

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Технология профессионального общения в
социальной среде

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технология профессионального общения в социальной среде» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4). Дисциплина преподается в 1 семестре.

| Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|---|--|
| Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технология профессионального общения в социальной среде» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья | ПК-4.1 Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья | Знает - терминологический аппарат в сфере профилактики, оздоровления, адаптивной физической культуры - показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья - принципы, особенности и методики профилактических и оздоровительных мероприятий среди лиц разного возраста и состояния здоровья Умеет - определить показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья - определить цель и задачи, подобрать | Собеседование |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | <p>средства и методики профилактических и оздоровительных мероприятий для конкретного человека с учетом его возраста, пола, физической подготовленности и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий. <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья | |
| | <p>ПК-4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления адаптивной физической культуры, - концепции основных направлений оздоровительно физической культуры - принципы составления программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень физического здоровья человека с применением шкал, тестов и опросников - составлять алгоритм проведения программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, снижению уровня стресса, оптимизации массы тела. <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования потребности в здоровом образе жизни у лиц разного возраста и состояния здоровья - составлению рекомендаций по пропаганде здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья | Собеседование |
| | <p>ПК-4.3 Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию физической активности для здоровья - концепцию общего объема физической активности - методы оценки интенсивности и общего объема физической активности - содержание рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья, | Собеседование |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить общий объём физической активности - оценить интенсивность физической активности <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья | |
| <p>ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p> | <p>ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры для обучения лиц с ОВЗ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением рекомендаций по применению методик АФК и ФР. | Собеседование, реферат, тест |
| | <p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физического и психического развития лиц с ОВЗ с учетом нозологии и сенситивных периодов развития. - основы коммуникации в сфере АФК и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления групповых и индивидуальных программ ФР и АФК | Собеседование, реферат, тест |
| | <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания АФК и методов ФР лицам с ОВЗ и их законным представителям <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения лиц с | Собеседование, реферат, тест |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности | ОВЗ и из законных представителей Владеет; - навыками оценки эффективности обучения АФК и методам ФР с помощью шкал, тестов, соматометрии. - навыками разрешения конфликтных | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3_ ЗЕТ | _ ЗЕТ | _3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | | 108 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 | | 9 |
| - занятия лекционного типа | 16 | | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 16 | | 4 |
| КСР | 1 | | 1 |
| самостоятельная работа | 75 | | 95 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | 4 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе |
|---|-----------------|-------------|
| | | |

| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|--|----|-----|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|--|----|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Консультации | | Всего | | | | |
| | | | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | | |
| Тема 1. Роль ТПО в среде коммуникативных дисциплин | 13 | 12 | 2 | 1 | 2 | - | | | | | | 4 | 1 | 9 | 11 |
| Тема 2. Анализ личности. Теории личности | 13 | 12 | 2 | 1 | 2 | - | | | | | | 4 | 1 | 9 | 11 |
| Тема 3. Методики выстраивания коммуникации | 13 | 12 | 2 | - | 2 | 1 | | | | | | 4 | 1 | 9 | 11 |
| Тема 4. Конфликты. Классификация. Методы преодоления | 14 | 14 | 2 | - | 2 | 1 | | | | | | 4 | 1 | 10 | 13 |
| Тема 5. Особенности коммуникации в зависимости от возраста | 14 | 13 | 2 | 1 | 2 | - | | | | | | 4 | 1 | 10 | 12 |
| Тема 6. «Правила общения» с людьми с ОВЗ | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | - | | | | | | 4 | 1 | 9 | 12 |
| Тема 7. Кризисы и их влияния на социальную коммуникацию | 14 | 14 | 2 | - | 2 | 1 | | | | | | 4 | 1 | 10 | 13 |
| Тема 8. Особенности коммуникации в сфере АФК и физической реабилитации | 13 | 13 | 2 | - | 2 | 1 | | | | | | 4 | 1 | 9 | 12 |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Контроль | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 10 | 108 | 16 | 4 | 16 | 4 | | | | | | 33 | 9 | 75 | 95 |

Тематика дисциплины

Тема 1. Роль ТПО в среде коммуникативных дисциплин

Тема 2. Анализ личности. Теории личности

Тема 3. Методики выстраивания коммуникации

Тема 4. Конфликты. Классификация. Методы преодоления

Тема 5. Особенности коммуникации в зависимости от возраста

Тема 6. «Правила общения» с людьми с ОВЗ

Тема 7. Кризисы и их влияние на социальную коммуникацию

Тема 8. Особенности коммуникации в сфере АФК и физической реабилитации

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: решение педагогических задач и задач профессиональной коммуникации.
- компетенций - ПК-4, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме собеседования; оценки рефератов и теста.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|---|---|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются следующие критерии

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой | Критерии подготовленности |
|--------------|---|---|
| Превосходно | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| Отлично | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании. |
| Очень хорошо | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| Хорошо | Хорошая подготовка, но со значительными ошибками | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании. |
| Удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |
| Плохо | Подготовка совершенно недостаточна | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы |

Критерии оценки рефератов

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование

- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

| Оценка | Требования |
|------------|---|
| Зачтено | Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| Не зачтено | Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы. |

Критерии оценки тестирования (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Технология профессионального общения в социальной среде»

