и т. д. по более низким ценам, предоставляет конференц-залы, кухни, почасовую оплату секретарей и т. д.

Технопарк создает компаниям имидж и повышает их кредитоспособность: строит здания и офисы технопарка всегда высшего качества; поддерживает отличный ландшафт и ухоженную территорию; при каждой возможности подчеркивает связь компании с университетом.

Технопарк помогает компаниям-арендаторам завязать полезные связи с политическими деятелями, государственными чиновниками, занимающимися экономическим развитием, с банками, фондами, компаниями венчурного капитала, с потенциальными потребителями, друг с другом (ежегодные банкеты, посещение специальных мероприятий).

Технопарк постоянно полностью арендован, несмотря на самую высокую арендную плату в городе, следовательно, компании высоко оценивают услуги Технопарка. ВТ живет за счет аренды помещений (21 тыс. м²), общий доход от которой достигает 2,5 млн. долл. в год. Задача технопарка заключается в том, чтобы все участники технопарка платили свою аренду вовремя.

Расширение Технопарка идет параллельно с образованием новых технологических компаний.

Служащие компаний-арендаторов технопарка могут пользоваться различными спортивными сооружениями и участвовать в различных мероприятиях Университета. Технопарк обеспечивает комплексное обслуживание компаний, арендующих его помещения, включая предоставление конференц-залов, различного оборудования, доступ к сети Internet и консультационную поддержку. На территории Технопарка можно получить все необходимые банковские услуги.

Вопросы

1. Кому и для чего необходимы технопарки?
2. Технопарки – эффективная форма организации и поддержки инновационной деятельности. Поясните.
3. Обозначьте возможности и проблемы в организации технопарков в России.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК - 10

Типовые задания для оценки сформированности знаний компетенции ПК – 10:

1 Будущая стоимость денег:

- а) сумма инвестированных в настоящий момент средств, в которую они превратятся через определенный период времени с учетом определенной ставки процента;
- б) сумма средств, полученных в результате реализации инвестиционного проекта;
- в) стоимость денег через определенное время.

2 Аннуитет:

- а) отдельные виды денежных потоков, осуществляемые последовательно через равные промежутки времени и в равных размерах;
- б) арендная плата;
- в) вид банковского кредита;
- г) способ учета изменения стоимости денег во времени.

Типовые задания для оценки сформированности умений и владений компетенции ПК – 10:

Задание

Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
А	750	750	1500
В	500	1000	1500
С	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

Ответ:

$PV_a = 1219.28$

$PV_b = 1190.93$

$PV_c = 1247.64$

Предпочтителен проект С

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК - 3

Типовые задания для оценки сформированности знаний компетенции ПК – 3:

1. Бизнес-планирование — это;
- 1) самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством;

- 2) самостоятельный вид деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством;
- 3) самораскрытие для себя чего-то нового, которое непосредственно связано с предпринимательством;
3. Расположите в порядке убывания основные стадии процесса бизнес — планирования;
 - 1) подготовительную стадию;
 - 2) стадию реализации бизнес-плана.
 - 3) стадию разработки бизнес-плана;
 - 4) стадию продвижения бизнес-плана на рынок интеллектуальной собственности

