

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История и методология науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: УК-1.1. Знает: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - базовые концепции философскокультурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры	УК-1.1: Знать: - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2: Уметь: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. УК-1.3: Владеть: - методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;	Доклад Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>УК-1.2: Умеет:</p> <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - выбирать направления научной, аналитической и</p>			
--	---	--	--	--

<p>методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно</p> <p>-</p> <p>спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно</p> <p>-методических и учебно</p> <p>-методических</p> <p>материалов для выделения научной проблемы -</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</p> <p>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно</p> <p>-методической литературы, включая современный информационный поиск -</p> <p>представлять результаты научного</p>			
--	--	--	--

	<p>исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно</p> <p>- практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри</p> <p>- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>5</p> <p>управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт:</p> <p>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научнопрактических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии</p>			
--	--	--	--	--

	<p>управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</p> <p>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>			
<p>ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Теоретические основы и 	<p>ОПК-8.1:</p> <p>Знать: - - - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций;</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Уметь: - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>технология научноисследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научноисследовательских работ в области физической культуры и спорта -</p> <p>Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте -</p> <p>показатели результативности научно-исследовательской работы; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психологопедагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности</p>	<p>исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3:</p> <p>Владеть: -</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</p>		
--	---	--	--	--

	<p>экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научнопублицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2: ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- <i>Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</i> - <i>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</i></p> <p>- <i>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</i> - <i>выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</i></p> <p>- <i>обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</i> - <i>актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</i></p> <p>- <i>разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>необходимости ее корректировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; <p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, 			
--	--	--	--	--

	<p>алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно - практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов <p>ОПК-8.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; 			
--	--	--	--	--

	<p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</p> <p>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</p> <p>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.</p>			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	2
- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	89
Промежуточная аттестация	36	9
	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки	6	9	1	1	1	1	2	2	4	7	
Тема 2. Наука как предмет философского исследования. Предметное поле	5	7	0	0	1	0	1	0	4	7	
Тема 3. История развития научного знания	6	8	1	1	1	0	2	1	4	7	
Тема 4. Структура и развитие научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	5	7	0	0	1	0	1	0	4	7	
Тема 5. Основания науки. Идеалы и нормы исследования	6	8	1	1	1	0	2	1	4	7	
Тема 6. Рациональность в научном познании	5	7	0	0	1	0	1	0	4	7	
Тема 7. Проблемы демаркации научного и ненаучного знания. Верификация и фальсификация.	6	8	1	1	1	0	2	1	4	7	
Тема 8. Общие концепции и модели развития науки.	5	7	0	0	1	0	1	0	4	7	
Тема 9. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	8	1	1	1	0	2	1	5	7	
Тема 10. Философия научного творчества.	6	7	0	0	1	0	1	0	5	7	
Тема 11. Этика науки.	7	9	1	1	1	1	2	2	5	7	
Тема 12. Наука как социальный институт	6	12	0	0	1	0	1	0	5	12	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	6	6	12	2	20	10	52	89	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Зарождение протонауки в Древней Греции. Натурфилософия. Научные идеи античных философов. Происхождение гуманитарного знания. 2. Научные знания в эпоху Средневековья. Научный и философский смысл проблемы универсалий. 3. Научные открытия Возрождения и Нового времени. Первая научная революция. Естественные науки. 4. Методологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта как основа науки Нового времени. 5. Классический тип научной рациональности. Основные принципы. 6. Происхождение общественных наук. Либеральный проект. 7. Научные открытия конца XIX века и кризис классической науки. 8. теория относительности и релятивистская картина мира. Вторая научная революция. 9. Эволюционизм как научная парадигма. Основные принципы и проблемы. 10. Неклассический тип научной рациональности. Основные принципы. 11. Классический и вероятностный детерминизм. Принцип дополнительности и принцип неопределенностей, их методологический смысл. 12. Понятия системы. Типы систем. Системный подход. 13. Синергетика. Основные принципы и методологическое значение. 14. Постнеклассический тип рациональности. Методологические новации постмодернизма. 15. Возникновение позитивизма как философия науки. О. Конт, Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер. 16. Проблема демаркации науки и метафизики. Логический позитивизм.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

