

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Внешняя политика стран зарубежных регионов

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Внешняя политика стран зарубежных регионов относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения	ОПК-4.1: Знать основные понятия, события, ключевых лиц, имеющих отношения к выработке направлений внешней политики зарубежных стран Европы и Азии. Уметь работать с документальной базой и фактологической информацией по внешней политике стран Европы и Азии в условиях массива разнообразной и разноплановой информации по международным отношениям. Владеть навыком анализа тенденций и перспектив отношений Российской Федерации с ключевыми странами Европы и Азии.	Дискуссия Доклад Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-5: Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах	ПК-5.1: Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности. ПК-5.2: Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и развитие региональных процессов.	ПК-5.1: Знать основных действующих лиц международных отношений государственного управления в ключевых странах Европы и Азии (государства, международные организации) и интеграционные объединения в этих регионах. Владеть навыком анализа формирования внешнеполитических курсов на примере государств Европы и Азии.  ПК-5.2: Уметь ориентироваться в событиях, влияющих на процесс принятия внешнеполитических решений в разных странах Европы и Азии.	Дискуссия Доклад Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	--	-------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Социально-экономический и политический контекст международных отношений в Европе и Азии	23	4	4	8	15
Тема 2. Ключевые государства Западной Европы и основные направления их внешней политики	24	6	6	12	12
Тема 3. Основные направления внешней политики некоторых государств Азиатского региона	24	6	6	12	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами

профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа по подготовке докладов и выступление с презентациями по анализу проблем в разных странах, связанных с этносепаратистским фактором, с направлениями внешней политики различных государств европейского и азиатского регионов, с особенностями их отношений с Российской Федерацией. При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: история проблемы, текущее состояние, перспективы ее решения. Презентацию необходимо выполнить в программе с расчетом выступления не более 15 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по эффективности реагирования на проблему, а также препятствий, затрудняющих ее решение.

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и самостоятельного изучения, тематика заданий (доклады и презентации)

Вопросы для обсуждения к теме 1 «Социально-экономический и политический контекст международных отношений в Европе и Азии»:

- Процесс формирования европейской идентичности и проблема определения ее границ. Европоцентричность мира: прошлое и настоящее. Перспективы развития Европы как региона.
- Запад и Восток Европы: проблемы взаимозависимости. Перспективы общеевропейского экономического пространства.
- Перспективы развития отношений стран Европейского союза с Турцией и международная значимость этого сюжета.
- Отношения России и Европейского Союза: противоречия и достижения.
- Миграционный конфликтный потенциал в Европе и Азии.

В рамках данной темы предусмотрена также подготовка индивидуальных докладов и презентаций по анализу проблем в разных странах, связанных с этносепаратистским фактором в Европе.

Вопросы для обсуждения к теме 2 «Ключевые государства Западной Европы и основные направления их внешней политики»:

Внешнеполитические установки Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Французской Республики, ФРГ.

В рамках данной темы предусмотрена также подготовка индивидуальных докладов и презентаций по анализу основных аспектов внешней политики указанных стран.

По теме 3 «Основные направления внешней политики некоторых государств Азиатского региона» на практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем или документов: Речь Ильхама Алиева на пятом совещании руководителей органов дипломатической службы Азербайджана 7 июля 2014 г.; Выступление Президента Сержа Саргсяна на 14 внеочередном съезде Республиканской партии Армении 15 декабря 2012 г. Выступление министра иностранных дел Эдварда Налбандяна на Пятом Форуме Альянса цивилизаций ООН 27 февраля 2013 г.; Прагматизация внешнеполитического курса Государства Израиль (1963–1977 гг.); Отношения Ирана со странами Запада. Российско-иранские отношения. Исламская республика Иран и евразийская интеграция; Турция и евразийская интеграция. Турция и исламский мир.

