

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экспериментальная психология**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Специальность  
**37.03.01 Психология**

Специализация образовательной программы  
**Общая и практическая психология**  
Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород  
2021

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.28 Экспериментальная психология относится к обязательной части  
ООП

бакалавриата  
37.03.01 Психология

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Знать: 1) психологические теории и концепции психодиагностики, представления об оценке и описании качеств и состояний человека; 2) правила и способы обработки эмпирических данных; 3) специфику использования системного подхода для решения поставленных психодиагностических задач.	Собеседование, доклад, задача (практическое задание), тест
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	1) уметь сопоставлять и анализировать теории, концепции и идеи психодиагностики; 2) уметь интерпретировать психологические данные на основе клинических, возрастных, профессиональных и статистических норм. 3) уметь планировать, организовывать и осуществлять психодиагностическую деятельность.	Собеседование, доклад, задача (практическое задание), тест
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	1) способами сопоставления и анализа теорий, концепций психодиагностики; 3) способами интерпретирования психологических данных на основе клинических, возрастных, профессиональных и статистических норм. 4) опытом планирования, организации и выполнения психодиагностической деятельности.	Собеседование, доклад, задача (практическое задание), тест

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	1) основы методологии психодиагностического исследования; 2) психологические теории и концепции психодиагностики; 3) принципы проведения психологического исследования.	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	1)разрабатывать программу психодиагностического исследования на основе современной методологии. 2) применять на практике методы научного исследования; 3) интерпретировать результаты психодиагностического исследования	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	1)способами планирования психодиагностического исследования; 2) способами проведения психодиагностического исследования; 3) способами интерпретации результатов психодиагностического исследования.	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знать: 1) основные принципы и методы сбора эмпирических данных; 2)способы интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, 3)способы статистической обработки эмпирических данных	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Уметь: 1)осуществлять комплексное исследование и диагностику с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога 2)составлять психодиагностические заключения 3)составлять рекомендации по результатам комплексной диагностики.	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствам сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Владеть: 1)методами сбора эмпирических данных; 2)способы интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, 3)способы статистической обработки эмпирических данных	Собесе дование, доклад, задача(практическое задание), тест

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):	66	50
- занятия лекционного типа	32	32
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	6	22
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез. Принцип организации естественнонаучного исследования в психологии. Понятие научного метода в психологии, научный подход. Виды исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика исследования. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство «ограничения» теоретизирования; как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Герменевтический и естественнонаучный методы в эмпирическом		2	2	2	1	4	4		2
Тема 2. Классификация методов в психологии. Классификация методов в психологии.. Организационные, эмпирические методы анализа и сбора информации, интерпретационные методы. Краткая характеристика методов. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические методы. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдение и его		4	4	4	2	8	4		2

<p>характеристика. Организация психологического наблюдения. Процедура исследования. Ошибки наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических практиках. Вербально-коммуникативные методы их общая характеристика. Беседа. Интервью. «Архивный» метод или анализ продуктов деятельности (праксиметрический метод). Техника контент-анализа как разновидность архивного метода. Проективные методы. Анкетирование. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию. проблема объективной специфики психологического эмпирического исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях. Типы экспериментов.</p>								
<p><b>Тема 3. Планирование психологического эксперимента</b>  Планирование эксперимента и контроль переменных. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных и конструктивная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез и искусство «решения проблем». Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора.  Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные переменные, их первичный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Ограничения обобщений из эксперимента, «дублирующего» реальный мир. Понятия о безупречном, идеальном, бесконечном эксперименте, полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые в этих экспериментах переменные.</p>		4	4	4	2	8	6	2
<p><b>Тема 4. Роль гипотезы в экспериментальном исследовании</b>  Виды психологических гипотез. Источники психологических гипотез. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе экспериментальных данных. Возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.  Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их</p>		2	2	2	2	4	4	2

