

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.09 История мировых религий**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 История**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «История мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе (6 семестр).

*В зависимости от места дисциплины в учебном плане указывается:*

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.09 «История мировых религий» относится к части ООП направления подготовки бакалавра 46.03.01 История, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

*(ЗАПОЛНИТЬ в соответствии с картами компетенций из общей характеристики ООП)*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать_методики</i> поиска материалов <i>Уметь_находить</i> сущностно важную информацию <i>Владеть_инструментарием</i> нахождения и использования нужной информации	Семинарские занятия, зачет
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	<i>Знать_особенности</i> формирования культурного наследия <i>Уметь_различать</i> случайное и закономерное, религиозное и этническое <i>Владеть_навыками</i> социализации	Семинарские занятия, зачет

	исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.		
	<p>УК-5.3.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать</i> специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики;</p> <p><i>Владеть</i> опытом взаимодействия в коллективе</p>	Семинарские занятия, зачет

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__3__ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>КСР</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			из них										
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Введение в религиоведение	6		4									4	
Тема 2 Религия как социальное явление Идеалистические концепции происхождения и сущности религии	6		4									4	
Тема 3 Религия как социальное явление Материалистические концепции происхождения и сущности религии	6		4									4	
Тема 4 Корни религии	6		4									4	
Тема 5 Религиозный комплекс. Структура	6		4									4	
Тема 6 Социальные функции и социальная роль религии	6		4									4	
Тема 7 Происхождение и основные этапы эволюции религии	6		4									4	
Тема 8 Ранние формы религии	6		4									4	
Тема 9 Национально-государственные	6				2							4	

религии. Иудаизм													
Тема 10 Мировые религии. Буддизм	6				2							4	
Тема 11 Мировые религии. Христианство. Происхождение	4				2							2	
Тема 12 Мировые религии. Христианство. Католицизм	4				2							2	
Тема 13 Мировые религии. Христианство. Протестантизм	4				2							2	
Тема 14 Мировые религии. Христианство. Православие	4				2							2	
Тема 15 Мировые религии. Христианство. Православие	4				2							2	
Тема 16 Мировые религии. Ислам	4				2							2	
Тема 17 Новые синкретические религиозные движения	2											2	
Тема 18 Особенности современной религиозности в России. Правовой аспект	1											1	
В том числе текущий контроль													
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	1												
<b>Итого</b>	108		32		16							59	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение курсового проекта, и разработку темы для семинарского занятия.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится \_\_16\_\_ часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Межкультурное взаимодействие
- компетенций - УК-5.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Темы лекций:

**1. Введение в религиоведение.** Религиоведение как отрасль научного знания. Теоретическое религиоведение: философские, социологические, психологические проблемы изучения религии. Историческое религиоведение. Религия в истории культуры. Место религии в современном мире.

**2. Религия как социальное явление.** Сущность религии. Идеалистические и материалистические концепции происхождения и сущности религии. Критика теологических доказательств существования Бога. Марксистское определение религии. Религия — особая форма общественного сознания. Вера в сверхъестественное — отличительный признак религиозного сознания. Основные характеристики религиозной веры в сверхъестественное. Корни религии. Социальные корни религии в первобытном и классовом обществе. Гносеологические и психологические корни религии. Происхождение и основные этапы эволюции религии. Проблема географической и хронологической локализации возникновения религии. Критика теории прамонотеизма. Религиозные верования доклассового общества. Национально-государственные религии. Мировые религии. Религиозный комплекс. Основные элементы. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология — общее и особенное. Теология. Взаимовлияние уровней религиозного сознания. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа. Религиозные организации. Типы религиозных организаций. Церковь как религиозный и социальный институт. Секты и их особенности. Деноминации. Функции религиозных организаций. Социальные функции и социальная роль религии. Необходимость конкретно-исторического подхода в анализе содержания социальных функций и роли религии. Иллюзорно-компенсаторная функция. Мировоззренческая, регулирующая, коммуникативная, интегрирующая, дезинтегрирующая функции религии. Социальная роль религии. Функции религии в группе верующих и в жизни личности.

