

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Педагогическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
*(указывается наименование)*

Квалификация:  
социальный педагог  
*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:  
очная  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки

2023 год

*(Продолжение см. на стр. 2)*

## **1. Цель практики**

*Целями* Производственной практики: педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по решению практических задач в работе социального педагога в различных социальных учреждениях.

*Задачами* Производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 2) приобретение навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 3) применение в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, проведения правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
- 4) осуществление выявления семейной, школьной, социальной дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;
- 5) приобретение навыков выявления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика: педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Теория и методика воспитания».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* педагогическая практика.

*Способ проведения:* стационарная/выездная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13 ч.:

практические занятия: 12 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта воспитательного мероприятия, применение способов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, знакомство с методами, способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, анализ выполнения индивидуального задания и др., *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в социальных учреждениях среди них социальные центры, центры помощи семье и детям г. Арзамаса и Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», г. Арзамас, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамас, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», р.п. Выездное и т.д.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Производственной практики: педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

и учатся применять на практике выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности при

	<p>оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.</p>	<p>составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, оформлении дневника практики и написании самооанализа как проектов собственной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самооанализа и дневника</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самооанализа деятельности и дневника</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самооанализе и дневнике</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самооанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками установления контактов и</p>

		адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>

		традициях
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в профессиональной деятельности с несовершеннолетними
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними
		<i>Владеть</i>



		<p>навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p>
		<p><i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и</p>	<p><i>Знать</i> технологии личностно-ориентированного, гуманно личностного образования, здоровьесбережения,</p>

<p>межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике</p>
		<p><i>Уметь</i> сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i> приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения</p>

		отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере
		<i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками их описания и анализа в дневнике
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	<i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке конспект внеклассного мероприятия
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании

	<p>педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p><i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассных мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассных мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности</p>

		несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного концепта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ОПК ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних
		<i>Уметь</i>

		проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приёмами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности социального педагога в учреждении социальной защиты населения.</i></p> <p>Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, здоровьесберегающее поведение.</p> <p>Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации</p>	66

		несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	104
		Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
		<i>Моделирование собственной деятельности, участие в деятельности социального педагога</i>	
		Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	
		Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.	
		Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	
		Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	
		Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	
		Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	
		Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	
		Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	
		Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних	
		Дневник практики.	

		Конспект воспитательного мероприятия.	
		Программа социального сопровождения и поддержки детей.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).	40
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16488-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531153>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468427>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510773>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт,



2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

5. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>

6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>

8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

9. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>

10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>

12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

14. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

## **систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

## ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.**

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программа социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10. 1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Производственная практика: педагогическая практика (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности при составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, оформлении дневника практики и написании самооанализа как проектов собственной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самооанализа и дневника	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самооанализа деятельности и дневника	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самооанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

	атмосферы.	<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке концепта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над концептом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

		культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия	
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	<i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в профессиональной деятельности с	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	несовершеннолетними	
		<p><i>Уметь</i> отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа</p>

		программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> технологии личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних,	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности



		навыками их описания и анализа в дневнике	
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке конспект внеклассного мероприятия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного конспекта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и

		компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительный	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

		задания, но не в полном объеме.	недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального

	<p>сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о социальном сопровождении и поддержке несовершеннолетних. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их</p>

	использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Требуется повторное прохождение практики.

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивания дневника практики**

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой: детально охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил на высоком научном уровне направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, подробно отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В полной мере продемонстрировал в дневнике процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, высокий

уровень обоснования их выбора, в полном объеме отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, детально описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), в полной мере отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой: довольно подробно охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил с незначительными недочетами направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, с несущественными нарушениями отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Не в полной мере продемонстрировал в дневнике процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, представил обоснование их выбора, в полном объеме отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, с несущественными недостатками описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), в полной мере отражено участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными недостатками отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в соответствии с программой: в общих чертах охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил общую характеристику направлений работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, не в полной мере отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В дневнике в общих чертах практикант продемонстрировал процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, обоснование их выбора, отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, в общих чертах описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы некоторые формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), перечислены мероприятия базы практики, в которых студент принимал участие. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными недостатками отразил в дневнике практики не все формы и виды деятельности практиканта в соответствии с программой: в общих чертах охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; формально представил характеристику направлений работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, частично отразил выполнение профессиональных задач в

соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В дневнике с существенными нарушениями практикант продемонстрировал процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, частично отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, в общих чертах описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике не охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), не перечислены мероприятия базы практики, в которых студент принимал участие. Оформление дневника противоречит культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия подробно и четко сформулировал цель и задачи отрядного мероприятия, с учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено грамотное и четкое обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, четко выделены этапы отрядного мероприятия и сформулированы на высоком научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, детально с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия допускает незначительные нарушения формулировок целей и задач отрядного мероприятия, с учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, четко выделены этапы отрядного мероприятия и сформулированы на должном научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, детально с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия сформулировал со значительными нарушениями цель и задачи отрядного мероприятия, с частичным учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено незначительное обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, прослеживаются этапы отрядного мероприятия и сформулированы на достаточном научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, кратко с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент в конспекте воспитательного



мероприятия сформулировал со значительными грубыми нарушениями цель и задачи отрядного мероприятия, без учета целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал для реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в частичном соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте не представлено обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, частично описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, частично прослеживаются этапы отрядного мероприятия формально представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

### **Критерии оценивания программы социального сопровождения и поддержки детей**

«Отлично» выставляется, когда студент представил развернутую программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка о необходимости реализации программы, четко, грамотно, развернуто отражены цели, задачи, подробно представлены ожидаемые результаты реализации программы, принципы построения программы, четко выражены этапы реализации программы, подробно описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе представлено приложение в виде бланков а) индивидуального маршрута сопровождения с рекомендациями психолога, сферами успехов, общения, летнего отдыха, б) рекомендации по составлению характеристики учащегося, в) социально-психолого-педагогической карты; г) индивидуального сопровождения обучающегося, состоящего на учете; д) акта по результатам текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего; е) педагогического сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете; ж) сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости; з) плана индивидуального сопровождения на 20\_\_-20\_\_ учебный год. К программе прилагается оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы в количестве 12

источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы соответствует требованиям, предъявляемым к деловой документации.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент представил с незначительными недостатками развернутую программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка о необходимости реализации программы, четко, грамотно отражены цели, задачи, подробно с незначительными недочетами представлены ожидаемые результаты реализации программы, принципы построения программы, четко выражены этапы реализации программы, подробно описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе в общих чертах указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе имеется приложение в виде бланков а) индивидуального маршрута сопровождения с рекомендациями психолога, сферами успехов, общения, летнего отдыха, б) рекомендации по составлению характеристики учащегося, в) социально-психолого-педагогической карты; г) индивидуального сопровождения обучающегося, состоящего на учете; д) акта по результатам текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего; е) педагогического сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете; ж) сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости; з) плана индивидуального сопровождения на 20\_\_-20\_\_ учебный год. К программе прилагается оформленный с незначительными нарушениями требований ГОСТ список литературы в количестве 12 источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы соответствует требованиям, предъявляемым к деловой документации.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент представил с существенными недостатками программу социального сопровождения и поддержки детей в частичном соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального

поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка, с некоторыми недостатками отражены цели, задачи, в общих чертах с некоторыми нарушениями представлены ожидаемые результаты реализации программы, частично указаны принципы построения программы, выражены этапы реализации программы, описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; *в общих чертах* охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе частично представлено приложение в виде бланков. К программе прилагается оформленный с незначительными нарушениями в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы в количестве 12 источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы частично соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент представил с грубыми нарушениями программу социального сопровождения и поддержки детей в частичном соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, без достаточного учета знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе имеется пояснительная записка, с грубыми нарушениями отражены цели, задачи, ожидаемые результаты реализации программы, частично указаны принципы построения программы сформулированы со значительными нарушениями, не выражены этапы реализации программы, в общих чертах представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана не выражена четко частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным)

поведением; ограниченно охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе не представлено приложение в виде бланков. К программе прилагается оформленный с грубыми нарушениями требований ГОСТ список литературы в количестве менее 12 источников, менее 4 из которых интернет-источники. Оформление программы противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа в полной мере отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; соблюдается логика изложения, материал представлен последовательно, четко, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с незначительными недостатками детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа с незначительными нарушениями отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются незначительное нарушение логики изложения, материал представлен последовательно, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с существенными нарушениями отражает и анализирует, что было сделано за период практики, отвечая на вопросы: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом частично осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки

детей. В содержании самоанализа показана степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются нарушения логики изложения, материал представлен последовательно, частично использована современная терминология, имеются выводы. Самоанализ профессиональной деятельности представлен с незначительными нарушениями оформления.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с грубыми ошибками отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия не всех заданий, выполняемых в ходе практики: частично описаны некоторые трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа не выражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; логика изложения нарушена, материал представлен отрывочно, не использована современная терминология, отсутствуют выводы. Оформление самоанализа профессиональной деятельности противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.**

После окончания Производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект воспитательного мероприятия
4. Программа социального сопровождения и поддержки детей
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Отрадите в дневнике практики специфику составления конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, написания самоанализа как проектов собственной деятельности.

2. В опоре на отобранные ресурсы составьте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с технологиями разработки внеклассного мероприятия, укажите его цели и задачи, ожидаемые результаты.

3. В опоре на отобранные ресурсы разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с технологиями разработки программ социального сопровождения несовершеннолетних, отразите в ней цели, задачи, ожидаемые результаты деятельности сопровождения и поддержки.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку выполненным программным заданиям как проектной деятельности, используя систему требований, предъявляемых к проектной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, обосновав необходимость командной стратегии при проектировании, а также с учетом в ходе проектирования деятельности несовершеннолетних особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Укажите в дневнике практики этические принципы профессиональной деятельности, как основу конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, на основе выстраивания конструктивного взаимодействия, как базовой основы его реализации.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, отразите в ней систему занятий, построенных в форме конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. В самоанализ профессиональной деятельности дайте оценку деятельности по разработке мероприятия и программы с учетом этических принципов профессиональной деятельности специалиста, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретических основ профессиональной этики и служебного этикета, наличия форм конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. В дневнике практики охарактеризуйте степень и специфику применения в ходе выполнения программных заданий при составлении мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки детей основ здоровьесбережения, технологий реализации здорового образа жизни.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с использованием методов, приемов, технологий реализации здорового образа жизни.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ здоровьесберегающие технологии, обозначив средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, выделив методы, приёмы, технологии реализации здорового образа жизни.

4. В самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте характер применения в ходе практики здоровьесберегающих технологий, средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики дефектологических знаний, характер применения представлений об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

2. При проектировании внеклассного мероприятия отразите приёмы и способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья, пути организации эффективного взаимодействия с ними.

3. Внесите в структуру программы социального сопровождения и поддержки детей пути и способы организации взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности с ограниченными возможностями, отобразите технологии проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения применению знаний об особенностях учета и использования дефектологических знаний и поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Укажите в дневнике практики средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии, применяемые в ходе выполнения программных заданий.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используете при его разработке средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием приемов воспитательных технологий, технологий личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационных, операционных технологий, эвристических и прикладных технологий. средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. В дневнике практики отразите как при создании конспекта внеклассного

мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних учитывались отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, как использовались средства изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая в ходе работы над ним психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе методов, приемов, форм организации деятельности на мероприятии.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, опираясь на психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе тематики мероприятий, технологий, методов, приемов, форм организации деятельности с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Укажите в дневнике практики особенности применения при выполнении программных заданий систему представлений о причинах и условиях осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях и методах коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе учета причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, отразите в ней технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените эффективность практической деятельности при проектировании конспекта мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки с учетом причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Раскройте в дневнике практики характер использования в процессе выполнения программных заданий способов осуществления психологического консультирования.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, отразив в ней способов осуществления психологического консультирования по проблемам



девиантного поведения несовершеннолетних, методы и технологии, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, охарактеризуйте в нем деятельность по отражению в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних и конспекте воспитательного мероприятия систему работы по психологическому консультированию по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Опишите в дневнике практики, используемые в ходе выполнения заданий, технологии личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних, условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения отражения в конспекте воспитательного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки детей, технологий, ориентированных на гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

Укажите в дневнике практики используемые в ходе выполнения программных заданий способы учета разнообразия, источников возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних, пути изучения нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая знания в технологиях нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, учитывая знания о технологиях обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы при составлении конспекта воспитательного мероприятия и программы сопровождения и поддержки детей по формированию нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-13**

1. Охарактеризуйте в дневнике практики специфику применения в ходе выполнения заданий практической подготовки систему представлений о здоровом образе жизни, способах реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте в нем характер использования технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

Текущий контроль проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7.а)СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.