

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России до конца 18 века

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.01 История России до конца 18 века относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	ОПК-2.1: Знать структуру и содержание предмета курса, понятийно-категориальный аппарат и методологию исследования исторического процесса в России, выделять этнокультурные, экономические, социальные и политические предпосылки формирования Российского общества. Знать основные периоды и события истории России до конца XVIII в. и особенности деятельности основных героев истории России до конца XVIII в. Уметь определять взаимозависимость различных факторов в рамках анализа исторических процессов в России до конца XVIII в.; вычленять закономерности в исторических процессах и определять тенденции исторического развития. Владеть системным подходом к анализу исторических процессов. ОПК-2.2: Знать основные методические проблемы изучения истории России до конца XVIII в. и современные подходы к их разрешению; основные	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

		<p>периоды и события истории России до конца XVIII в.; понятийные аппарат исторической науки. Уметь составлять и представлять модели исторической реконструкции по итогам анализа источниковедческих и исторических данных. Владеть навыками источниковедения, историографического синтеза и специальных исторических дисциплин в изучении истории России до конца XVIII в., навыками теоретического мышления на основе системного подхода в изучении истории.</p>		
<p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>	<p>ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях</p>	<p>ОПК-3.1: Знать основные теоретические и методологические проблемы истории России, факторы и акторов исторического процесса развития России до конца XVIII в., роль личность и субъективного фактора в истории России. Уметь выявлять основные движущие силы исторического процесса до конца XVIII в., аргументировать свою позицию по роли конкретного человека, деятеля в истории. Владеть основными навыками исследования объективного и субъективного факторов в истории России до конца XVIII в.</p> <p>ОПК-3.2: Знать основные методы источниковедческого и историографического анализа для изучения исторических процессов и событий истории России до конца XVIII в., основные труды по истории России до конца XVIII в.</p>	<p>Задания Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>

		<p>Основные методы анализа исторической информации: методики специальных исторических дисциплин и источниковедения.</p> <p>Уметь составлять конспект по прочитанной литературе по истории России до конца XVIII в., анализировать исторические источники для извлечения достоверной исторической информации</p> <p>Владеть основными навыками источниковедческого, исторического и историографического анализа для выполнения заданий контроля текущей успеваемости.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Восточные славяне и их соседи в древности.	5	2	2	4	1
Тема 2. Образование Древнерусского государства.	4	2	2	4	
Тема 3. Древнерусское государство в XI–начале XII в.	5	2	2	4	1
Тема 4. Древняя Русь в эпоху раздробленности.	4	2	2	4	
Тема 5. Основные политические центры Древнерусского государства эпохи раздробленности.	5	2	2	4	1
Тема 6. Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию.	4	2	2	4	
Тема 7. Древнерусские земли в противостоянии крестоносной агрессии	5	2	2	4	1
Тема 8. Русские земли в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	4	2	2	4	
Тема 9. Феодалная война 1425–1453 гг.	5	2	2	4	1
Тема 10. Образование Российского централизованного государства. Иван III.	4	2	2	4	
Тема 11. Образование Российского централизованного государства. Василий III.	5	2	2	4	1
Тема 12. Россия в 1533–1565 гг.: внутренняя политика	4	2	2	4	
Тема 13. Россия в 1533–1565 гг.: внешняя политика	5	2	2	4	1
Тема 14. Ливонская война.	4	2	2	4	
Тема 15. Россия в 1565–1584 гг.: внутренняя политика	5	2	2	4	1
Тема 16. Россия в конце XVI века.	4	2	2	4	
Тема 17. «Смутна» начала XVII века	5	2	2	4	1
Тема 18. Преодоление последствий «Смуты»: внутривнутриполитические и внешнеполитические вопросы.	4	2	2	4	
Тема 19. Политическое развитие России в XVII веке	5	2	2	4	1
Тема 20. Социально-экономическое развитие России в XVII веке	4	2	2	4	
Тема 21. «Раскол» в русской православной церкви	5	2	2	4	1
Тема 22. Внешняя политика России середины – второй половины XVII века	4	2	2	4	
Тема 23. Правление Федора Алексеевича.	5	2	2	4	1
Тема 24. Реформы Петра I	4	2	2	4	
Тема 25. Внешняя политика Петра I	5	2	2	4	1
Тема 26. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1741).	4	2	2	4	
Тема 27. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1741)	5	2	2	4	1
Тема 28. Внутренняя и внешняя политика России в 1741–1761 гг.	4	2	2	4	
Тема 29. Внутренняя политика России эпохи «просвещенного абсолютизма».	4	2	2	4	
Тема 30. Внешняя политика России в 1762–1796 гг.	4	2	2	4	
Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	4	2	2	4	
Тема 32. Культура России XVIII века.	4	2	2	4	
Аттестация	0				

КСР	2			2	
Итого	144	64	64	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Восточные славяне и их соседи в древности.