**3. Ранние исторические формы религии.** Тотемизм. Субъект и объект тотемических отношений. Родовые, половые, индивидуальные формы тотемизма. Тотем и табу. Тотемическое воплощение. Тотемические обряды. Фетишизм. Особенности этапов эволюции фетишизма. Идолопоклонничество. Первобытная магия. Приемы, типы, назначения магических действий. Аниматизм как попытка целостного осознания мира. Анимизм. Вера в духов и в душу. Полидемонизм. Эволюция представлений о душе. Э.Тейлор об анимизме. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.

**4. Национально-государственные религии.** Второй этап эволюции религии. Основные признаки и специфика национально-государственных религий. Иудаизм как классический тип национально-государственной религии. Источники вероучения иудаизма. Танах и Талмуд. Основные догматы иудаизма. Остатки первобытно-племенных верований в иудаизме. Истоки и процесс формирования культа Яхве. Основные этапы истории иудаизма: библейский, талмудический, раввинистический. Предписания, обряды, праздники иудаизма.

**5. Мировые религии. Буддизм.** Возникновение буддизма. Проблема личности Будды. Раннебуддистские предания. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара, карма, дхарма. Этика буддизма. Ахинса. Основные направления в буддизме: хинаяна (тхеравада), махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др. Буддистский пантеон. Культ в буддизме. Буддизм в современном мире. Буддизм в России.

**6. Мировые религии. Христианство.** Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства. Библия: история создания, структура. Ветхий Завет. Новый Завет. Канонизация Библии. Апокрифы. Переводы: Палестинский канон, Септуагинта, Вульгата, переводы на национальные языки. Образование христианских церквей. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Первые соборы христианства. Формирование догматики. Раскол в христианстве. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Монашеские ордены в католицизме. Ватикан и национальные церкви. Учение о “филиокве”. Индульгенции. Догмат о чистилище. Мариология. Культ Девы Марии. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви. Католицизм и современность. Протестантизм. Социально-экономические предпосылки протестантизма. Особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские течения в России: евангельские христиане-баптисты, адвентисты 7 дня, пятидесятники. Свидетели Иеговы — история, вероучение, культ. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Социально-экономические и политические причины принятия христианства на Руси. Русская православная церковь в дореволюционной России. Раскол, его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство. Христововеры. Скопцы. Духоборы. Молокане. Православие и самодержавие. Православная церковь в СССР/России. Русская православная церковь и современность.

**7. Мировые религии. Ислам.** Исторические условия возникновения ислама. Проблема личности Мухаммеда, его проповедь. Коран. Сунна. Вероучение ислама. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Секты в исламе: суфизм, бахаизм, исмаилиты, ваххабиты и др. Мусульманское право. Шариат. Обряды, праздники, посты и культ святых в исламе. Ислам и современность. Ислам в СССР/России.

**8. Новые синкретические религиозные движения.** Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий. Нехристианские направления: “Дети Бога”, “Церковь унификации”, “Церковь живого слова”. Восточные культы: “Общество сознания Кришны” (вайшнавизм), “Миссия божественного света”, “Трансцендентная медитация”, мистика и оккультизм, спиритизм, астрология, сатанинские культы. “Церковь сайентологии” и др.

**9. Религия и атеизм в СССР/России.** Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности. Основные этапы секуляризации. Теория и практика антирелигиозной политики. Корни религии в современном обществе. Особенности современной религиозности. Мотивы обращения к религии и каналы ее распространения. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков при работе со священными текстами мировых (и авраамических) религий: Библией и Кораном. При этом рассматриваются наиболее интересные с точки зрения студентов аспекты религиозной литературы, прослеживается их связь с сегодняшним днем.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине являются контрольная работа и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острейшее самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим

аппаратом дисциплины. Для облегчения труда студентов существует методическая разработка по теме, содержащая список необходимых для раскрытия терминов.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.



Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

#### **Подготовка контрольной работы**

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в раскрытии одного из вопросов курса.

