

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология в тренерской деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Спортивная подготовка в базовых видах спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая психология в тренерской деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных	УК-4.1: Знать: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС</p> <p>УК-4.2: Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и</p>	<p>видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2: Уметь: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>спорта</p> <p>УК-4.3: Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>	<p>области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Владеть (иметь опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 		
<p>ПК-13: Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической</p>	<p>ПК-13.1: Знает: -опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области</p>	<p>ПК-13.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей 	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

культуры и спорта	<p>физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.2: Умеет: -обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.3: Имеет опыт: - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>— обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-13.3:</p> <p>Владеть (иметь опыт):</p> <p>- оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>		
-------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	16	4

работы)		
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Общие основы педагогической психологии	14	13	2	1	4	0	6	1	8	12
Образование – глобальный объект педагогической психологии. Психология обучения	14	13	2	0	4	1	6	1	8	12
Психология воспитания. Возрастные особенности обучающихся	16	14	4	1	4	1	8	2	8	12
Педагогическое общение	14	14	4	1	2	1	6	2	8	12
Психология педагогической деятельности и личности учителя	13	13	4	1	2	1	6	2	7	11
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Характеристика педагогической психологии как науки. Ее цели, предмет и задачи в тренерской деятельности.

Методы педагогической психологии. Их использование в педагогической работе педагога-тренера.

Образование как объект педагогической психологии: триединство обучения, воспитания и развития в образовании. Личность как цель образования.

Структура педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры.

Специфика профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности подростков.

Возрастные особенности юношей и девушек.

Гендерные различия и их учет в процессе педагогической деятельности учителя физической культуры и педагога-тренера.

Психологические основы спортивной дидактики.

Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психология педагогической

оценки.

Психологические основы учебно-тренировочного процесса в деятельности спортивного педагога-тренера.

Психология личности спортивного педагога и психолога спорта. Профессионально-важные качества учителя физической культуры и педагога-тренера.

Психология воспитания и его научные основы в виде теории личности. Закономерности воспитательного процесса.

Уровни педагогического мастерства учителя и педагога-тренера. Сущность педагогического профессионализма.

Модусы профессиональной жизнедеятельности (обладания, власти, достижений, служения).

Виды воспитательных отношений и стили руководства в педагогической деятельности. Авторитет и псевдоавторитет тренера.

Психология общения в спорте. Социально-психологические особенности общения и взаимопонимания тренеров со спортсменами.

Конфликты в педагогической работе со школьниками разных возрастов.

Конфликты в спортивных коллективах и способы их разрешения.

Социально-психологические особенности спортивной команды. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогическая психология в тренерской деятельности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2381>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Назовите известные вам психологические законы относительно понимания и объяснения сущности человека и его поведения:...

2. Опишите сущность одного из них *на выбор* с помощью 5 ключевых слов: (*выбран*____)...

3. Назовите некоторые причины, затрудняющие адекватное понимание человека:

4. Назовите по 5 свойств, описывающих человека:

как индивида: ...

как личность:...

как индивидуальность:...

5. Опишите содержание понятия ЛИЧНОСТИ с помощью 5 ключевых слов (выражений):...

6. От чего зависит адекватность самооценки личности? Приведите формулу адекватности...

8. Назовите важнейшие особенности типов личности:

– визуалист:

– аудиалист:

– кинестетик :

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Расположите в хронологическом порядке ведущие виды деятельности и общения детей, ответ представьте в виде последовательности букв: а) сюжетно-ролевая игра; б) эмоционально-непосредственное общение;

в) морально-личностное общение; г) учебно-познавательная деятельность;

д) предметно-манипулятивная деятельность;

е) профессионально-личностное общение.

2. Назовите, какой временной промежуток занимает период младенчества.

3. Выберите из списка инстинкты, присущие младенцу:

а) сосание; б) глотание; в) хватательный рефлекс,

г) узнавание родных по голосу, д) поворот головы в сторону раздражителя;

е) поворот головы на звуковой сигнал, ж) все варианты верны.

4. Назовите возраст, к наступлению которого ребенок должен научиться захватывать неподвижные предметы рукой.

5. Выберите из предложенного перечня характеристики внимания и мышления, которые должны быть сформированы к началу младшего школьного возраста:

а) произвольное внимание, б) словесно-логическое мышление, в) непроизвольное внимание, г) наглядно-действенное мышление, д) наглядно-образное мышление,

ж) постпроизвольное внимание.

6. Расставьте в хронологической последовательности периоды развития игровой деятельности у ребенка:

а) сюжетная; б) ролевая; в) предметная; г) символическая; д) креативная.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психология педагогической оценки.
2. Психологические основы учебно-тренировочного процесса в деятельности спортивного педагога-тренера.
3. Психология личности спортивного педагога и психолога спорта. Профессионально-важные качества учителя физической культуры и педагога-тренера.
4. Психология воспитания и его научные основы в виде теории личности. Закономерности воспитательного процесса.
5. Уровни педагогического мастерства учителя и педагога-тренера. Сущность педагогического профессионализма.

6. Модусы профессиональной жизнедеятельности (обладания, власти, достижений, служения).
7. Виды воспитательных отношений и стили руководства в педагогической деятельности. Авторитет и псевдоавторитет тренера.
8. Психология общения в спорте. Социально-психологические особенности общения и взаимопонимания тренеров со спортсменами.
9. Конфликты в педагогической работе со школьниками разных возрастов.
10. Конфликты в спортивных коллективах и способы их разрешения.
11. Социально-психологические особенности спортивной команды. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Характеристика педагогической психологии как науки. Ее цели, предмет и задачи в тренерской деятельности.
2. Методы педагогической психологии. Их использование в педагогической работе педагога-тренера.
3. Образование как объект педагогической психологии: триединство обучения, воспитания и развития в образовании. Личность как цель образования.
4. Структура педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры.
5. Специфика профессиональной деятельности тренера по виду спорта.
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
8. Возрастные особенности подростков.
9. Возрастные особенности юношей и девушек.
10. Гендерные различия и их учет в процессе педагогической деятельности учителя физической культуры и педагога-тренера.
11. Психологические основы спортивной дидактики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гогунев Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для

студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

2. Серова Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте / Серова Л. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495733> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11158-3 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788658&idb=0>.

3. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Загайнов Р.М. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636081&idb=0>.

4. Дудьев В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / Дудьев В. П. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-874-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745106&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Данилова А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 физическая культура, 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 рекреация и спортивно-оздоровительный туризм / Данилова А. В. - Чайковский : ЧГИФК, 2021. - 282 с. - Книга из коллекции ЧГИФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет - ресурсы:.

1. Журнал «Теория и методика физической культуры» <http://www.teoriya.ru>
2. Журнал «Спортивный психолог» <http://www.sport-psy.ru/magazine>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.