Очаги и центры политогенеза на территории будущей России до VIII в. Дербент – древнейший город России. Греческие города-государства Причерноморья. Византия. Готская держава. Восточный тюркский каганат. Хазарский каганат. Иудаизм в Хазарии. Волжская Булгария – первое исламское государство Восточной Европы. Традиции христианства в Восточной Европы. Иностранные источники о славянах в Восточной Европе. Повесть временных лет – основной источник по политической и событийной истории Древней Руси. Археологические источники. Славяне – индоевропейцы. Похолодание в Европе в середине I тысячелетия. Проникновение и расселение славянских племен в Восточной Европе V–VII вв. Формирование восточнославянских племен в V–VIII вв. Восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, ираноязычные племена, скандинавы – участники древнерусского политогенеза.

Тема 2. Образование Древнерусского государства.

Зарождение Древнерусского государства. Варяжская легенда. Норманская проблема в историографии и ее разрешение. Олег – выдающийся политический деятель Древней Руси. Князь Игорь между политической, родоплеменной и дружинной субкультурами. Политическое значение деятельности княгини Ольги. Военно-политическая деятельность князя Святослава и ее оценка и значение. Усобицы Святославичей. Правление князя Владимира I (Красное Солнышко, Святого) Святославича. Противостояние с печенегами. Крещение Руси и его значение.

Тема 3. Древнерусское государство в XI–начале XII в.

Борьба за власть после смерти Владимира Святославича в историографии: версии и трактовки. Ярослав Мудрый и Мстислав Тмутараканский. Политическое значение правления Ярослава Мудрого и рост международного признания Руси. Расширение Киева и строительство Софийского собора. Политическое завещание Ярослава Мудрого и складывание лествиничного принципа наследования. Противоречия триумвирата и дуумвирата Ярославичей в 1054 – 1078 гг. Складывание Краткой редакции Русской правды. Культурно-политическое значение Русской Правды. Социальные стратификация и отношения по Русской Правде. Появление половцев. Политические отношения князей в 1093 – 1113 гг. Владимир Мономах – идеолог и практик антиполовецкого натиска. Правление Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Складывание Пространной редакции Русской Правды. Развитие феодальных отношений на Руси в XI – начале XII. Мстислав Великий (1125–1132гг.).

Тема 4. Древняя Русь в эпоху раздробленности.

Периодизация и хронологические рамки раздробленности: версии. Раздробленность как закономерный и прогрессивный этап развития государственности. Причины наступления раздробленности. Причины отрицательной оценки этого периода современниками и в историографии. Государственные образования и княжеские династии эпохи раздробленности. Слово о полку Игореве. Русское летописание периода раздробленности. Последствия раздробленности Древней Руси. Борьба княжеской власти с боярством и вечевыми устоями в разных землях.

Тема 5. Основные политические центры Древнерусского государства эпохи раздробленности.

Галицкое княжество: основные вехи истории. Волынское княжество: основные вехи истории. Образование Галицко-Волынского княжества в 1199 г. Борьба за Галицко-Волынское княжество после гибели Романа Мстиславича. Международный аспект этой борьбы. Даниил Галицкий.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Ю́рий Долгору́кий. Андре́й Боголю́бский. Всеволо́д Большо́е Гне́здо. Константи́н и Гео́ргий (Ю́рий) Всеволо́довичи. Влади́миро-Сузда́льское кня́жество в историографии: тенденции развития деспотизма, или основы сословно-представительной монархии, или возрождение архаических институтов древнерусской государственности. Внешнеполитическая и военно-политическая деятельность владимирских князей. Основания Городца и Нижнего Новгорода. Архитектурные памятники Влади́миро-Сузда́льской Руси.

Новгород: вече́вая демокра́тия или боярская олига́рхическая респу́блика. Роль княжеской власти в Новгороде. Торговля и ремесло в Новгороде. Борьба русских князей за Новгород в XII – первой трети XIII в. Закрепление Новгорода за владимирскими князьями. Противостояние Новгорода западноевропейской агрессии и литовскому натиску. Новгородская архитектура. Новгородские берестяные грамоты.

Тема 6. Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию.

Зарождение государственности у монголов. От Темучина к Чингисхану. Курултай 1206 (1207) г. Завоевания монголов в Китае, Восточной Азии и на Дальнем Востоке. Покорение Средней Азии. Джелал-ад-дин – организатор борьбы с монголами в Средней Азии. Поход Джебе и Субедея в Восточную Европу. Битва на Калке. Курултай 1236 г. Батыево нашествие на Восточную Европу. Поход монголов 1237/1238 гг. Поход Батыя 1239–1242 гг. Установление ордынского ига. Последствия нашествия монголов и установления ордынского ига.