Студенту предоставляется право выбора темы контрольной работы из числа указанных в списке. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Объем работы составляет до 20 листов.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и

специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

### Темы контрольных работ

1. Структура и деления Библии. Время и язык написания основных библейских книг. Канон.
2. Роль и особенности Библии в различных религиях: иудаизме, христианстве, исламе. Различные варианты Библии.
3. Проблема переводов. История переводов.
4. Проблема заимствований из древневосточных литератур и фольклора.
5. Происхождение Пятикнижия: проблема авторства и боговдохновенности.
6. Коран о мире и человеке.
7. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы
8. Монотеизм в Ветхом Завете (концепция М.Гесса-М.Бубера)
9. Юридические законы Ветхого Завета.
10. Нагорная проповедь и её сравнение с ветхозаветной моралью.
11. Отношение к власти в Ветхом Завете.
12. Отношение к власти в Новом Завете.
13. Отношение к власти в Коране. Справедливость. Халифы, Халифат. Политические теории суннитов и шиитов. Имамат.
14. Социальная доктрина Православия (2000 г.).
15. Философские книги Библии в целом. Филон Александрийский.
16. Понравившаяся философская книга Библии.
17. Идейные предтечи христианства. Стоики. Филон Александрийский, Сенека.
18. Кумраниты.
19. Ислам в России: единство и многообразие.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Религиоведение как наука. Объект, предмет, становление, основные подходы.	УК-5
2. Объективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
3. Субъективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
4. Натуралистические (биологизаторские) концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
5. Теологические доказательства бытия Бога и их критика.	УК-5
6. Материалистические концепции происхождения и сущности религии. (Без социологических)	УК-5
7. Социологические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии.	УК-5
9. Религиозный комплекс: религиозное сознание.	УК-5
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.	УК-5
11. Социальные функции и социальная роль религии.	УК-5
12. Социальные и исторические корни религии.	УК-5
13. Гносеологические и психологические корни религии.	УК-5
14. Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм, анимизм, шаманизм.	УК-5
15. Национально-государственные религии. Иудаизм: источники вероучения.	УК-5
16. Иудаизм: история, догматика, культ.	УК-5
17. Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.	УК-5
18. Библия. История создания, структура.	УК-5
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.	УК-5
20. Буддизм: история, вероучение, культ.	УК-5
21. Ламаизм. Буддизм в России.	УК-5
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.	УК-5
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы.	УК-5

24. Новый завет. Время и язык написания основных книг. Проблема авторства новозаветных произведений. Синоптики. История формирования Нового завета.	УК-5
25. Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.	УК-5
26. Протестантизм. История, вероучение, культ.	УК-5
27. Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).	УК-5
28. Протестантизм: Лютер и Лютеранство.	УК-5
29. Традиционные протестантские течения в России (ЕХБ, АСД, Пятидесятники).	УК-5
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж).	УК-5
31. Православие. История, вероучение, культ.	УК-5
32. Принятие христианства на Руси. Домонгольское православие.	УК-5
33. РПЦ от Московской Руси до лета 1917 г.	УК-5
34. РПЦ 1917–1941 гг.	УК-5
35. РПЦ 1941–1987 гг.	УК-5
36. Православная церковь в 1988-2008 гг.	УК-5
37. Основы социальной концепции РПЦ (2000 г.). Суть, основные разделы.	УК-5
38. Религия, церковь, верующий и государство в СССР/России. Правовой аспект.	УК-5
39. Теория и практика атеизма в СССР/России.	УК-5
40. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.	УК-5
41. Особенности секуляризационного процесса в России на современном этапе.	УК-5
42. Ислам: личность Мухаммада	УК-5
43. Ислам: источники вероучения.	УК-5
44. Ислам: история, вероучение, культ.	УК-5
45. Ислам: основные течения.	УК-5
46. Ислам в современном мире. Ислам в России.	УК-5
47. Фольклор в Ветхом завете. Проблема заимствований из древневосточных литератур.	УК-5
48. Происхождение Пятикнижия. Проблема авторства Моисея и богодухновенности.	УК-5
49. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах.	УК-5
50. Женщина и брак в Коране и исламе.	УК-5
51. Библия как исторический источник. Библейская археология.	УК-5
52. Проблема соотношения моно- и политеистических элементов в Ветхом Завете.	УК-5
53. Заповеди Моисея и Нагорная проповедь.	УК-5
54. Философские книги Библии.	УК-5
55. Апокрифы и их роль в религиоведении. Кумраниты.	УК-5
56. Апокалипсис (датировка, анализ, содержание, хилиазм, эстахология).	УК-5
57. История и проблема переводов Библии.	УК-5
58. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы.	УК-5
59. Ветхозаветные пророки: суть явления. Классификации, “пророческое движение”.	УК-5
60. Отношение к власти в Библии и Коране.	УК-5
61. История формирования Корана. Коран Османа. Структура Корана,	УК-5