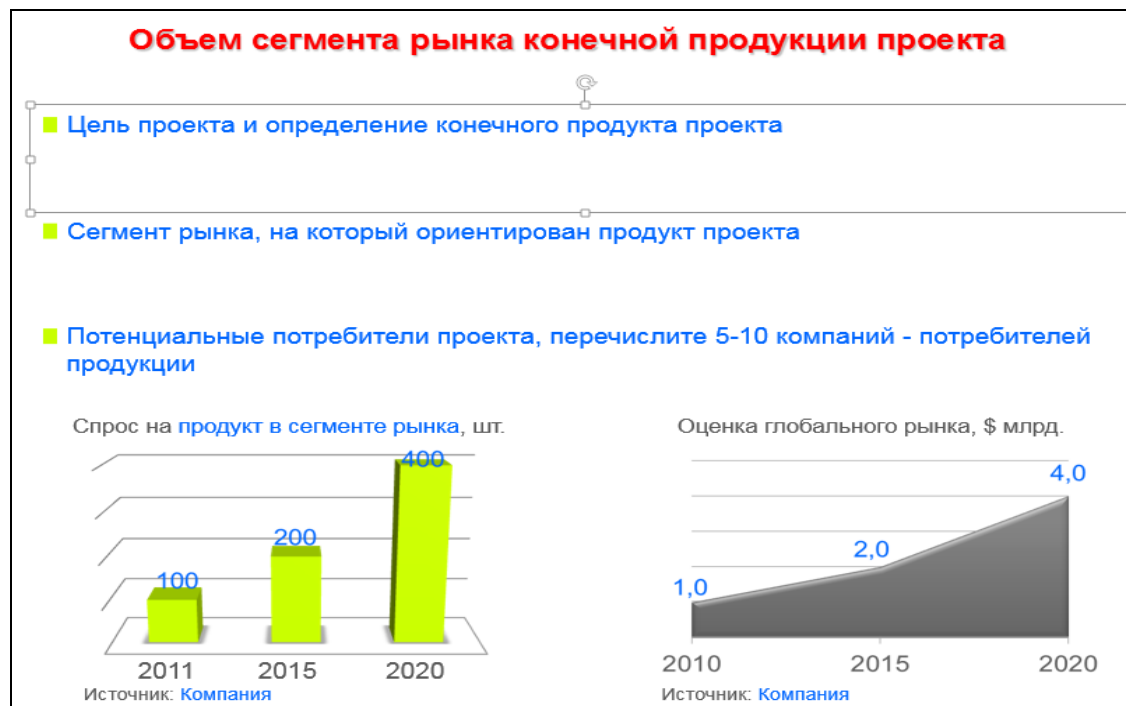
Ответ 1342

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПРОЕКТ

Выдержка из комплексного задания на выполнение проектной работы и оценивание ее выполнения с учетом приобретаемых компетенций:

Придумайте и обоснуйте инновационную идею (ПК-1, ПК-3, УК-2). Опишите ее возможный жизненный цикл (УК-2). Выберите методы ее финансирования (ПК-9). Сделайте расчеты бизнес-проекта (ПК-10). Сделайте доклад и презентацию, оформите бизнес-план проекта (УК-2) согласно следующему формату:



Расчет экономики предлагаемого решения для потребителя

	2012*	2013	2014	2015	...	Год N**
Экономия потребителя в натуральном выражении, ед. изм						
Объем потребления энергоресурсов потребителем до внедрения предложенного решения (1)		(1)				
Объем потребления энергоресурсов потребителем после внедрения предложенного решения (2)		(2)				
Экономия энергоресурсов в натуральном выражении (3)		= (1)-(2)				
Тариф на энергоресурс***, руб. / ед. изм. (4)		(4)				
Экономика для потребителя, руб.						
Затраты потребителя на покупку решения (5)	(5)					
Затраты на внедрение решения (6)	(6)					
Экономия на оплате энергоресурсов потребителем (7)		= (3)*(4)				
Чистая экономия потребителя (9)		= (7)				
Денежный поток для потребителя (10)	= -(5)-(6)+(7)	= (7)	= (7)			
Дисконтированный денежный поток для потребителя**** (11)	= (10)*r0	= (10)*r1	= (10)*r2	= (10)*r3	= (10)*r4	= (10)*rN