Тема 7. Древнерусские земли в противостоянии крестоносной агрессии

Германское проникновение в Прибалтику. Шведские, датские интересы в Прибалтике. Возвышение Литвы. Крестовый поход в Восточную Европу. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский – полководец, дипломат и государственный деятель.

Тема 8. Русские земли в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.

Причины возвышения Москвы. Политическая история Северо-Восточной Руси, Новгорода и Пскова во второй половине XIII в. Правление Даниила Александровича. Борьба Москвы и Твери в первой трети XIV в. Правление Ивана Калиты и его детей. Усиление позиций Русской Православной Церкви в связи с исламизацией Орды. Оценка деятельности митрополита Алексея, Сергия Радонежского и епископа Суздальского и Городецкого Дионисия. «Великая Замытня». Литовщины 1368, 1370, 1372 гг. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Андрей Рублев. Утверждение в Орде Тохтамыша. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода. Поход Тамерлана в Восточную Европу и его политическое значение. Поход Едигея в 1408 г., упадок нижегородско-городецкого Поволжья.

Тема 9. Феодалная война 1425–1453 гг.

Феодалная война (1425–1453): утверждение вертикального принципа передачи власти в Москве. Ферраро-Флорентийская уния и ее значение. Автокефалия Русской Православной Церкви. Падение Константинополя и его оценка в русских землях. Василий II Темный.

Тема 10. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

Складывание территориального ядра Российского централизованного государства. Свержение ордынского ига. Борьба с Великим княжеством Литовским. Формирование институтов Российского централизованного государства: Судебник 1497 г., политическая символика России, приказы, система территориального представительства. Внешнеполитическая активность России. Ереси и внутрицерковная борьба. Династическая борьба наследников внука и сына Ивана III. Московская архитектура и Кремль. Иконописание. Литература и публицистика.

Тема 11. Образование Российского централизованного государства. Василий III.

Завершение процесса территориального формирования Российского государства (Псков, Смоленск, Рязань). Борьба с кочевниками, крымскими татарами, ногайцами. Строительство кремлей. Нижегородский кремль и его уникальность. Развод и второй брак Василий III. Рождение Ивана IV.

Тема 12. Россия в 1533-1565гг.: внутренняя политика

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Формирование Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Брак царя и Анастасии Романовой. Избранная Рада: версии и трактовки. Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав.

Тема 13. Россия в 1533-1565гг.: внешняя политика

Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья. Начало покорения Сибири. Внешняя политика: между Крымом и Балтикой.

Тема 14. Ливонская война.

Подготовка войны. Расстановка сил на внешнеполитической арене. Основные этапы Ливонской война. Итоги.

Тема 15. Россия в 1565-1584гг.: внутренняя политика

Опричина и ее итоги. Указ о заповедных летах. Структурный экономический кризис в России.

Тема 16. Россия в конце XVI века.

Царствование Федора Ивановича и правление Бориса Годунова. Попытка консолидации дворянства. Ликвидация последствий Ливонской война. Учреждение патриаршества. Освоение Поволжья. Угличское дело и династический кризис в конце XVI в.

Тема 17. «Смутна» начала XVII века

Источники и историография. Причины Смуты. Династический, социально-экономический и политический кризисы нач. XVII века. Голод начала XVII в. Хлопко Косолап. Боярские группировки Романовых, Годуновых и Шуйских. Борис Годунов. Самозванчество в начале XVII в. Лжедмитрий I. Марина Мнишек и польское влияние при дворе. Василий Шуйский. Движение И. Болотникова. Лжедмитрий II. Двоевластие в России. Начало иностранной интервенции. Патриарх Гермоген. Деятельность П. Ляпунова и первое ополчение. Лжедмитрий III. Оккупация шведами Новгорода. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский Собор 1613 года. Завершающий этап Смуты. Поход королевича Владислава 1618 г. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Итоги Смуты.

Тема 18. Преодоление последствий «Смуты»: внутривполитические и внешнеполитические вопросы.

Избрание новой династии. Царь Михаил Федорович. Великая старица Марфа. Патриарх Филарет. Экономическая политика в 20-е – 30-е гг. XVII века. Торговля. Макарьевская ярмарка. Смоленская война.

Тема 19. Политическое развитие России в XVII веке

Российская монархия 1613 -1689 гг.: от сословного представительства к абсолютизму. Земские соборы. Боярская Дума.

Тема 20. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

Социальная структура русского общества XVII в. Категории населения. Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 года. Народные волнения 40-х – 60-х гг. XVII века. Соляной бунт. Восстания в Новгороде и Пскове. Медный бунт. Разинщина. Экономическое развитие России в 40-е – 80-е гг. XVII века. Источники первоначального накопления капитала (региональные особенности процесса). Мануфактурное производство, как основа изменения экономической структуры России. Начало

формирования всероссийского рынка. Роль международной торговли.