особенности изложения.	
62. Этика и мораль Корана. Шариат. Мазхабы.	УК-5

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

**Выполнение задания по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка:**

автокефальность, альтруизм, фуркан (различение), ридда, джахилия, Геннадьевская библия, Швайпольт Фиоль, Иван Фёдоров, Франциск Скорина, свобода вероисповедания, свобода совести, Декрет об отделении церкви от государства, Закон о религиозных организациях, filioque, каста, варна, канон, завет, Библия, койне, диаспора, полиглотты, Септуагинта, Вульгата, фольклор, Яхвист, Элохист, боговдохновенность, мидраш, Мишна, Талмуд, Танах, микра, галаха, агада, сионизм, Апокалипсис, апокалиптика, армагеддон, хилизм, мессия, милленаризм, эсхатология, гностики, апокрифы, шариат, мазхабы, адат, синоптики, testimonia, логики, монотеизм, политеизм, генотеизм, монолатрия, идололатрия, Молох, геенна, шеол, терафимы, керубы, Левират, инцест, кросскузенный брак, минорат, майорат, фратрия, табу, тотем, таинство, магар, талмуд, агада, галаха, гарем, полигамия, моногамия, талак, креационизм, Коран, сура, аят, джуз, хизб, ханиф, халиф, хафиз, хадж, хиджра, ахбар-хабар, сира, калам, семитская языковая семья, Мекка, кааба, китаб, фуркан, Зайд ибн Сабит, Абдаллах ибн-Масуд, сунна, сунниты, шииты, кибла, тасфир, насх (насих и мансух).

Ответ на вопросы теста: (часть)

### 1) **Койне- это**

Древнееврейский язык  
Молитвенный коврик в исламе  
Древнееврейское обозначение гоев  
Вариант древнегреческого языка  
Ничто из вышеперечисленного

### 2) **Диаспора - это**

Народ, живущий в рассеянии  
Евреи, живущие за пределами Израиля  
Древнегреческое слово  
Всё вышеперечисленное  
Ничто из вышеперечисленного

### 3) **Аятолла Хаменеи - это**

То же что аятолла Хомейни  
Лидер исламской революции в Иране  
Другое произношение имени Хомейни в англо-саксонских странах слово  
Всё вышеперечисленное  
Ничто из вышеперечисленного

### 4) **Сансара - это**

Монастырь святой Сары в Риме  
Понятие даосизма  
Исламское название жизни после жизни  
Всё вышеперечисленное  
Ничто из вышеперечисленного

### 5) **Шаман – это слово из языка**

индейцев алгонкинов  
коряков  
индейцев атапаска  
народов Тунгуски

латинское слово  
Ничто из вышеперечисленного

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

История религии. В 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата /Отв. ред. Яблоков И.Н. – М.: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2017 / Гриф УМО ВО Доступ из ЭБС «Юрайт».  
<https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8>

История религии. В 2 т. Том 2. Книга 2. Западные Конфессии. Ислам. Новые религии. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата /Отв. ред. Яблоков И.Н. – М.: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2017 / Гриф УМО ВО Доступ из ЭБС «Юрайт».  
<https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2>

б) дополнительная литература:

*Гуревич П.С.* Религиоведение. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. – М.: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2017 / Гриф УМО ВО Доступ из ЭБС «Юрайт».  
<https://biblio-online.ru/viewer/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591>

---

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 46.03.01 «История», профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор - \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. Дорофеев Ф.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Белов \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.