Изменение выручки %		
Стоимость проданных товаров (% от выручки)		
Заработная плата и льготы		
Аренда и накладные расходы		
Износ и амортизация (% от основных средств)		
Проценты		
Налоговая ставка (% от дохода до налогообложения)		
балансовый отчет		
дебиторская задолженность (дни)		
запасы		
кредиторская задолженность (дни)		
капитальные расходы		
выпуск облигаций (выплаты)		
выпуск акций (погашение)		
отчёт о прибылях и убытках		
Доходы		
Стоимость проданных товаров		
Валовая прибыль		
Расходы		
Зарплаты и премии		
Аренда и накладные расходы		
Износ и амортизация		
проценты		
всего расходов		
Прибыль до налогообложения		

Налоги		
Чистая прибыль		
балансовый отчет		
Активы		
Наличность		
дебиторская задолженность		
Запасы		
Основные средства		
Всего активы		
Пассивы		
кредиторская задолженность		
долг		
Всего пассивы		
Акционерный капитал		
Собственный капитал		
Нераспределенные доходы		
Акционерный капитал		
Всего пассивы и акционерный капитал		
Движение денежных средств		
денежный поток от операционной деятельности		
Чистая прибыль		
плюс: Износ и амортизация		
минус: движение оборотных средств		
потоки наличности от операционной деятельности		
Движение денежных средств от инвестиционной деятельности		
Инвестиции в основной капитал		
денежный поток от инвестирования		
Денежный поток от финансовой деятельности		
выплаты по долгу		
погашение акций		
Наличность от финансовой деятельности		
Чистый прирост наличности		
остаток денежных средств на начало периода		
остаток денежных средств на конец		

периода		
Дополнительные данные		
График оборотных средств		
дебиторская задолженность		
Запасы		
кредиторская задолженность		
собственные оборотные средства		
изменения в собственных оборотных средствах		
План амортизации		
Основные средства на начало периода		
плюс капитальные расходы		
минус износ		
Основные средства на конец периода		
сроки выплат		
Долг на начало периода		
выплаты		
долг на конец периода		
расходы на обслуживание долга		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Игони́на Людмила Лазаре́вна. Инвестиции : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Краснодарский ф-л. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 752 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0071-2. - ISBN 978-5-16-110506-1. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833991&idb=0>

Дополнительная литература

1. Анисимов Ю.П. Менеджмент инноваций : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 147 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010775-2. - ISBN 978-5-16-102593-2. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631763&idb=0>

2. Кожухар Владимир Макарович. Инновационный менеджмент : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 292 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01047-7. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609985&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

- 1) MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)
- 2) Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513),
- 3) Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал Гарант: www.garant.ru
2. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
3. Интернет портал Правительства РФ: www.government.ru/
4. Росстат: www.gks.ru
5. Федеральный образовательный портал. - Режим доступа свободный: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. База данных Евростат. - Режим доступа свободный: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
7. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/ и др.
8. www.innovationeconomics.org
9. www.innovationeconomics.com
10. www.cfi-institute.org
11. www.businessweek.com
12. www.incrementalinnovation.com
13. www.economist.com
1. Росстат: www.gks.ru
2. Интернет портал Правительства РФ: www.government.ru/
3. <https://wto.ru/> Официальный сайт ВТО
4. <https://www.un.org/ru/> / Официальный сайт ООН
5. <https://www.imf.org/ru/Home/> Официальный сайт МВФ
6. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home/> Официальный сайт Всемирного банка
7. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
8. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
9. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
10. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
11. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
14. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Специализированные периодические издания

Каталог «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Eastview, доступен в сети компьютеров ННГУ по ссылке <http://www.ebiblioteka.ru/> -

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Общество и экономика

4. РБК
5. Экономическая политика
6. Экономическое развитие России

Каталог «Центральная пресса России» Eastview, доступен в сети компьютеров ННГУ по ссылке <http://www.ebiblioteka.ru/> -

1. Профиль
2. РБК daily
3. Российская газета
4. Экономика и жизнь
5. Эксперт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и
таможенного дела»

Ю.А. Гриневич

Рецензент (ы) _____

Зав. кафедрой «Мировой экономики и
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 14.11.2022, протокол № 6.