Тема 21. «Раскол» в русской православной церкви

Роль РПЦ в политических событиях нач. XVII века. Движение «Ревнителей древнего благочестия». Концепция «Москва – третий Рим». Стефан Вонифатьев. Патриарх Никон и начало церковных реформ. Иван Неронов и оппозиция Никону. Протопоп Аввакум Петров. Деятели раннего старообрядчества. Соловецкое восстание. Церковный Собор 1666-1667 гг. и начало Раскола РПЦ. Особенности старообрядческой эсхатологии. «Гари». Отношение к официальной церкви и царской власти.

Тема 22. Внешняя политика России середины – второй половины XVII века

Присоединение Украины. Русско-польские взаимоотношения. Русско-турецкие конфликты. Взаимоотношения России и европейских стран.

Тема 23. Правление Федора Алексеевича.

Отмена местничества. Проект реформы в области устройства РПЦ. Реформы в налоговой сфере.

Тема 24. Реформы Петра I

Личность Петра I. Оценки и суждения современников и историков. Реформы центральных органов власти. Боярская дума. Ближняя дума. Сенат. Коллегии. Реформа церкви. Финансовые нововведения. Губернская реформа. Реформа городского управления. Соратники Петра I. Оппозиция политике Петра I. Дело царевича Алексея Петровича.

Тема 25. Внешняя политика Петра I

Азовские походы. Великое посольство. Основные этапы и ход Северной войны. Прутский поход. Каспийский поход. Династическая политика Петра I и установление родственных связей с германскими государствами. Отношения с Ганновером, Данией и Великобританией в 1716 -1725 гг. Голштинский вопрос во внешней политике Петра I в первой половине 1720-х гг.

Тема 26. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741).

Закон о престолонаследии 1722 г. Личность Екатерины I. Верховный тайный совет. А.Д. Меншиков. Воцарение Петра II. Князя Долгоруковы и Голицыны. «Затейка» верховников. Воцарение Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Э.И. Бирон. А.И. Остерман. Б.К. Миних. Дело А.П. Волынского. Регентство Э.И. Бирона и Анны Леопольдовны.

Тема 27. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741)

Установление союзнических отношений с Австрией. Ганноверский союз. «Голштинский вопрос» во внешней политике при Екатерине I. Отношения с Францией и Великобританией. Война за польское наследство. Русско–турецкая война. Дело Синклера. Русско–шведская война 1741 -1743 гг.

Тема 28. Внутренняя и внешняя политика России в 1741 -1761 гг.

Ноябрьский переворот 1741 г. «Брауншвейгское семейство». Личность императрицы Елизаветы Петровны. Окружение императрицы. Реформа Сената. Проекты и нововведения П.И. Шувалова. Религиозная политика в 1741 -1761 гг. Социально –экономическое развитие России в эпоху Елизаветы Петровны. Европа в 1741 г. Отношения России с Пруссией, Англией, Францией и Австрией. Семилетняя война.

Тема 29. Внутренняя политика России эпохи «просвещенного абсолютизма».

Личность и социально –политические взгляды Петра III. Упразднение Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Начало секуляризации церковных земель. Манифест о вольности дворянства. Политическая амнистия. Воцарение Екатерины II. Личность императрицы. Реорганизация Сената.

Упразднение гетманства. Уложенная комиссия. Пугачевщина. Губернская реформа. Городская реформа. Жалованная грамота дворянству. Социально-экономическая политика Екатерины II. Соратники императрицы.

Тема 30. Внешняя политика России в 1762 -1796 гг.

Внешняя политика Петра III. Завершение Семилетней войны. Союз с Пруссией. «Польский вопрос» во внешней политике Екатерины II. Присоединение Курляндии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Новороссия. Русско-турецкая война 1787 -1791 гг. Отношения с ведущими европейскими странами. Русско-шведская война 1788 -1790 гг. Россия и Великая французская революция.

Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Личность и социально –политические взгляды Павла I. Братья Панины и оппозиция Екатерине II. Положение об императорской фамилии. Политика Павла I в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформы в армии. Внешняя политика в 1796 -1799 гг. Итальянский поход А.В. Суворова. Изменение внешнеполитической доктрины в 1799 -1801 гг. Заговор и убийство Павла I.

Тема 32. Культура России XVIII века.