детерминированный характер, включение «гипотетических конструкторов», возможность вероятностной оценки. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские (в смысле «рабочие»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измерения переменных.									
<b>Тема 5. . Типы планов исследования</b> Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы с малыми выборками. Примеры построения экспериментальных схем. Планы для одной группы. Однофакторный и многофакторный эксперимент.	8	4	4	4	2	8	6		2
<b>Тема 6. . Выборка психологического эмпирического исследования</b> Экспериментальная выборка и способы ее создания. Способы составления групп для межгруппового эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Определение объема выборки при заданной точности. Способы отбора испытуемых. Валидность выборки испытуемых		2	2	2	1	4	3		2
<b>Тема 7. Критерии психологического эмпирического исследования</b> Алгоритм исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. План представления психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор. Объект и предмет исследования. Виды целей психологического исследования. Основные аспекты актуальности исследования. Определение понятия валидности.. Надежность результата и вывода. Понятие достоверности, доверительной вероятности, значимости..		2	2	2	1	4	3	1	2
<b>Тема 8. Факторы психологического эмпирического исследования</b> Факторы времени (изменчивость побочных зависимых и независимых переменных), влияние задачи, предубеждений экспериментатора, пространственные и временные ошибки. Однородные и неоднородные, симметричные и асимметричные эффекты последовательности. Контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи индивидуальных различий испытуемых в межгрупповой схеме эксперимента		4	4	4	1	8	5	1	2
<b>Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию</b> Представление об эксперименте как активном методе исследования. Экспериментатор, его личность и деятельность. Экспериментатор как исследователь и организатор сбора данных. Экспериментальное общение. Контекст общения экспериментатора с		2	2	2	1	4	3	1	2

испытуемым, «эффект ожиданий», «мотивация экспертизы» и другие аспекты взаимодействия. Ошибки экспериментатора. Личность испытуемого в экспериментальных исследованиях. Типы диагностических ситуаций.									
<b>Тема 10. Этические принципы психологического экспериментального исследования</b> . Особенности психологической работы и этических требований. Этические требования к психологу. Компетентность как этическое требование. Проблема воздействия на испытуемого и информированности об эксперименте. Двойной метод вслепую и проблема этики. Проблема контроля угроз валидности и этических требований к эксперименту. Проблема личностного влияния психолога на испытуемого. Запрет на разглашение информации. Проблема рекомендаций и разглашения информации. Хранение, распространение и публикация данных экспериментального психологического исследования		2	2	2	1	4	3	1	2
<b>Тема 11. Интерпретация результатов экспериментального исследования</b> Способы представления данных в психологических исследованиях. Обобщение данных путем группировки признаков. Обобщение данных путем группировки испытуемых. Обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных и составление таблиц. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ результатов экспериментов. Интерпретация результатов. Характер объяснения в психологии. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте.		2	2	2	1	4	3	1	1
<b>Тема 12. Представление результатов экспериментального исследования</b> . Способы обработки и оформления результатов эксперимента. Наглядно-графическое представление результатов. Экспериментальный отчет: заключительный этап оформления. Его основные разделы. Решение задач прогноза. Практические рекомендации и программа их внедрения.		2	2	2	1	4	3	1	1
<b>ИТОГО</b>		3 2	32	3 2	16	64	50	6	22

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации

(кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-1;ОПК-1;ОПК-2; (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и групповых консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

По дисциплине 1.Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

2.Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок.

3.Использование объективных критериев при эмпирической проверке гипотез. Позиция «критического реализма» и возражения (парадоксы К. Поппера).

4. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Выполнение практических заданий (задач)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

##### **Темы рефератов**

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 4.**

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов.	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	--

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1.</b>	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Психологический анализ «Я» реального и «Я» виртуального.	УК-1;
<b>2.</b>	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Умение учиться и его формирование у школьников и студентов.	ОПК-1
<b>3.</b>	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии межличностного познания и эмпатия как механизмы понимания личностных особенностей и поведения людей.	ОПК-2
<b>4.</b>	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Модель поведения в семье и на деловых переговорах.	УК-1
<b>5.</b>	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Особенности восприятия эмоций в разных культурах.	ОПК-1
<b>6.</b>	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии разрешения	ОПК-2