17. К. Поппер: критика верификационизма и принцип фальсификации. 18. Модель развития науки по К. Попперу. Метод «проб и ошибок». 19. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Метод пролиферации. 20. Математический и физический эталоны научности знания. 21. Операционализм как эталон научности знания. П. Бриджен. 22. Гуманитарный эталон научности знания. Специфика гуманитарной методологии. 23. Логические и эмпирические критерии научности знания. 24. Экстралогические критерии научности знания: простота, когерентность, эвристичность, красота. 25. Понятие научной проблемы. Структура проблемы. Постановка проблемы как элемент диссертационного исследования. 26. Гипотеза как форма развития знания. Этапы выдвижения гипотезы. Ad hoc гипотезы. 27. Научный факт. Логическая структура. Теоретическая нагруженность. Артефакт. 28. Эмпирические методы научного познания. Виды экспериментов. Обобщение и обработка эмпирических данных. 29. Методы научной индукции. Основные правила индуктивного вывода. 30. Аналогия как метод научного познания. Основные виды и правила умозаключений по аналогии. 31. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, дедукция, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, теоретическое моделирование. 32. Классификация и определение как приемы научного мышления. 33. Социологические методы в научном исследовании. 34. Проблема истины. Концепции и критерии. 35. Концепция «научных революций» Т. Куна. 36. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса. 37. Наука как социальный институт. 38. Особенности современной науки. Наука и глобальные проблемы. 39. Ответственность ученого. Этика науки. 40. Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и

религия. Наука и философия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	успешное выполнение практических заданий, предложенных преподавателем, владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить точки активного роста нового знания
не зачтено	невыполнение практических заданий, предложенных преподавателем, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Характеристики нестандартных ситуаций в физической культуре и спорте 2. Нестандартные формы занятий физической культуры и спортом 3. Требования к научным статьям 4. Обоснование актуальности темы исследования 5. Критерии определения проблемы научного исследования 6. Тенденции развития физической культуры и спорта (по видам спорта) 7. Научно-исследовательский проект 8. Подготовка к публичному выступлению защиты научно-исследовательской работы 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные 10. технологии, используемые на практике 11. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 12. Предмет философии науки. 13. Проблемы демаркации научного и ненаучного знания. Наука, паранаука, квазинаука, лженаука: общее и особенное. 14. Основные концепции взаимоотношения философии и науки. 15. Верификация и фальсификация. 16. Основные подходы к анализу науки. Социология науки. Науковедение. 17. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивистский подход к развитию науки. 18. Наука в системе современной цивилизации. Интернализм и экстернализм. 19. Эмпирический взгляд на рост научного знания в философии позитивизма. 20. Проблема возникновения науки. 21. Модель структуры научных революций Т.Куна. 22. Проблема классификации наук. 23. Борьба научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

24. Проблема рациональности научного знания. 25. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда. 26. Проблема оснований науки. 27. Философия научного творчества. 28. Метатеоретический уровень научного знания. Научная картина мира, ее роль и место в современной философии науки. 29. Наука как социальный институт. 30. Основные гносеологические категории и концепции. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская). 31. Этика науки. 32. Основные онтологические концепции в философии и науке. 33. Сциентизм и антисциентизм 12 34. Проблема сознания в философии и науке. 35. Научные разработки в области физкультуры и спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартных задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

Оценка	Критерии оценивания
	без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Какую роль в становлении личности играет философия и наука? УК-1 2. Наука в современном мире: что больше вреда или пользы? УК-1 3. Как общенаучные методы применяются в науке о физкультуре и спорте? УК-1 4. Теория внутри научного факта. УК-1 5. Каковы должны быть этические правила и нормы работы ученого? УК-1 6. Современная наука сквозь призму антропного принципа. УК-1 7. Учёный как субъект познания. УК-1 8. Взаимосвязь теории и методологии. УК-1 9. Использование математических методов в современной науке. УК-1 10. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки. УК-1 11. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании. УК-1 12. Этика учёного: эволюция понятий и образов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний)

13. Творческие методы в решении проблемных ситуаций, разработанные в философии и философии науки. ОПК-8 14. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества. ОПК-8 15. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки. ОПК-8 16. Проблема достоверности и вероятности научного факта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронков Ю. С. История и методология науки : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Москва : Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1849.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0).

2. Лебедев С. А. Методология научного познания / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787513&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
2. Спорт высших достижений: <http://www.minsport.gov.ru/sport/sport-vyshshikhdostizheniy/>
3. Олимпийский Комитет России: <http://www.olympic.ru/>
4. Министерство спорта Нижегородской области: <https://sport.government-nnov.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Ткачев Андрей Николаевич, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.