Особенности русской культуры XVIII века. Просвещение. Образование. Живопись. Скульптура. Архитектура. Ф. Прокопович. Учреждение Академии наук. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Развитие образования во второй половине XVIII столетия. И.И. Бецкой. Г.Р. Державин. Изобразительное искусство второй половины XVIII века.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы. Таких, как: «Восточные славяне и их славяне в древности», «Основные политические центры Древнерусского государства эпохи раздробленности», «Древнерусские земли крестоносной агрессии», «Образование Российского централизованного государства. Василий III», «Культура XVII века», «Культура XVIII века», «Внутренняя и внешняя политика Павла I» и др.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению

понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: «Археология», «История исторической науки», «История мировой и отечественной культуры», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Древнерусский язык».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его

подготовку в среде Power Point (или другие равнозначные по функционалу продукты), что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету / дифференцированному зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков. Текущей формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История России до конца XVIII в.» является зачет / дифференцированный зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (двух семестров). В этом случае подготовка к зачету / дифференцированному зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1

Исследователь А.В. Голубев пишет: «Начиная с Петра, российская верховная власть стремилась совершить своего рода "большой скачок", воспользовавшись европейским опытом. При этом она ориентировалась в первую очередь на военную мощь, на внешние формы культуры, быта, государственного устройства, избегая, однако, перенимать многие сущностные свойства европейской культуры, например, признание прав личности, склонность к общественным компромиссам, многофункциональность структуры общества и др.» (Отечественная история. 1997. №5. С.81). Согласны ли вы с такой оценкой?

Задание 2

Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?

Задание 3

Прочтите отрывок из «Слова о полку Игореве» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О, племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим...»

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблести? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик, и Давыд!.. Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

Галицкий Осмомыл Ярослав!.. Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола Салтанов за землями. Стреляй же, господи, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославовича!»

Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?

Задание 4

Высказывается следующая оценка последствий монгольского нашествия на Русь в XIII веке и зависимость Руси от Золотой Орды: «Нашествие Батые трактуется как рядовой набег кочевников, а между русскими князьями и ханами Золотой Орды установились союзнические отношения, а не отношения господства - подчинения».

Согласны ли вы с подобной трактовкой? Используя исторические знания, приведите аргументы подтверждающие или опровергающие данную оценку.

Задание 5

В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему народное самосознание с завидной устойчивостью избрало в качестве своего символа именно Петра III?

Задание 6

Используя известные вам факты, прокомментируйте следующую оценку, которую дал итогам правления Екатерины II французский посол в России, граф Л.-Ф.Сегюр: «Кроткое правление ее способствовало быстрому умножению населения; многие фабрики шли успешно; земледелие усиливалось быстро; вновь основанные школы постепенно смягчали нравы и разливали свет просвещения; суды решали справедливее и сообразнее с законами все дела, если только они не касались сильных особ; крепостная зависимость смягчалась; пожалование дворянству прав собираться, выбирать предводителей и судей и, приносить жалобы монарху оживило деятельность помещиков, приучало их к занятиям и приготавливало, таким образом, правительству полезных деятелей, а вместе с тем предотвращало вредное влияние обеих столиц, изнурявших Россию сосредоточением всей промышленности, всего богатства и всей производительности империи». (Сегюр Л.-Ф. Записки о пребывании в России в царствование Екатерины II // Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989. С.435).

Задание 7

По поводу причин образования государства Киевская Русь В.О. Ключевский писал: «В образовании Русского государства принимали участие оба указанных фактора, общий интерес и вооруженная сила. Общий интерес состоял в том, что все торговые города Руси с появлением наводнивших степь печенегов почувствовали потребность в вооруженной силе, способной оградить пределы страны и ее степные торговые дороги от внешних нападений. Главным исходным пунктом, из которого выходили русские торговые караваны к черноморским и каспийским рынкам по степным рекам, был Киев. Как скоро здесь явилась вооруженная сила, доказавшая свою способность удовлетворять указанным потребностям страны, этой силе добровольно подчинились все торговые города Руси с их областями. Этой силой был варяжский князь со своей дружиной. Став носителем и охранителем общего интереса, подчинившего ему торговые города страны, этот князь с дружиной из вооруженной силы превращается в политическую власть. Но, пользуясь новыми средствами, которые доставляла ему эта власть, князь стал насильственно подчинять себе и другие племена, не разделявшие этого общего интереса, слабо участвовавшие в торговых оборотах страны. Завоеванием этих племен, удаленных от центральной речной дороги, завершено было политическое объединение восточных славян. Так, повторяю, в образовании Русского государства участвовали и общий интерес, и вооруженная завоевательная сила, потому что общий интерес соединился с завоевательной силой: нужды и опасности русской торговли вызвали к действию на ее защиту вооруженную дружину с князем во главе, а эта дружина, опираясь на одни племена, завоевала другие».