	межличностных конфликтов в различных организационных культурах.	
7.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Особенности образа будущего в организациях с различным социально-психологическим климатом.	УК-1
8.	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Гендерные и возрастные особенности проявления толерантности в межконфессиональном и межнациональном взаимодействии.	ОПК-1
9.	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Структура и динамика ценностных ориентаций в подростковом возрасте.	ОПК-2
10.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Эмоциональный интеллект как фактор успешности переговорщика.	УК-1
11.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Психологический анализ «Я» реального и «Я» виртуального.	ОПК-1
12.	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Умение учиться и его формирование у школьников и студентов.	ОПК-2
13.	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии межличностного познания и эмпатия как механизмы понимания личностных особенностей и поведения людей.	УК-1
14.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Модель поведения в семье и на деловых переговорах.	ОПК-1
15.	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Особенности восприятия эмоций в разных культурах.	ОПК-1
16.	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии разрешения межличностных конфликтов в различных организационных культурах.	ОПК-2
17.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Особенности образа будущего в организациях с различным социально-психологическим климатом.	ОПК-1
18.	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Гендерные и возрастные особенности проявления толерантности в межконфессиональном и межнациональном взаимодействии.	ОПК-2
19.	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Структура и динамика ценностных ориентаций в подростковом возрасте.	ОПК-1
20.	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Эмоциональный интеллект как фактор успешности переговорщика.	ОПК-2

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Психологический анализ «Я» реального и «Я» виртуального	УК-1
2	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Умение учиться и его формирование у школьников и студентов.	ОПК-1
3	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии межличностного познания и эмпатия как механизмы понимания личностных особенностей и поведения людей.	ОПК-2
4	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Модель поведения в семье и на деловых переговорах.	УК-1
5	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Особенности восприятия эмоций в разных культурах.	ОПК-1
6	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Стратегии разрешения межличностных конфликтов в различных организационных культурах.	ОПК-2
7	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Особенности образа будущего в организациях с различным социально-психологическим климатом.	УК-1
8	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Гендерные и возрастные особенности проявления толерантности в межконфессиональном и межнациональном взаимодействии.	ОПК-1
9	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Структура и динамика ценностных ориентаций в подростковом возрасте.	ОПК-2
1	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме:	УК-1

0	Эмоциональный интеллект как фактор успешности переговорщика.	
---	--	--

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Социально-психологические факторы, влияющие на девиантные проявления в подростковой субкультуре	ОПК-1
2	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Социокультурные механизмы формирования идеалов в подростковом и юношеском возрасте.	ОПК-2
3	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.	УК-1
4	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.	ОПК-1
5	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.	ОПК-2
6	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Особенности копинг-стратегий у людей, склонных к прокрастинации	УК-1
7	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Межгрупповые конфликты в организации и приверженность сотрудников.	ОПК-1
8	Спланируйте процедуру психологического исследования по теме: Межличностное и межгрупповое восприятие в условиях конфликтного взаимодействия.	ОПК-2
9	Определите научный аппарат психологического исследования по проблеме: Индивидуально-личностные характеристики переживания одиночества.	УК-1
10	Обоснуйте выбор репрезентативной и контрольной группы испытуемых для психологического исследования по теме: Особенности влияния интернета на психологические особенности личности детей и подростков.	ОПК-1

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
Компетенция УК-1**

1. Рандомизация применяется в группах численностью:
  - а) от 1 до 5 человек
  - б) от 5 до 10 человек
  - в) более 10 человек
  - г) все варианты правильны
2. План Соломона используется при проведении эксперимента на:
  - а) двух группах
  - б) трёх группах
  - в) четырёх группах
  - г) все варианты возможны
3. Эксперимент является:
  - а) «пассивным», но опосредованным методом
  - б) «активным», но опосредованным методом
  - в) «пассивным» и непосредственным методом
  - г) «активным» и непосредственным

**Компетенция ОПК-1**

1. Метод «контрольного близнеца» используется для:
  1. сопоставления моно и дизиготных близнецов

2. исследования наследственности психических заболеваний
3. изучения влияния средовых детерминант на определённый психологический признак
4. изучения перинатального развития на их онтогенез
5. оценки внешней валидности классического близнецового метода

2. Близнецовый метод предложил:

1. Р. Пломин в 1980г.
2. Ф. Гальтон в 1924г.
3. Р. Заззо в 1960г.
4. В.П. Эфронсон в 1930г.
5. Г. Сименс в 1927г.