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Типы и стратегии взаимодействия | ПК-5 |
| 2. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели | ПК-5 |

| | |
|--|------|
| эффективности коммуникации | |
| 3. Этика в профессиональной коммуникации магистра по адаптивной физической культуре | ПК-5 |
| 4. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой | ПК-5 |
| 5. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре | ПК-4 |
| 6. Этика социальной работы | ПК-5 |
| 7. Основы конфликтологии | ПК-5 |
| 8. Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе | ПК-5 |
| 9. Активное слушание: правила и типичные ошибки | ПК-5 |
| 10. Особенности коммуникации с родителями детей-инвалидов | ПК-5 |
| 11. Правила организации деловой беседы | ПК-5 |
| 12. Применение вербальных и невербальных средств коммуникации | ПК-5 |
| 13. Межличностные конфликты, методы урегулирования | ПК-5 |
| 14. Понятие риторики | ПК-5 |
| 15. Культура речи в профессиональном общении | ПК-5 |
| 16. Ведение профессиональной переписки | ПК-5 |
| 17. Барьеры профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре | ПК-5 |
| 18. Шкалы и тесты для оценки эффективности работы в сфере АФК | ПК-4 |
| 19. Особенности внутригрупповой работы | ПК-5 |
| 20. Составление рекомендаций по применению методик АФК и ФР | ПК-4 |

5.3.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Функциями морали и права являются:

- лично-нравственные качества;
- нормы поведения принятые в обществе;
- ценностные установки.

- 2.** Конфиденциальность в этике социальной работы – это:
- принцип;
 - критерий моральности;
 - результат творческого подхода к деятельности.
- 3.** Термин «этика» был впервые упомянут в работе:
- Демокритом;
 - Платоном;
 - Аристотелем.
- 4.** Объектом этики социальной работы является:
- этический кодекс;
 - профессиональная мораль;
 - этическое сознание специалиста.
- 5.** Совесть – это:
- профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - функция этики социальной работы;
 - правило этикета в социальной работе.
- 6.** Предметом этики социальной работы не являются:
- этические отношения;
 - этические действия
 - профессиональный долг.
- 7.** Основными принципами этики социальной работы являются:
- интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.;
 - конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - авторитет, эмпатия, совесть и др.
- 8.** Деонтология социальной работы – это:
- совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
 - совокупность требований к личностным качествам специалиста;
 - учение о должном поведении специалиста.
- 9.** Основными этическими ценностями социальной работы являются:
- человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
 - социальная работа, клиент, социальная служба и др.;
 - клиент, социальная группа, социальный институт, общество и др..
- 10.** Основными категориями этики социальной работы являются:
- профессиональная мораль;
 - нравственные убеждения;
 - этическое сознание.
- 11.** Учение о профессиональной морали – это:
- профессиональный этикет;
 - профессиональная этика;
 - профессиональная ответственность.
- 12.** Целью этики социальной работы является:
- обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
 - поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
 - обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.
- 13.** Формула принципа «не навреди» предположительно принадлежит:
- Гиппократу;

- Демокриту; - Эскулапу.

14. Социальные функции этики социальной работы направлены:

- соблюдение специалистом требований поведения и общения в социуме;
- удовлетворение интересов клиента социальной службы;
- удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

15. Этикет в социальной работе – это:

- совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- форма общественного сознания;
- требования к внешним формам поведения и общения.

16. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:

- человек, условия, цели деятельности, результаты;
- этические кодексы, принимаемые государством;
- материально-техническая база.

17. Документ, «Этика социальной работы: принципы и стандарты» был принят в г. Коломбо:

1. 1996 году,
2. 1976 году,
3. 1994 году.

5.3.3 Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребёнка.
2. Роль семьи в социализации ребёнка.
3. Социальные проблемы инвалидов, формы и методы их решения
4. Факторы профессиональной коммуникации.
5. Конфликты в профессиональной деятельности, формы их проявления и способы урегулирования.
6. Нормы и принципы профессиональной коммуникации в сфере адаптивной физической культуры.
7. Барьеры профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре.
8. Средства профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре.
9. Особенности профессиональной коммуникации специалиста в области адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (нозологизация по выбору).

5.3.4 Вопросы к собеседованию

1. Типы и стратегии взаимодействия (ПК-5)
2. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации (ПК-5)
3. Этика в профессиональной коммуникации магистра по адаптивной физической культуре (ПК-5)

4. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой (ПК-5)
5. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре (ПК-4)
6. Этика социальной работы (ПК-5)
7. Основы конфликтологии (ПК-5)
8. Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе (ПК-5)
9. Активное слушание: правила и типичные ошибки (ПК-5)
10. Особенности коммуникации с родителями детей-инвалидов (ПК-5)
11. Правила организации деловой беседы (ПК-5)
12. Применение вербальных и невербальных средств коммуникации (ПК-5)
13. Межличностные конфликты, методы урегулирования (ПК-5)
14. Понятие риторики (ПК-5)
15. Культура речи в профессиональном общении (ПК-5)
16. Ведение профессиональной переписки (ПК-5)
17. Барьеры профессиональной коммуникации в адаптивной физической культуре (ПК-5)
18. Шкалы и тесты для оценки эффективности работы в сфере АФК (ПК-4)
19. Особенности внутригрупповой работы (ПК-5)
20. Составление рекомендаций по применению методик АФК и ФР (ПК-4)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М.

Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений : учебник / Андреева Г.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

б) дополнительная литература:

1. Богомолова Н.Н.

Социальная психология массовой коммуникации : учебное пособие / Богомолова Н.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705133.html>

2. Социальная психология детства / Абраменкова В.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>

3. Социальная психология научной деятельности / Юревич А.В. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002535.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central

3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ), персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: Иосько Н. В.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИРиЗЧ, от 25.01.2022
протокол № 1/22