Самостоятельная работа студентов также направлена на самостоятельное изучение следующих аспектов: Положение о МИД Азербайджанской Республики; Стратегия Национальной безопасности Армении и методология ее разработки: интервью советника министра обороны Армении. Проблемы национальной безопасности Армении: Интервью с экспертом Центра стратегических оценок и прогнозов, Москва, Рачья Арзуманяном; Идеологизация стратегии в условиях реанимации холодной войны (1977–1984 гг.). Поиски гибких форм вживания Государства Израиль в меняющуюся реальность международных отношений (1985–1993 гг.). Израильские концепции в постбиполярном мире. Государство Израиль в международных отношениях XXI века; Отношения Ирана с ближневосточными государствами. Исламское политическое мышление. Ислам и модернизация. Ислам и глобализация; Израильско-турецкие отношения. Республика Турция и страны Закавказья. Турция и сирийский конфликт. Турецкая Республика и идеология пантюркизма. Российско-турецкие отношения. Турецкая Республика и государства Средней Азии.

Темы для докладов:

1. Министерство иностранных дел Азербайджанской Республики: структура и функции.
2. Проблемы национальной безопасности Республики Армения.
3. Внешнеполитические вызовы Государства Израиль в XXI веке.
4. Иранское политическое мышление в контексте процессов глобализации и модернизации.
5. Пантюркизм как внешнеполитическая концепция Турецкой Республики.

Подготовка докладов по теме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание докладов, посвященных этносепаратизму в Европе, ключевым направлениям внешней политики государств Европы и Азии.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 20000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть со списком использованных источников и литературы. В структуре работы

приветствуется наличие подпунктов, соответствующих логической последовательности и взаимосвязи, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной).

Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных выступлений на семинарских занятиях, подготовки доклада, выступления с презентацией).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

*Каковы возможные последствия выхода Соединенного Королевства из ЕС для обеих сторон?*

*Санкции в отношении стран Европы и Российской Федерации: каковы перспективы в будущем с точки зрения права и текущей экономической ситуации?*

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-5

*Каковы перспективы развития интеграции в ЕС при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?*

*Исторический, культурный, религиозный, географический и политический факторы европейской идентификации.*

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Подготовка докладов индивидуальных или в малых группах, посвященных этносепаратизму в Европе, ключевым направлениям внешней политики государств Европы и Азии. Конкретные темы согласуются с преподавателем: например, Корсиканский сепаратизм, Шотландия в рамках Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Ключевые направления внешней политики Исламской Республики Иран и т.д.

В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать навыки анализа формирования внешнеполитических курсов на примере государств Евразии, тенденций и перспектив отношений Российской Федерации с ключевыми странами Европы и Азии.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Подготовка докладов индивидуальных или в малых группах, посвященных этносепаратизму в Европе, ключевым направлениям внешней политики государств Европы и Азии. Конкретные темы согласуются с преподавателем: например, Корсиканский сепаратизм, Шотландия в рамках Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Ключевые направления внешней политики Исламской Республики Иран и т.д.

В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать умение, работать с документальной базой и фактологической информацией по внешней политике стран Европы и Азии в условиях массива разнообразной и разноплановой информации по международным отношениям, ориентироваться в событиях, влияющих на процесс принятия внешнеполитических решений в разных странах Европы и Азии.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются



Оценка	Критерии оценивания
	достоверные источники информации.
отлично	Доклад логично структурирован, соответствуют изучаемой теме, отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Имеются небольшие погрешности в представлении материала (излишняя описательность, стилистические недочеты),
очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы, однако есть недочеты в логике изложения материала и раскрытии причинно-следственных связей. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации,
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура доклада не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад не предоставлен

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Какую роль имеет вопрос о перспективах вступления Турции в ЕС во внешнеполитическом дискурсе стран Евросоюза?

Каковы перспективы отношений России и стран Европейского Союза с точки зрения диверсификации поставок энергоресурсов?

Каковы возможные последствия выхода Соединенного Королевства из ЕС для обеих сторон?

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Какое влияние на формирование внешней политики Германии оказывает миграция?

Дайте общее определение интеграции. Каковы предпосылки интеграции на европейском континенте?

Какие перспективы европейской интеграции после референдума о выходе Великобритании из ЕС?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога.
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

**Отметьте руководителей государств:**

1) Жак Ширак; 2) Герхард Шрёдер; 3) Доминик де Вильпен; 4) Франк Вальтер Штанмайер; 5) Романо Проди; 6) Тереза Мэй; 7) Уильям Хейг.