Иная концепция изложена в учебнике «История СССР с древнейших времен до конца XVIII в.» (1983 г.). Здесь процесс возникновения Киевской Руси объясняется следующим образом: «Образование государства является закономерным завершением длительного процесса формирования феодальных отношений и антагонистических классов феодального общества. Феодальный государственный аппарат как аппарат насилия приспособлял для своих целей предшествующие ему племенные органы управления, отличные от него по существу, но сходные с ним по форме и терминологии... К IX-X вв. ясно определился процесс постепенного вызревания феодальных отношений в наиболее развитых областях восточного славянства (в южных, лесостепных землях). Родовые старейшины и предводители дружин, захватывавшие общинную землю, превращались в феодалов, князья племен становились

феодалными государями, союзы племен перерастали в феодальные государства. Складывалась иерархия землевладельческой знати, устанавливалось соподчинение князей разных рангов. Формирующийся класс феодалов нуждался в создании крепкого государственного аппарата». Какая из приведенных версий образования Киевской Руси видится вам наиболее верной? Почему?

Задание 8

Прочтите отрывок из работы историка Н.И. Павленко.

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязания всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

Ответьте под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать? Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему ее не удалось реализовать. Как оценивает автор «затейку» верховников? Согласны ли Вы с данной оценкой.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Практическое задание выполнено на достаточно высоком уровне
не зачтено	Практическое задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

ВАРИАНТ 1.

1. Подчеркните восточнославянские племена:

кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, волыняне.

2. Дополните список соответствий:

Владимир Святославич	Десятинная церковь
...	Софийский собор в Киеве
Андрей Юрьевич Боголюбский	...

3. Соотнесите битвы и их даты:

Битва на Калке	1240
Битва на Куликовом поле	1480
Битва на Неве	1216
Стояние на Угре	1380
Битва на Липице	1242
Битва на Чудском озере	1223

4. Укажите последнего из Калитовичей, занимавшего царский трон в России:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Эта эпоха закончилась Столбовским миром и Деулинским перемирием –

6. Чем занималась Уложенная комиссия при Екатерине II? –

ВАРИАНТ 2.

1. Подчеркните финно-угорские племена – соседей восточных славян:

кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, волыняне.

2. Дополните список соответствий:

Владимир Святославич	(980 – 1015)
Ярослав Владимирович	(1019 -)

Владимир Мономах (- 1125)

Андрей Боголюбский (1155 -)

3. Укажите дату битвы на Липице:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите правителя, при котором был принят Судебник 1497 г.:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Эта война началась присоединением Украины к России в 1654 г. –

6. Этим законодательным памятником было завершено закрепощение крестьянства –

ВАРИАНТ 3.

1. Подчеркните кочевников, нападавших на восточных славян.

кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, волыняне.

2. ... - изображение, сделанное по сырой штукатурке.

3. Укажите дату битвы на реке Неве:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите правителя, присоединившего к Москве Псков, Смоленск, Рязань:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Этот тип храмового каменного зодчества начался с сооружения в начале 1530-х гг. храма Вознесения в Коломенском, и был завершен по указу патриарха Никона -

6. Каким миром закончилась в 1721 г. Северная война? –

ВАРИАНТ 4.

1. Подчеркните имя князя, погибшего в ходе восстания славянского племени:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. ... - кусочки цветного непрозрачного стекла, из которых делалась мозаика.

3. Укажите дату битвы на Калке:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите первого русского царя:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке произошло складывание всероссийского рынка?

6. Какая война завершилась Кючук-Кайнарджийским мирным договором?

ВАРИАНТ 5.

1. Подчеркните имя князя, погибшего от рук печенегов:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. ... – защитное вооружение.

3. Укажите дату битвы на Чудском озере:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите имя первого царя, избранного на трон:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

6. При каком монархе произошло восстание Емельяна Пугачева?

ВАРИАНТ 6.

1. Подчеркните имя князя, умершего по легенде от укуса змеи:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дополните список соответствий применительно к Древней Руси:

Миллер норманнская теория

Ломоносов ...

... Повесть временных лет

Владимир Мономах ...

3. Укажите дату Стояния на Угре:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите царя, погибшего в ходе народного восстания:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке под контроль Российского государства подпала вся Волга?

6. В какой войне произошли сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цорнодорфе и Кунерсдорфе?

ВАРИАНТ 7.

1. Подчеркните имена князей, погибших от рук брата:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дополните список соответствий:

Владимир Святославич Переяславль

Ярослав Мудрый ...

Юрий Долгорукий ...

... Нижний Новгород.

3. Укажите дату битвы на Воже:

1216, 1242, 1378, 1380, 1480, 1552

4. Укажите имя царя, чья политика привела к прямой польско-шведской интервенции:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке подданные Российского государства вышли к берегу Тихого океана?