3. Основными приёмами контроля над влиянием внешних переменных на результат эксперимента являются:

- а) константность условий
- б) предварительная беседа с испытуемыми
- в) рандомизация
- г) предварительное тестирование

### **Компетенция ОПК-2**

1. «Эффект тестирования» состоит в том, что ...

1. происходит влияние конкретных событий на результат тестирования
2. тестирование повышает мотивацию испытуемых
3. предварительное тестирование влияет на результат итогового
4. тестирование повышает тревожность испытуемых
5. при тестировании испытуемые изменяют своё поведение

2. Исследование, предвещающее новую серию, проводимое по упрощённой схеме, на минимальной выборке называется:

1. пилотажное исследование
2. полевое исследование
3. скрининг
4. естественный эксперимент
5. кросскультурное исследование

3. Исследование, проводимое в условиях обычной жизни испытуемых, называется:

1. пилотажное исследование
2. позиционное уравнивание
3. скрининг
4. естественный эксперимент
5. кросскультурное исследование

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Западногерманский исследователь Харальд Валлботт контролировал восприятие людьми эмоций, манипулируя окружением, в котором они видели лица. Те, кто снимает кино, называют это «эффектом Кулешова» – по имени русского режиссера, искусно управлявшего выводами зрителей, манипулируя их предположениями. Кулешов продемонстрировал этот феномен, создав три короткометражных фильма, в которых было показан актер с ничего не выражающим лицом, после того, как зрители просмотрели сцены с мертвой женщиной, тарелкой супа или играющей девочкой, что заставляло актера

казаться печальным, задумчивым или счастливым (Harald Wallbott, 1988).

Какие переменные Вы можете выделить в этом описании исследования? Составьте план исследования по данной проблеме. Это будет простой или сложный план? Включит ли он формирующий этап?

**Б) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1**

2. Двум испытуемым было поручено провести эксперимент над крысами из одной популяции. Крыса должна была научиться проходить лабиринт. В одном случае «экспериментатору» было сказано, что крыса – «умная», в другом — «глупая». Оказалось, что с «умной» крысой экспериментатор обращался более ласково, гладил ее, создавая тем самым неосознанно дополнительное положительное подкрепление. Впоследствии подобный эксперимент был повторен в школах, где роль «экспериментатора» выполняли учителя. В двух экспериментах способные ученики (предположительно по той же причине) добились больших успехов (Rosenthal R., Jacobsen L., 1968).

Какие переменные Вы можете выделить в этом описании исследования? Правомочны ли исследователи были переносить эксперимент с животных на человека? Какое направление психологии отражает такая организация? В чем состоят этические отличия при проведении таких вариантов этого эксперимента?

**В) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
ОПК-2**

Задание включает в себя работу в проектных группах размером 1 – 3 человек, направленную на планирование и проведение самостоятельного экспериментального исследования. Задача состоит в том, чтобы спланировать экспериментальное исследование, провести эксперимент, обработать полученные данные и по итогам работы написать отчёт. Исследование может быть посвящено любой области психологической науки (с ограничением по техническим и этическим принципам), оно обязательно должно быть, экспериментальным и обладать новизной. Экспериментальные планы обсуждаются на семинарских занятиях. Итогом работы должен стать отчёт, по форме схожий с журнальной статьёй.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687>

### б) Дополнительная литература:

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
2. Носс, И.Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для / И.Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565>

### в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе области дисциплины РПД.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ  
по специальности **37.03.01 Психология**

Автор: Шутова Н.В., д.психол.н., проф.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.