**Какой фактор способствовал отрицательному результату на референдуме в Великобритании о членстве в ЕС?**

1) миграционный; 2) конкуренция с евро; 4) неприятие Шенгенских виз; 5) расширение ЕС.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

**Кто определяет направления внешней политики во Франции?**

1) Президент; 2) Премьер-министр; 3) Министр иностранных дел; 4) Совет министров.

Выделите страны с преимущественным вероисповеданием православного христианства:

1) Греция; 2) Венгрия; 3) Румыния; 4) Словения; 5) Словакия; 6) Македония; 7) Чехия.

Какие новые направления общей политики получили развитие в Европейском Союзе с конца 20 века:

1) общая внешняя политика и политика безопасности; 2) общая политика в области внутренних дел и правосудия; 3) общая кредитная политика; 4) общая сельскохозяйственная политика; 5) общая таможенная политика.

Какие цели, прежде всего, преследовали идеологи и учредители Европейского объединения угля и стали?

1) Добиться лучших условий в многосторонних переговорах с третьими странами; 2) увеличить товарооборот с третьими странами; 3) увеличить товарооборот со странами Восточной Европы; 4) добиться примирения Франции и Германии на основе производственной кооперации; 5) введения общей валюты.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом, достаточный уровень подготовки с допустимыми ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления о ключевых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политико-экономические процессы в Европе и Азии. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Только общая осведомленность о политико-экономических процессах в европейском и азиатском регионах в целом или отдельных странах. Студент дает ошибочные ответы, как на основные вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)**

1. Ключевые государства Европы и основы их внешней политики.
2. Основные концепции и институты внешней политики Азербайджанской Республики.
3. Основные концепции и институты внешней политики Республики Армения.
4. Эволюция внешней политики Государства Израиль во второй половине XX века.
5. Внешняя политика Государства Израиль в начале XXI века.
6. Внешняя политика Исламской республики Иран на Ближнем Востоке.
7. Иран и страны Запада.
8. Российско-иранские отношения и евразийская интеграция.
9. Турецкая Республика и отношения с Евросоюзом, США и Израилем.
10. Российско-турецкие отношения и евразийская интеграция.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах)**

1. Роль европейского и азиатского регионов в глобальной международно-политической и экономической системах.
2. Реформа ЕС по Лиссабонскому договору.
3. Европейская политика соседства.
4. Роль НАТО в системе европейской безопасности.
5. Общая оборонная политика Евросоюза и роль ЗЕС в ее становлении.
6. Роль ОБСЕ и Совета Европы в международных отношениях в Европе.
7. Россия в общеевропейских политико-экономических процессах.
8. Предпосылки и результаты интеграционных процессов в Европе вне ЕС.
9. Этнотерроризм в Западной Европе и на постсоветском пространстве.
10. Проблемы вступления и адаптации новых членов Евросоюза.
11. Исламское политическое мышление в контексте процессов модернизации и глобализации

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / Воскресенский А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772555&idb=0>.

**Дополнительная литература:**

1. Стрельцов Д.В. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире : монография / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0705-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772539&idb=0>.
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: Проблема сочетаемости национальных подходов : монография / Бабаджанов А.Я. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0735-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772522&idb=0>.
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии : учебное пособие / Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772421&idb=0>.
4. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве : монография / Блищенко В.И.; Солнцева М.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0758-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772536&idb=0>.
5. Ахмедова Фатима Магомедовна. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики : практикум / Ф. М. Ахмедова, А. А. Корнилов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. -

Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 84 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822991&idb=0>.

6. Корнилов Александр Алексеевич. Процесс формирования внешней политики Республики Армения : практикум / А. А. Корнилов, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 69 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850447&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Института Европы РАН: <https://www.instituteofeurope.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт Института Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>

Сайт Института востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>

Сайт Института стран СНГ: <http://www.materik.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент  
Ахмедова Фатима Магомедовна.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.