6. Укажите имена прославленных русских флотоводцев XVIII в.:

Суворов, Румянцев, Ушаков, Меншиков, Спиридов, Кутузов.

ВАРИАНТ 8.

1. Подчеркните имя князя, пришедшего к власти после убийства им брата:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:

зернь -

3. Укажите дату взятия Москвы Тохтамышем:

1240, 1242, 1378, 1380, 1382, 1480, 1485.

4. Укажите имя царя, первого из рода Романовых:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Андрей Курбский, священник Сильвестр, Алексей Адашев вместе с Иваном IV составляли:

Тайный совет; Негласный комитет; Боярскую Думу; Избранную Раду.

6. В каком веке подданные Российского государства стали креститься троеперстием?

ВАРИАНТ 9.

1. Подчеркните имя князя, погибшего в результате боярского заговора:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:

скань -

3. Вставьте пропущенное звено в нашествии Батые на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.:

Рязань – Коломна – Москва - ... - Торжок – Козельск.

4. Укажите имя царя, сводного брата Петра I:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке Россия воевала исключительно с Речью Посполитой, Швецией и Турцией?

6. Какой русский монарх переписывался с французскими просветителями:

Петр I; Анна Иоанновна; Иван Антонович; Петр III; Екатерина II.

ВАРИАНТ 10.

1. Подчеркните имя князя, основавшего Москву:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:

мозаика -

3. Какие события произошли в следующие годы:

882 г. - ...

988 г. - ...

1147 г. - ...

1242 г. - ...

4. Укажите имя царя, при котором произошло восстание Степана Разина:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. С какого века Россия начала воевать с Турцией?

6. Какой монарх провел секуляризацию церковных земель:

Петр I; Петр II; Елизавета; Петр III; Екатерина II.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнено правильно более 55 %
не зачтено	выполнено правильно менее 55%

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Варианты 1.

1. Соотнести расселения групп восточных славян с картой археологических культур (с учётом того, что по археологии расселение славян шире).

2. Конспект по реконструкции восточнославянского языческого пантеона.

3. Историософия «Слова о Законе и Благодати митрополита Иллариона».

Варианты 2.

1. Отношения Северо-Восточной Руси с Литвой в XIII–XV вв.
2. Общерусское значение правления великого владимирского князя Георгия Всеволодовича.
3. Событийная канва Великой замятни в Орде.

Варианты 3.

1. Причины и ход Ливонской войны.
2. История ереси «жидовствующих» в связи с династической борьбой на рубеже XV–XVI вв. и в контексте эсхатологических ожиданий в русских землях.
3. Концепции опричнины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено на достаточно высоком уровне
не зачтено	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Семинар 1. Древнейшая история Руси по «Повести временных лет»

Основные вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. «Повесть временных лет» (ПВЛ), характеристика исторического источника.
2. Сведения о древних славянах и их предшественниках в ПВЛ. География расселения, сведения о занятиях, верования.
3. Отражение событий, связанных с «образованием древнерусского государства».
4. Международные связи Древней Руси по ПВЛ.

Источник:

Повесть временных лет (по списку Лаврентьевской летописи) – любое издание

Лаврентьевская летопись. 1377 год. Электронное представление рукописного памятника: к 1150-летию российской государственности [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/index.php>

Семинар 2. Законодательство Древней Руси. Формирование системы Древнерусского права.

Основные вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Развитие законодательства Древней Руси X-XII вв. «Русская правда» как исторический источник: история создания, ее источники, редакции и списки.
2. Социальная структура древнерусского общества
 - 2.1. Княжеская (боярская) вотчина: состав аппарата управления, организация хозяйства.
 - 2.2. Категории феодально-зависимого населения.
3. Экономическая жизнь древнерусского общества по «Русской правде».
4. Суд и судопроизводство по «Русской правде».

Источники:

1. Российское законодательство X-XX веков: тексты и комментарии. М., 1984. Вып.1.
2. Памятники русского права. М., 1952. Вып. 1.
3. Русская правда [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/>

Литература:

1. Гейман В.Г. Суд и право в Киевской Руси // Культура Древней Руси. М., 1981.
2. Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.
3. Зимин А.А. Феодальная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т.76.
4. Зимин А.А. Холопы на Руси. М., 1973.
5. Кочин Г.Е. Русская Правда // Советское источниковедение Киевской Руси. Л., 1979.

