

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития; особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.	Вопросы к устному опросу Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушенного развития; определять перспективные направления работы с детьми с разными типами нарушенного развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного взаимодействия с детьми с разными типами нарушенного развития.	Мультимедийные презентации

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 - Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования.	Вопросы к устному опросу Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК4.2 - Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; применять методы и технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК4.3 - Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> навыками применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с разными типами нарушенного развития; методами и технологиями коррекции и развития детей с различными видами дизонтогений в условиях инклюзивного обучения.	Мультимедийные презентации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Вопросы к устному опросу Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	<i>Уметь</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами; проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> технологиями развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; средствами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		153

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».		32		1		1							30
Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		32		1		1							30
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием		34		2		2							30
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса		34		2		2							30
Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		37		2		2							33
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		

ИТОГО		180		8		8				2		9		153
-------	--	-----	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	-----

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика и психология инклюзивного образования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10252> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка и защита презентаций.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения.

ния работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой об-

		разовательной программы
--	--	-------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана,

рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

«Отлично» – 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации,

отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые задания для устного опроса для оценки для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Теория и принципы инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования в России.
3. Нормативно-правовая база получения образования детьми в инклюзивной образовательной среде.
4. Психологические особенности детей с различными нарушениями и ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Проблемы межличностного общения и социального поведения детей с ОВЗ.
3. Сущность социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду и школе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
2. Опыт инклюзивного образования за рубежом.
3. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.
4. Образ инвалида в СМИ.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
2. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
3. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
2. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.
3. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
4. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
5. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
6. Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
7. Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.
8. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Раскройте теоретические основы инклюзивного образования.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Раскройте основные аспекты истории развития инклюзивного образования в России.
2. Раскройте основные аспекты истории развития инклюзивного образования за рубежом.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Перечислите основные направления Государственной политики в сфере инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
2. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
2. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Выберите правильный ответ.

Деятельность психолога, направленная на созидание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме называется:

1. психологическая помощь семьям с детьми с ОВЗ
2. психологическое сопровождение детей с ОВЗ
3. психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с ОВЗ
4. психолого-педагогическая коррекция развития детей с ОВЗ

2. Исключите лишнее.

Диагностические задачи психолога в инклюзивном образовании:

1. оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации
2. оценка уровня и особенностей развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка
3. оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности
4. оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом
5. оценка адаптированности образовательной среды к особенностям ребенка.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

3. Исключите лишнее.

В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей дошкольного возраста тип ДОУ, подразделение ДОУ:

1. служба ранней помощи
2. лекотека (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
3. группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
4. инклюзивная группа (группа комбинированного типа)
5. детский санаторий круглогодичного действия

4. Исключите лишнее.

В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей школьного возраста тип школы:

1. СОШ (Центр Образования) с инклюзивными классами
2. Школа Здоровья с инклюзивными классами
3. Школа надомного обучения с интегрированными группами
4. СКОШ (диагностический класс)
5. СКОШ (Интегрированный класс)
6. Учреждения дополнительного образования

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывается по результатам:

1. динамических оценок состояния и особенностей социальной адаптации ребенка с ОВЗ
2. выявленных родителями трудностей в воспитании ребенка с ОВЗ
3. сформулированных педагогами проблем во взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ

4. отзывов одноклассников ребенка с ОВЗ
5. рекомендаций педагогического коллектива образовательной организации

6. Исключите лишнее.

Диагностический класс (1-й год обучения) в массовых школах создают в целях:

1. совершенствования психолого-педагогической диагностики детей с различной патологией,
2. предупреждения вторичных отклонений у детей с ОВЗ,
3. изучения индивидуальных различий детей,
4. определения перспектив инклюзивного образования ребенка,
5. выбора средств педагогической и психокоррекционной работы с детьми.
6. удовлетворения запросов родителей детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	ОПК-3
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	ОПК-4
3. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.	ОПК-7
4. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.	ОПК-3
5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4
6. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	ОПК-7
7. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3
8. Международные правовые документы о правах и свободах человека.	ОПК-4
9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7
10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.	ОПК-3
11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.	ОПК-4
12. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.	ОПК-7
13. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.	ОПК-3
14. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.	ОПК-4
15. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	ОПК-7
16. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	ОПК-3
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4
18. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.	ОПК-7
19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.	ОПК-3

20. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.	ОПК-4
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.	ОПК-7
22. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.	ОПК-3
23. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4
24. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.	ОПК-7
25. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.	ОПК-3
26. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.	ОПК-4
27. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.	ОПК-7
28. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.	ОПК-3
29. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.	ОПК-4
30. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.	ОПК-7
31. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.	ОПК-3
32. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	ОПК-4
33. Современные инновационные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ как ресурс инклюзивного образования.	ОПК-7
34. Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.	ОПК-3
35. Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.	ОПК-4
36. Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-473222>
2. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnye-podhody-v-obrazovanii-475977>
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-475295>

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-475030>
5. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-logopedii-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-475091>

б) дополнительная литература:

1. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17506. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/852380>
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17662. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003270>
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971771>
4. Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Шукина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019531>
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/647937>
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Практическая педагогика). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016373>
7. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е.Ю. Климонтович. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 91 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0520-3. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029175>
8. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671>

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
11. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-125-9 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519271>
12. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: Монография / Головниц Л.А. - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-4263-0240-2 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754633>
13. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106049-0 (online) - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927395>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика и психология инклюзивного образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.