6. Никитин А.Л. Болтинское издание Правды Русской // Вопросы истории. М., 1973. №11.
7. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. М.-Л., 1966.
8. Рыбаков Б.А. Смерды // История СССР. 1979. №1-2.
9. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. М., 1988.
10. Свердлов М.Б. Смерды древней Руси // История СССР. 1970. №5.
11. Сергеевич В.К. Русская Правда и её списки: монография. – СПб.: типография В.С. Балашев и Ко, 1899. - 44 с.
12. Толочко А. Краткая редакция Правды русской: происхождение текста. Киев, 2009. 136 с.
13. Тихомиров М.Н. Исследование о Русской Правде. Происхождение текстов. М.-Л., 1941.
14. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения «Русской правды» // Проблемы социально-экономической истории феодальной России. М., 1984.
15. Черепнин Л.В. Из истории формирования класса феодально-зависимого крестьянства на Руси // Исторические записки. Т.56. 1956.
16. Юшков С.В. Русская Правда. Происхождение, источники, её значение: монография. М., 2002.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	На практических занятиях студент активно участвует в обсуждении вопросов, связанных с темой занятия. Он использует сведения из рекомендованной литературы и представляет свой ответ в логичной и не содержит ошибок.
не зачтено	На практических занятиях студент не участвует в работе

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, основные занятия, социальная организация, верования.
2. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.
3. Древнерусское государство XI – нач. XII вв.
4. Крещение Руси и его оценка современниками и в историографии.
5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.
6. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XIII вв.
7. Формирование и история Галицко-Волынского княжества.
8. Новгород в XII–XIV вв.
9. Русская Правда: формирование, значение как исторического источника.
10. Древнерусская культура X–нач. XIII вв.
11. «Повесть временных лет»: история складывания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Монгольское нашествие в Евразии. Установление ордынского ига над Русью.
2. Отражение крестоносной агрессии в первой половине XIII в. Значение военной и политической деятельности Александра Невского.
3. Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.
4. Противоречия в формировании Российского централизованного государства в первой половине XV в.
5. Образование Российского централизованного государства во второй половине XV–начало XVI вв.
6. Судебники XV–XVI вв.
7. История Русской Православной церкви в XV–XVI вв.: основные вехи, процессы и события.
8. Русская культура XIV в.
9. Культура России XV в.
10. Культура России XVI в.
11. Внутренняя политика Ивана Грозного.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и

Оценка	Критерии оценивания
	уточняющие вопросы экзаменатора.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Опричнина: история и историография.
2. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
3. «Смута» начала XVII века.
4. Преодоление последствий «Смуты»: внутривосполитические и внешнеполитические вопросы.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
6. Политическое развитие России в XVII веке.
7. Соборное Уложение 1649 года.
8. Городские восстания середины XVII века.
9. «Раскол» в русской православной церкви. Соловецкое сидение.
10. Восстание Степана Разина.
11. Внешняя политика России второй половины XVII века.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Культура России XVII века.
1. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика России первой четверти XVIII века.
3. Внутренняя политика России «эпохи дворцовых переворотов».
4. Внешняя политика России второй четверти XVIII века. Семилетняя война.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
6. Восстание Е.И. Пугачева.
7. Внешняя политика России в 1762 -1796 гг.
8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
9. Культура России XVIII века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал

Оценка	Критерии оценивания
	полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.
2. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва : Юрайт, 2024. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18473-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891734&idb=0>.
3. Адоньева И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / Адоньева И. Г. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 70 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7782-4623-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860594&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жеребкин Михаил Васильевич (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского). История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : Учебное пособие / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2024. - 356 с. - (Крымский федеральный университет 100 лет). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0601-3. - ISBN 978-5-16-106469-6. - ISBN 978-5-16-013539-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889366&idb=0>.
2. Жеребкин Михаил Васильевич (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского). История России. Вызовы эпохи Романовых : Учебное пособие / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат (КрымФУ)). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015409-1. - ISBN 978-5-16-107865-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889084&idb=0>.
3. Афанасьев П. А. История России последней четверти XVII – XVIII века: от царства к империи : учебно-методическое пособие / Афанасьев П. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 131 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798523&idb=0>.
4. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845906&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

6. Ab imperio [электронный ресурс] Режим доступа: <http://net.abimperio.net/>
7. KNIGA FUND.RU: История [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/171>
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER
9. Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: www.shpl.ru
10. Древнерусские берестяные грамоты: рукописные памятники древней Руси [электронный ресурс] Режим доступа: <http://gramoty.ru/>
11. Лаврентьевская летопись. 1377 год. Электронное представление рукописного памятника: к 1150-летию российской государственности [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/index.php>
12. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
13. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс] Режим доступа: <http://psrl.csu.ru/>
14. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
15. Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: www.rsl.ru
16. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
17. Российский государственный архив древних актов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rgada.info/>
18. Российский государственный исторический архив [электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.fgurgia.ru/>

19. Российский историко-архивоведческий журнал «Вестник архивиста.ru» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru>

20. Русская литература в рукописях [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/literature/>

21. Русская правда [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Морохин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.